

Паспорт дидактического пособия

«Технология 3М как инновационный метод развития познавательных процессов у дошкольников»

Дидактическое пособие «Технология 3М как инновационный метод развития познавательных процессов у дошкольников» направлено на тренировку памяти, концентрации внимания, логического мышления. Данная технология позволяет производить мгновенный анализ увиденного или услышанного.

Так что же такое 3М? Начнем с малого. И первая М - Мозговой штурм

Мозговой штурм – это построенный особым образом коллективный метод или поиск нетрадиционных путей решения проблемы. Это метод, позволяющий избежать инерционной направленности поиска, активизирующий ассоциативные способности человека. Впервые применен был в США в конце 30-х годов. Алекс Осборн был первооткрывателем в области решения задач с помощью творческого подхода. Он утверждал, что чем больше придумано идей, тем больше шансов найти подходящее решение. На этом и был основан его метод.

Основная цель «Мозгового штурма» — помочь детям «расковать» сознание и подсознание, стимулировать воображение, чтобы получить наибольшее количество необычных, оригинальных идей.

Вторая М - Ментальные карты.

Ментальные карты – это особая техника визуализации мышления, построенная на создании эффективных альтернативных записей. Их еще по - другому называются «Карты ума», «Интеллект карты», «Мыслительные карты», «Карты головы». Данная методика была разработана психологом Тони Бьюзенем.

Суть методики ментальных карт заключается в том, что выделяется основное понятие, от которого потом ответвляются задачи, идеи, отдельные мысли и шаги, необходимые для реализации конкретного проекта или задумки.

Использование ментальных карт учит детей мыслить, принимать нестандартные решения. Областей применения карт памяти в дошкольном образовании великое множество. Их можно использовать для закрепления и обобщения материала. Так же создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам.

Третья М -Майнд-фитнес

Современная технология майнд-фитнеса направлена на тренировку памяти, концентрации внимания, логического мышления. Данная технология позволяет производить мгновенный анализ увиденного или услышанного.

Майнд (англ. «mind») — разум, фитнес (англ. fitness) — поддерживать форму, тренироваться. Данный термин впервые был употреблен в 2014 г. Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково».

Автором Книги " Майнд-фитнес. Система тренировки интеллекта для детей 6-7 лет за 21 день. Блокнот-тренажёр " является Ахмадуллин Шамиль Тагирович).

Цель: развитие и совершенствование психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение)

Задачи:

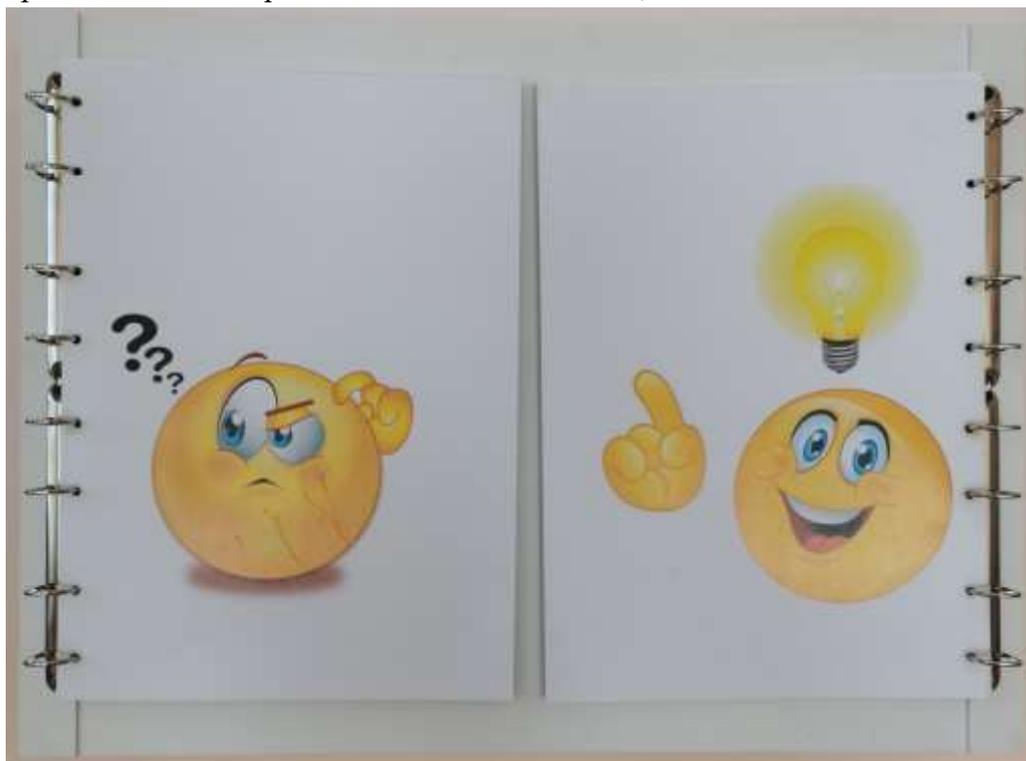
- ❖ помочь детям «расковать» сознание и подсознание, стимулировать воображение;
- ❖ учить детей мыслить, принимать нестандартные решения;
- ❖ производить мгновенный анализ увиденного или услышанного.

