

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

ДЕКАБРЬ № 12 (50) 2021

ЧАСТЬ 1

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 12 (50) 2021

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абахова А. В. Организация методической службы в ДОУ (из опыта работы)	4
Аркавенко О. С. Сценарий праздника, посвященный Дню матери	6
Артёмова Я. А., Гиценко Т. В., Лаврова С. Н., Гаврисенко И. М. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка	8
Бекбулатова Е. А. Сценарий мероприятия, посвященного Дню отца в России «Ты для меня пример во всем» для детей старшего дошкольного возраста	9
Беляева Н. П., Иванчук С. М., Свищева Ю. А. Сценарий праздника для старшей группы «Рождественские колядки»	11
Борисова А. М., Мурзина Е. А. Анимация и мультипликация в дошкольной коррекционной педагогике	14
Ботвинник Л. А., Рождественская В. Н., Тарасова Н. Г. Взаимодействие воспитателя с родителями воспитанников	17
Булатинская Н. М. Развитие коммуникативных навыков дошкольников посредством коммуникативных игр (из опыта работы)	18
Булыгина Е. Л., Берестнева В. В. Воспитание дружеских отношений между детьми во время игр	22
Бурцева А. В., Гончарова Т. С., Леонидова В. А. Управление эмоциями детей раннего возраста	23
Волченкова Е. В. Сочиняем лимерики, развиваем речь детей	25
Воронова Е. Ю. Возрастные особенности формирования звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста	26
Воронцова Е. П., Воблова С. Б. Развитие психоречевых умений у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием верботонального метода	29
Гаврилова Н. В. Конспект ООД по ФЭМП для подготовительной к школе группы "Юные математики"	30
Гагарина М. Н. Педагогический потенциал экспериментирования в дошкольной образовательной организации	32
Галенко Н. Н. Пальчиковые игры и упражнения как средство развития речи детей дошкольного возраста	34
Головнина О. В. Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста	35
Гончарь М. А., Дружинина Н. И. Способы и технологии поддержки детской инициативы	38
Гордеева Е. Л. Ранняя профориентация в практике современной дошкольной образовательной организации	41
Горева А. П., Мельникова О. П. День матери в детском саду	43
Горелова Е. В., Докучаева Е. Л., Яранцева С. Р. Использование мнемотехники в детском саду	45
Горощенко О. В., Федорова Е. Г., Фролкина Л. П. Воспитание грамотного читателя	47
Горшенина А. А. Активные методы в обучении дошкольников английскому языку	50
Елфимова Н. В. Конспект организованной образовательной деятельности (образовательная область «Познавательное развитие») на тему «Не шути с огнём» (возраст детей: 5-6 лет)	51
Железко С. А. Наглядное моделирование как одно из эффективных приемов формирования описательной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	54
Иванова А. А., Полканова Е. В. Квест-игра по финансовой грамотности «Найди клад» в старшей группе	56
Илюхина М. И., Юмашева Л. М., Изосимова М. В., Мамедова Е. В. Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников	58
Исаева А. М. Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста	59
Исупова М. П., Кайдалова О. С. Организация познавательно-исследовательской деятельности по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста	61
Казаринова Н. Г. Создание условий для активизации речевой самостоятельной деятельности в режиме дня (из опыта работы)	62
Калмыкова Т. С., Симонова И. П. Спортивно-художественные праздники в детском саду как эффективное средство развития творческих способностей дошкольников	65
Каргина В. А., Арсютова М. И. Конспект занятия по развитию речи на тему «Профессии детского сада»	67
Коновалова Н. Н. Педагогический проект для детей старшего дошкольного возраста «Азбука финансов»	69
Кононова В. М. Обучение грамоте и подготовке к обучению чтению в детском саду на примере проектной деятельности	71
Коренная Г. Ф. Материал по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста. КВН «Юные знатоки родного края»	73
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Семья сильна, когда крыша над ней одна"	74

резанные достопримечательности города.) Задача команд сложить и назвать, что у них получилось

Оценивание жюри.

Конкурс 5. «Пословицы и поговорки о Родине» (каждый участник команды называет поговорку или поговорку о Родине)

- Береги землю родимую, как мать любимую.
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалко.
- Родная сторона мать, а чужая – мачеха.

- Нет ничего краше, чем Родина наша.
- Родина мать – умей за нее постоять.
- У народа один дом – Родина
- Кто за родину горой, тот истинный герой.
- Человек без Родины, что соловей без песни.

