

Рецензия

на сборник интегрированных занятий с детьми старших групп детского сада компенсирующей направленности с ТНР и с часто болеющими детьми «Сказки в Колокольчике», разработанный педагогом-психологом и инструктором по физической культуре муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район,
Гришиной Викторией Александровной и Горовой Анной Петровной

Актуальность тематики и содержания рецензируемого сборника обусловлена требованиями ФГОС дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования к обеспечению психолого-педагогических условий развития детей той или иной нозологической группы. Рецензируемый сборник интегрированных занятий содержит описание опыта совместного проведения специалистами коррекционно-развивающей работы с детьми старших групп компенсирующей направленности с ТНР и с часто болеющими детьми.

В сборнике представлено 9 занятий, которые объединены общей структурой, сюжетной линией, их содержание соответствует ФОАП ДО ТНР. Цели коррекционно-развивающих занятий направлены на разностороннее развитие детей, сохранение их психологического здоровья и эмоционального благополучия. Решение задач осуществляется посредством разнообразных методов и приемов, среди которых центральная роль отведена игре и игровым упражнениям и упражнениям по нейрокоррекции.

Оригинальность идеи интегрированных занятий проявляется во взаимосвязи физического и психического развития детей, осуществляемое одновременно педагогом-психологом и инструктором по физической культуре, что повышает эффективность психолого-педагогической помощи детям. Необходимо отметить практическую значимость и тематического плана интегрированных занятий, в котором нашло отражение описание предметно-развивающей среды.

18.10.2023 г.

Рецензент:

С.И.Семенака, канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический
университет»





Сказки в Колокольчике

г. Новокубанск
2023г.

ББК 74.1
УДК 373
С 42

Сборник интегрированных занятий с детьми старших групп детского сада компенсирующей направленности с ТНР и часто болеющими детьми «Сказки в Колокольчике», разработанный педагогом и инструктором МДОАУ №3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

авторы-составители: Гришина Виктория Александровна, Горева Анна Петровна

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» С.И. Семенака (18.10.2023 г.)

Сказки в Колокольчике: Сб. интегрированных занятий педагога-психолога и инструктора по физической культуре с детьми старших групп детского сада компенсирующей направленности с ТНР и с часто болеющими детьми / авт.-сост. В.А. Гришина, А.П. Горева. – 2023 – 44 с.; ил.

В сборнике «Сказки в Колокольчике» представлены интегрированные занятия, которые направлены на разностороннее развитие детей, сохранение их психологического здоровья и эмоционального благополучия. Актуальность тематики и содержания сборника обусловлена требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО к обеспечению психолого-педагогических условий развития детей той или иной нозологической группы.

Интегрированные занятия содержат разнообразные методы и приемы, среди которых центральная роль отведена игре, игровым упражнениям и упражнениям по нейрокоррекции.

Идеей интегрированных занятий является взаимосвязь физического и психического развития детей, которая осуществляется одновременно педагогом-психологом и инструктором по физической культуре, что повышает эффективность психолого-педагогической помощи детям.

Данные занятия предназначены для работы с воспитанниками детского сада 5-7 лет в группах компенсирующей направленности с ТНР и часто болеющими детьми.

Пояснительная записка.

Сборник интегрированных занятий педагога-психолога и инструктора по физической культуре «Сказки в Колокольчике» представляет собой цикл занятий для воспитанников старшего дошкольного возраста, и направлена на работу с воспитанниками компенсирующих групп ТНР и с воспитанниками категории часто болеющих.

Основная идея работы – в интеграции психического и физического развития детей.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту. Но в дошкольном детстве она проявляется особенно ярко.

Цикл занятий рассчитан на работу с детьми старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности с ТНР и часто болеющих детей.

Особенности воспитанников групп компенсирующей направленности с ТНР.

Для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;

- нарушение восприятия;

- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;

- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;

- эмоционально-волевая незрелость;

- низкая познавательная активность;

- недостаточная регуляция познавательной деятельности.

В группах компенсирующей направленности ТНР встречаются дети, часто пропускающие основные и коррекционно-развивающие занятия по причине частых заболеваний. По данным исследователей (Ю.Ф. Змановский (1986); А.И.Кравчук, (1998); В.К. Бальсевич (1998, 2000); С.Б. Шарманова, (2001, 2002, 2003) и др.) от 60 до 90% часто болеющих дошкольников остается без адекватной психолого-педагогической помощи и физической подготовки. Такие дети обычно отстают в физическом и нервно-психическом развитии, часто пропускают занятия, определенные программой детского сада. Таким образом, болезни могут породить хронические, а хронические заболевания нарушают его нормальное развитие. А так же частые пропуски детского сада не дают ребёнку навыков адаптации, а низкий уровень адаптивности способствует заболеваниям.

В связи с этим процесс психического и физического воспитания воспитанников с ТНР и часто болеющих детей требует от педагогов постоянного поиска новых форм и методов работы с детьми, совершенствования разнообразных технологий и методик.