Возрастная направленность: дидактическое пособие «Технология 3М как инновационный метод развития познавательных процессов у дошкольников» направлено на работу с детьми 6-7 лет.

Составляющие дидактического пособия

«Технология 3М как инновационный метод развития познавательных процессов у дошкольников»

Дидактическая игра «Технология 3М как инновационный метод развития познавательных процессов у дошкольников» состоит из двух блокнотов размером 30*42 см, расположенных на полотне, на которых на левой стороне пишется или зарисовывается вопрос, на правой пути решения. Листы скреплены кольцами, которые легко открываются и по мере использования блокнота, их можно заменить или добавить.



Варианты использования пособия:

Великолепным стимулом активности является постановка детей в ситуацию, когда им надо кого-то спасти, кому-то помочь, кому-то посоветовать. Например, задача (*если дети умеют писать, они пишут на левой стороне нашего блокнота, если не умеют – делают зарисовку*): вам надо быстро(!) охладить стакан с кипятком. Как быть? Требуется найти 10 решений.

Что есть в условии задачи? Стакан, кипяток, вы, кухня и все, что есть на кухне - это ресурс для решения задачи. Используем приемы: "посредник" + физический эффект (переход тепла от горячего к холодному телу).

Решения (варианты ответов, записывают, зарисовывают на правой стороне блокнота):

- Добавить холодную воду, заварку или молоко.
- Налить в блюдечко, в суповую тарелку, в массивную миску.
- Много раз переливать из стакана в стакан, держа их на большом расстоянии друг от друга.
- Добавить много варенья или сахара.
- Переливать через воронку.

- Погружать холодные ложки.

- Поставить в морозилку, в кастрюлю с холодной водой, в снег...

Бывает, дети дружно повторяют ранее высказанную идею, не предлагая своих. Не обостряйте ситуацию, спросите: "А что ты предложишь свое?". Повторите вопрос ребенку лично. Бывает, дети молчат. Ни у кого нет ни одной идеи. Задайте наводящие вопросы, обратитесь к самому сообразительному или к самому бойкому ребенку. Расшевелите их.

Далее у нас получаются ментальные карты – это особая техника визуализации мышления, построенная на создании эффективных альтернативных записей. Суть методики ментальных карт заключается в том, что выделяется основное понятие, от которого потом ответвляются задачи, идеи, отдельные мысли и шаги, необходимые для реализации конкретного проекта или задумки.

Использование ментальных карт учит детей мыслить, принимать нестандартные решения. Областей применения карт памяти в дошкольном образовании великое множество. Их можно использовать для закрепления и обобщения материала. Так же создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам.

Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется умения составлять и распространять предложения.

Темы мозгового штурма для детей.

Примеры.

1. Как обезопасить пешеходов от падающих с крыш сосулек?
2. Как обогреть людей на улицах в лютый мороз?
3. Как не ссориться с мамой?
4. Как спасти собаку, плывущую на льдине по реке в ледоход?
5. Как спасти птиц в суровую зимнюю бескормицу?
6. Чем можно рисовать на асфальте?
7. Надо размешать сахар в стакане с горячим чаем, когда ложечки нет. Что делать?
8. Что будет, если у зайцев в десять раз увеличить длину ног?
9. Придумайте дом будущего. (Сформулируйте функции дома, улучшите их, измените на обратные, сформулируйте потребности человека, пусть дом их удовлетворяет).
10. Что будет в озерах, если уничтожить всех щук?
11. Придумайте насекомое с необычными свойствами.
12. Как сделать разноцветную льдинку?
13. Как спастись герою сказки? Что ему надо сделать?
14. Как курочке спасти своих цыплят от коршуна?
15. Как можно поприветствовать человека?
16. Как проникнуть в комнату, не открывая дверей?
17. Как достать сосульку с крыши?
18. Как украсить группу к Новому году?
19. Что можно положить в торт, чтобы он был вкусным?
20. Куда в комнате можно спрятать куклу?
21. Какие качества птиц ты хотел бы иметь?
22. Чем полезен, а чем вреден комар?

Задачи.

1. Семья уезжает на месяц в отпуск. Надо поливать комнатные растения. Как быть?

2. Как можно определить время, если нет часов?
3. Что надо сделать, чтобы кукла Барби никогда не терялась?
4. Надо вычистить изнутри извилистую трубу. Как быть?
5. Придумайте новое невиданное природное явление. Как помочь себе фантазировать?