Оценивание жюри.

Конкурс 6. Конкурс казачьей песни «Ой да на Кубани».

Подведение итогов игры. Награждение.

Конспект организованной образовательной деятельности "Семья сильна, когда крыша над ней одна"

Котова Елена Андреевна, воспитатель

Деркунская Илона Владимировна, социальный-педагог

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 3 "КОЛОКОЛЬЧИК" Г.НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

Библиографическое описание:

Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Семья сильна, когда крыша над ней одна" // Образовательный альманах. 2021. № 12 (50). URL: <https://f.almanah.su/50.pdf>.

Цель: способствовать поддержанию доброжелательного, благоприятного микроклимата в семье.

Задачи:

Включить родителей в активный процесс взаимодействия с детьми и детским садом;

Закреплять представления о трудовых обязанностях членов семьи;

Создать условия, позволяющие осознать значимость каждого члена семьи;

Воспитывать уважительное отношение друг другу в семье.

Ход деятельности.

Родителей и детей встречает гостеприимная хозяйка, в русском костюме

Хозяйка: Здравствуйте, дорогие родители и ребята! Мы очень рады вас видеть в нашем детском саду!

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота.

Семья – это много домашней работы.

Слышится шум...

Хозяйка: Кузьма!? Это ты что ли там!?

Выходи не бойся, это наши гости пришли, они хорошие!

Кузьма: Правда? Не обидят?

Хозяйка: Да выходи уже! Совсем старый стал, страшно ему все... Вот ищет дом себе... (тихим голосом) Может кто – то из – вас его приютит?

(выходит домовенок Кузьма)

Кузьма: А то время вон какое не простое... не известно, чего ждать... А ты их хорошо знаешь?

Хозяйка: Конечно, это же ребята – дошколята и их родители!

Кузьма: Эх, в последнее время так тяжело стало, быт у людей меняется, да и нравы тоже.

Хозяйка: А знают ли наши гости, как было раньше, мы сейчас и посмотрим!

Сейчас вещи стирают в стиральной машине, а раньше белье полоскали в (речке)

Сейчас еду готовят на плите, в духовке, а раньше... (в печке или на костре);

Сейчас все чаще для общения используют телефон, смс – сообщения, а раньше... (писали письма);

Сейчас убирают с помощью пылесоса, а раньше... (Подметали метелкой);

Сейчас время определяют по часам, а раньше... (по Солнцу)

Кузьма: Вот видишь, все меняется, ох, не успеваю я уже... (Закрывает лицо руками, качает головой)

Хозяйка: Да, не переживай, ты, Кузьма! Наши ребята с родителями тебе обо всем расскажут! Главное – чтоб в семье лад, да порядок был, а остальное все – наживное!

Хозяйка:

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью

И провожают в путь с добром!

Хозяйка:

А как вы ласково называете друг друга?

Лексическое упражнение: «Назови ласково». Дети и родители ласково обращаются друг к другу.

Кузьма: Как они мне нравятся! Так добрые, ласковые!

Хозяюшка: У каждого в семье свои обязанности. Что делает мама? А папа? А у вас, ребята, есть свои обязанности?

Хозяюшка: Сейчас мы предлагаем вам поиграть, и узнаем, как в ваших семьях вы справляетесь с домашними обязанностями.

Три семьи подходят к столам на которых лежат конверты с заданиями.

(Вымыть посуду, постирать белье, сварить суп, порубить дрова, посадить дерево, построить дом, почистить сказку).

Семья самостоятельно распределяет какое задание кто будет выполнять. По результатам распределения, каждая семья представляет небольшую сценку, а «зрители» угадывают, что выполнял каждый участник из семьи.

Кузьма: Вот в такую семью я хотел бы пойти жить, какие вы дружные, друг другу помогаете!

Хозяюшка: Конечно Кузьма, а ты сомневался!

Хозяюшка: А вы знаете пословицы и поговорки о семье?

Семья и дом с давних пор были самыми главными в жизни человека, поэтому не случайно, что люди пе-

редавали мудрость, наблюдения, заключенные в пословицах и поговорках из поколения в поколение.

Закончите пословицу или поговорку и объясните, как вы понимаете их смысл

«Вся семья вместе, ... (Так и душа на месте),

«Где любовь, да совет... (Там и горя нет),

«Не нужен клад, ... (Когда в семье лад)

«Семья сильна, (Когда крыша над ней одна)

Хозяюшка: Вот сколько мудрости заключается в пословицах и поговорках.

Кузьма: Я бы с удовольствием поселился в любой из этих семей! Потому что они такие дружные, ласковые, помогают друг другу!

Хозяюшка: А я предлагаю вам нарисовать рисунок «Семья сильна, когда крыша над ним одна».

Хозяюшка: Какие красивые рисунки у вас получились!

Я очень рада, что сегодня вы побывали у нас в гостях. Как вы думаете, почему семья это самое важное в жизни каждого человека? Как вы думаете, что же значит пословица «Семья сильна, когда крыша над ней одна»? В чем на ваш взгляд заключается сила семьи?

Кузьма и Хозяюшка прощаются с родителями и ребятами до новых встреч.

Конспект организованной образовательной деятельности "Знатоки правил безопасности"

Котова Елена Андреевна, воспитатель

Деркунская Илона Владимировна, социальный-педагог

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 3 "КОЛОКОЛЬЧИК" Г.НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

Библиографическое описание:

Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Знатоки правил безопасности" // Образовательный альманах. 2021. № 12 (50). URL: <https://f.almanah.su/50.pdf>.

Цель: обобщение и систематизация основ безопасного поведения у детей.

Задачи:

Закрепить правила безопасного поведения в опасных ситуациях;

Закрепить знание информации, которую нужно сообщать при вызове экстренных служб;

Развивать умение действовать в команде;

Закрепить знания о дорожных знаках.

Ход деятельности.

Здравствуйтесь ребята! Сегодня мы с вами собрались, чтоб узнать, все ли ребята знают правила безопасного поведения и умеют их применять. Кто самый смелый? Кто самый сообразительный? Кто знает все правила безопасности?

А вот это мы сейчас и проверим! Та команда, которая справится со всеми испытаниями и наберет большое количество очков по праву будет считаться «Знатоками безопасности».

Предлагаю разделиться на две команды. А вы мне подскажите как это можно сделать? (дети делятся на команды, выбранным ими способом).

Команды представьте своих капитанов, название команды и ваш девиз! (Дети представляют названия своих команд).

За прохождение заданий команда будет награждаться специальными значками, победу одержит та команда, у которой их окажется больше после последнего испытания.

Начинаем, вперед!

И в ходе нашего первого испытания мы выясним какая команда самая сообразительная и может быстро давать правильные ответы!

1. Задание «Загадки»

1. Упал на пол уголёк,

Деревянный пол зажжёт,

Не смотри. Не жди, не стой,

А залей его... (водой).

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

СЕНТЯБРЬ №9 (59) 2022



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 9 (59) 2022

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баланчукова Е. Н. Развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством конструкторов «нового поколения» и робототехники	4
Бекмухамедова Е. В., Мишутова А. С. Конспект занятия по трудовому воспитанию "Ленивый Мишка"	5
Бутыркина К. И., Кладиева И. С., Зубахина Г. М. Гендерное развитие детей дошкольного возраста	6
Евтенко М. Ю. Что такое толерантность.....	8
Егорова М. В. Составление технологической карты для организации сюжетно-ролевой игры.....	9
Еприкян И. Г. Образовательный и воспитательный потенциал природоведческой литературы в формировании ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.....	12
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Наша Родина – Россия"	13
Котова Е. А., Кильтенберг Н. А. Конспект организованной образовательной деятельности "Фруктовая корзина"	15
Лагуткина М. В. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста с помощью танцевальных игр.....	16
Мищенко В. Ю., Маковецкая Е. П. Метод круговой тренировки как способ улучшения психоэмоционального состояния дошкольника в период кризиса семи лет	18
Мосеева О. Н. Конспект организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста "В гостях у Курочки Рябы"	20
Павлова Т. Н. Экологическое образование в дошкольном образовательном учреждении	21
Сейранова Н. А., Харламова Е. А. Конспект занятия по познавательному развитию для детей старшей подготовительной группы (беседа-перевоплощение) с элементами лепки "Что мы знаем о пернатых?"	23
Циклаури Л. Г., Пашина Т. В., Исаева О. В. Сказкотерапия как метод формирования гармоничного мировосприятия детей дошкольного возраста	24
Циборина О. В. О проблемах обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО.....	26
Щерба Н. В. Роль интонации в семейном воспитании ребенка	27