Ответы на задачи.

1. Понятно, что надо сделать какое-то предварительное действие. Лучше совместно использовать разные приемы.

Попросить соседей приходить поливать; поставить горшки в таз с водой; наполнить бутылки водой, перевернуть их и воткнуть в землю; закопать в землю цветочного горшка фитиль (жгут из ваты), а другой конец поместить в банку с водой; отнести цветы соседям; накрыть растения стеклянными банками или пластиковыми мешками; раздарить цветы.

2. Приемлемый ответ зависит от конкретных обстоятельств. Позвонить по телефону; включить радио и ждать, когда объявят точное время; выйти на улицу и спросить прохожего; приблизительно можно определить по положению солнца или луны; по первым петухам; по количеству прохожих на улице; по чувству голода; по цветам; по положению "тарелки" подсолнуха; по поведению собаки (хочет ли она на прогулку)...

3. Не выносить куклу из дома; привязать к платью; играть всегда в одном месте; класть всегда в одно и то же место; никому не давать играть; вделать в куклу автоматическую пищалку, которая через каждые полчаса подает звуковой сигнал.

4. Используем, например, прием "посредник": промыть водой с песком; продуть пылесосом; прогнать внутри трубы кошку; прокалить на костре, а потом проколотить и прочистить; прочистить вращающимся гибким тросиком.

5. Подсказка: назовите, какие природные явления вы знаете? Ветер, дождь, снег, оползни, грозы, затмения, северные сияния. Сделайте их необычными: усильте, переверните, поменяйте местами. Например: дождь из конфет и игрушек. Быстрое перемещение материков.







Данное пособие помогает ребятам и нам педагогам планировать свой день, записывать события, факты, предметы, которые необходимо планировать в тематическую неделю, закреплять пройденный материал и т.д. ЗМ технологию можно использовать педагогам, родителям, учителям начальных классов. Очень важно сейчас в современном мире, развивающихся технологий воспитать логически мыслящих, интеллектуально развитых детей.

Список используемой литературы

1. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие / К.Ю. Белая. –М.: «Сфера», 2004
2. Зиновьева А.Ф. «Майнд-фитнес» – технология развития когнитивных способностей в дошкольном возрасте» А.Ф. Зиновьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/psihologiya/34793-maiyndfitnes-tehnologiya-razvitiya-kognitivnyh-sposobnostey-v-doshkolnom-vozas>
3. Использование ментальных карт Тони Бьюзенера в работе// [Электронный ресурс]- <https://www.maam.ru/detskijasad/-ispolzovanie-myslitelnyh-kart-toni-byuzena-v-rabote.html>
4. Колчина, Н. И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду. – Дошкольная педагогика. – 2016. – №10. – 132 с.
5. Ментальные карты в работе с дошкольниками// [Электронный ресурс]- <https://www.maam.ru/detskijasad/mentalnye-karty-v-rabote-s-doshkoljatami.html>
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

Рецензия

На дидактическое пособие «Технология ЗМ как инновационный метод развития познавательных процессов у дошкольников» Спесивцевой Юлии Валерьевны, старшего воспитателя МДОАУ №3 «Колокольчик» г. Новокубанска

Образовательная область «Познавательное развитие» определена в содержании ФГОС ДО и относится к числу инвариантных компонентов содержания образования дошкольников. Следовательно, актуальность представленного пособия определяется задачами выполнения образовательной программы в организации.

Творческий поиск старшим воспитателем реализации дидактического материала развивающего характера заключался в создании дидактической композиции трех относительно недавно применяемых методов освоения содержания образования. Автор изучил и описал историю применения методов «мозговой штурм», «ментальные карты», «майнд–фитнес», показал их возможности, преимущества, в познавательном развитии дошкольников. Автор справедливо указывает, что в детском саду «мозговой штурм» результативен как при групповом обсуждении проблемы с целью формирования у детей умения давать большое количество идей в рамках заданной темы, так и для обучения критическому отношению к результатам обсуждения, умению выбрать оригинальное решение задач.

Пособие иллюстрировано photographиями, подтверждающими факт апробации в образовательной организации инновации автора.

Особо следует отметить, что автор вдумчиво относится к последовательности и частности применения освоенных методов, таким образом, Юлия Валерьевна вышла на технологический уровень работы с дидактическим материалом.

В пособии прописаны перспективы использования технологии не только в дошкольном образовании, но и на других ступенях общего образования.

Пособие сопровождается перечнем рекомендуемой литературы, проработанной старшим воспитателем.

Пособие Спесивцевой Юлии Валерьевны рекомендуется к применению в образовательной деятельности организации дошкольного образования.

Рецензент:

Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе



Подпись Мордвинова Н.В.
Ирина Мордвинова
г. Новокубанск

Мордвинова
Наталья
Васильевна

22.12.2023г.