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гришанина Е. И. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения как условие построения траектории индивидуального развития младшего школьника	28
Ефанова М. А. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в начальной школе.....	32
Красилова Э. В. Приемы формирования математической грамотности в начальной школе.....	34
Лапутина О. В. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему как одна из форм развития речи обучающихся начальной школы на уроках русского языка (мастер-класс).....	36
Макаренко И. А. Адаптация первоклассников к школе	39
Макаренко И. А. Приёмы и методы активации познавательной деятельности учащихся в начальной школе	41
Шурыкина Т. С., Московченко Е. Н., Василенко Л. А. Использование этнокультурологических текстов на уроках русского языка в начальной школе	44

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Абдул Н. М. Характеристика ситуативного обучения старшеклассников иностранному языку	46
Зорина М. А. Методические приемы, используемые в работе с обучающимися с низкими образовательными результатами на уроках обществознания и истории	49
Пилипенко Т. Б. Классный час, посвященный 3 сентября 1945 г. – Дню окончания Второй мировой войны «Чтобы помнили поколения...»	52
Прокашева Е. А. Методическое обоснование использования приема «Машина времени» на разных этапах урока с целью трансформации репродуктивных заданий в продуктивные	55
Ширяева А. В. Методические основы изучения литературно-критических статей на уроках литературы по творчеству А. С. Грибоедова	56

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Багоудинова Ю. В. Формирование информационной компетенции через использование ситуационных задач на уроках химии	58
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

боится, что в результате формирует желание сохранить этот мир.

При отборе природоведческой литературы педагог должен руководствоваться рядом определенных принципов.

Во-первых, произведение должно содержать в себе научную и реалистичную информацию, сочетающуюся с интересным сюжетом, так как ребенок не может воспринимать «сухой» научный текст.

Во-вторых, минимальный объем произведения, поскольку дети дошкольного возраста не могут концентрировать свое внимание довольно длительное время.

В-третьих, текст должен быть насыщен различными средствами художественной выразительности.

В-четвертых, литературному произведению на природную тематику должен быть присущ гуманизм.

В-пятых, произведение должно сопровождаться иллюстрациями, которые повышают эффективность восприятия литературного текста, за счет выполнения одновременно следующих функций:

– познавательная, которая заключается в обеспечении посредством отражения в иллюстрациях реалий окружающего мира,

– воспитательная, сущность, которой – показ ребенку общей ситуации, независимо от того, как она представлена в самом произведении;

– эстетическая, определяющаяся качеством исполнения иллюстрации;

– дополняющая, связанная с возможностью расширения понимания текста, показа части в границах целого или, наоборот, представления целого в совокупности определенного количества частей.

Детскую природоведческую литературу целесообразно использовать во всех возрастных группах.

В младшем дошкольном возрасте рекомендуется не читать, а рассказывать произведение наизусть сопровождая рассказ демонстрацией различного наглядного

материала, поскольку происходит активизация внимания и памяти.

В среднем и старшем дошкольном возрасте задача педагога сводится к расширению, уточнению и углублению, уже имеющихся знаний у детей. В методике чтения природоведческой литературы наблюдается сочетание нескольких методов. Так, усилить эмоционально-положительное отношение к снегопаду в младшем дошкольном возрасте воспитатель сможет за счет стихотворений М. Познанской «Снег идет» и А. Барто «Снег, снег».

Также в работе можно использовать сравнение нескольких произведений, например, Ю. Дмитриев «Если посмотреть вокруг», который раскрывает детям множество явлений с интересной, неизвестной для них стороны и Н. Павлова «Разными глазами», где автор рассматривает мир с точки зрения какого-либо животного.

После чтения художественных произведений организуется беседа, цель которой помочь детям глубже осознать явления природы, обобщить и систематизировать знания о прочитанном.

Таким образом, чтение природоведческой литературы играет большую роль в воспитании ценностного отношения к миру, воспитывая личность способную осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющую жить в гармонии с природой.

Список используемых источников.

1. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Серебрякова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 206 с.

2. Терентьева Л.И. «Роль детской литературы в экологическом образовании и воспитании дошкольников»// «Современное дошкольное образование» № 1, 2015. С. 46—54.

Конспект организованной образовательной деятельности "Наша Родина – Россия"

Котова Елена Андреевна, воспитатель

Деркунская Илона Владимировна, социальный педагог

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 "КОЛОКОЛЬЧИК" Г.НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

Библиографическое описание:

Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Наша Родина – Россия" // Образовательный альманах. 2022. № 9 (59). URL: <https://f.almanah.su/59.pdf>.

Цель: формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Познакомить детей с понятием «государство»;

Воспитывать чувство любви к Родине;

Формировать у детей уважительное отношение к символике нашего государства;

Познакомить с особенностями природы нашей Родины.

Ход деятельности

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в очень интересное путешествие по просторам нашей Родины, а поможет нам в это наш экран! Вы когда-нибудь слышали, что такое государство? Как вы думаете, что это может быть?

Государство – это определенная территория и политическое пространство на котором живут люди. Как же называется наше государство?

Дети: Россия

Педагог: Мы с вами живем в России. А что вы знаете о нашей Родине?

(Выслушиваются ответы детей).

На экране появляется изображение нашей страны.

Наша Родина Россия занимает огромную территорию – одну восьмую часть от заселенной человеком суши Земли!

А вы хотите больше узнать о нашей Родине?

Ребята, Россия имеет свой флаг, гимн и герб. Познакомится с ними нам поможет наш волшебный экран!

Педагог читает стихотворение И. Агеевой «Флаг России – триколор».

Ребята, что означают цвета нашего флага?

Так же у нас есть свой гимн. Как вы думаете, что это такое?

Гимн – это торжественное музыкальное произведение, в котором каждое слово несет большой патриотический смысл. Когда звучит гимн страны принято стоять. Вы хотите послушать гимн нашей страны?

Звучит «Гимн России», слова Михалкова С. В., музыка Александрова А. В.

А сейчас, предлагаю вам познакомиться с гербом нашей Родины!

Педагог читает стихотворение В. Степанова

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый,

Он – России дух свободный.

Ребята что изображено на нашем гербе? Что означают эти символы?

Вот мы и познакомились с вами с символикой нашего государства!

На экране появляется изображение российской армии

Наша страна очень большая и, безусловно, нуждается в защите. Охраняют наше государство Вооруженные силы, которые следят за всем, что происходит вокруг и днем, и ночью, на суше и в воде. Их главная задача не пропустить врага на нашу территорию, сохранить мир в нашей стране.

Наша страна, ребята богата многовековой историей, культурой, необыкновенной красоты природой и полезными ископаемыми. Огромные бескрайние просторы, солнечные пляжи, горные вершины,

глухие непроходимые леса, бурные реки, теплые моря.

Педагог показывает на экране разнообразие рельефа России.

Россия очень богата лесами, в которых растет большое количество разнообразных деревьев, кустарников, трав!

Хотите поиграть, ребята?

Д/игра «Назови дерево». На экране появляются изображения деревьев, дети называют их.

А вы знаете, какие бывают леса?

Как называется лес, в котором растут ели, сосны, пихты? (Сосновый)

Как называется лес, в котором можно встретить дуб, осину, березу, ольху? (Лиственные)

Как называется лес, в котором растут ель, дуб, вяз, сосна? (Смешанный).

Одно из этих деревьев является символом нашей страны. Вы догадались, о каком дереве я говорю? (береза)

Педагог читает стихотворение И. Агеевой «Береза»

Белоствольная береза —

Символ Родины моей

Нету деревца другого

Сердцу русскому милей!

Растительный мир нашей страны уникален и очень разнообразен. Кроме деревьев, есть множество кустарников.

На экране появляется изображения шиповника, малины, боярышника, ежевики, калины лесной.

Ребята, чем деревья отличаются от кустарников?

Также на равнинных территориях нашей страны очень много трав и цветов.

Появляется изображение одуванчика, ромашки полевой, девясилы, лютика, мать – и – мачехи, зверобоя, василька, колокольчика.

В нашей стране очень много как крупных городов, так и совсем небольших поселений.

Самый большой и красивый город – Москва! Он является столицей нашего государства.

А как называется наш город?

Наш город совсем невелик, но каждому сердцу роднее и мил, тот уголок, в котором он родился.

О России, ребята, можно говорить бесконечно, это богатейшая природными богатствами, историей, культурой страна!

Ребята, что нового вы сегодня узнали в ходе нашего путешествия по просторам России? Что вам больше всего запомнилось? За что вы любите свою Родину?

А сейчас я предлагаю вам нарисовать рисунок «Моя Родина – Россия!», в котором вы сможете выразить свои чувства, представления о нашей Родине, и о том, что вам больше всего запомнилось!

Творческая деятельность. Рассмотрение обсуждения работ.