Педагогу-психологу и инструктору по физической культуре детского сада принадлежит особая роль в сохранении психологического здоровья воспитанников, а также их эмоционального благополучия.

Таким образом, было принято решение о проведении совместных дополнительных занятий с воспитанниками с ТНР и часто болеющими детьми.

Система разработанных занятий представляют собой игры занятия по составленному сюжету. В процессе таких занятий широко используются сюжетные игры, игровые ситуации, упражнения по нейрокоррекции. На таких занятиях используются имитации и подражания, образные сравнения. Все это облегчает процесс запоминания, освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятия, способствует развитию мышления, воображения, творческих способностей, познавательной активности. Особенности хода занятий даёт возможность ассистировать в выполнении упражнений, оказывать помощь детям при концентрации внимания и выполнении заданий.

Форма проведения занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности в течение всего занятия, поддерживает на высоком уровне

внимание дошкольников. Это позволяет повысить эффективность устойчивости внимания, поддержать темп деятельности детей и работоспособность. Таким образом, способствует достижению поставленным целям и задачам. Важно отметить, что на подобных занятиях развивается потенциал самих воспитанников. Мы не только развиваем их физически, но и побуждаем их к активному познанию окружающей жизни, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Чем активнее мы вовлекаем каждого ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие.

Цикл занятий «Сказки в Колокольчике» разработан для работы с детьми 5-7 лет компенсирующей группы с ТНР.

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2017 г.

2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);

4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 30 сентября 2022 г. N 874

5. АОП ДО МДОАУ № 3 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО данная педагогическая разработка может применяться при построении работы в четырёх образовательных областях: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Занятия соответствуют возрастному периоду развития ребёнка 5-7 лет.

В программу вошли:

-комплексы нейродинамической гимнастики, которые способствуют повышению способности мозга ребёнка к интегративной работе и укреплению между полушариями функциональной взаимосвязи.

-кинезиологические упражнения (глазодвигательные упражнения, упражнения по тренировке движений пальцев рук, дыхательные и релаксационные упражнения);

-функциональные и когнитивные упражнения, рассчитанные на развитие познавательной и двигательных сфер;

- простые упражнения на балансировочной доске Бильгоу;

- элементы сказкотерапии и игровой технологии;

-различные виды двигательной деятельности дошкольника (основные виды движения общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры)

Каждое занятие состоит из нескольких этапов:

1 этап. Организационный. Цель данного этапа привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность. Кроме того, большинство организационных моментов проводятся в кругу, что способствует возникновению у дошкольников чувства сплочённости и единства.

2 этап. Мотивационный. Цель этапа создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности воспитанников.

3 этап. Практический. Практический этап содержит развивающие игры и упражнения.

4 этап. Завершающий. Данный этап состоит из рефлексии настроения, эмоционального состояния и рефлексии деятельности.

Сборник состоит из 9 занятий. Частота - 1 раз в месяц с продолжительностью 30 мин., что соответствует требованиям СанПин.

Разработка интегрированных занятий «Сказки в Колокольчике» опирается на ФООП ДО ТНР, целью реализации которой является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с программой, занятия содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

На основании ФООП ДО и в целях реализации АООП ДО с ТНР интегративные занятия «Сказки в Колокольчике» ставят следующие цели и задачи:

Цели:

- Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

Задачи:

1. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
 - Развитие и коррекция мелкой моторики рук;
 - Развитие и коррекция концентрации внимания, пространственных и временных представлений;
 - Развитие и коррекция крупной моторики и координации движений;
 - Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного восприятия;
 - Развитие концентрации и переключения внимания;
 - Формирование и развитие словесной речи ребенка;
2. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
 - Развитие мотивации к занятиям;
 - Формирование детской инициативы и способности постановки целей деятельности;
 - Формирование умения различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями;
 - Повышение уровня развития способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации;
 - Формирование и закрепление культурно-гигиеническими навыков;
 - Формирование достаточным объемом жизненно важных движений;
 - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Тематический план занятий.

| Месяц | № | Тема | Цели | Оборудование |
|----------|---|--|--|--|
| сентябрь | 1 | Теремок (по мотивам сказки «Теремок»). | повышение уровня развития мелкой моторики рук, концентрации внимания, развития произвольности и основы навыка самоконтроля, развития межполушарного взаимодействия и пространственного восприятия, произвольной регуляции собственной деятельности, развития концентрации и переключения внимания; Формирование и развитие словесной речи ребенка. | маски героев сказки, домик-макет «Теремок», музыкальное сопровождение (русская народная музыка с ускорением), коврики для детей. |
| октябрь | 2 | Приключение Колобка. | повышение уровня развития мелкой моторики рук, концентрации внимания, развития произвольности и основы навыка самоконтроля, развития межполушарного взаимодействия и пространственного восприятия, произвольной регуляции собственной деятельности, развития концентрации и переключения внимания; Формирование и развитие словесной речи ребенка. | Набор бибабо к сказке Колобок. |
| ноябрь | 3 | Баба Яга. | развитие артикуляционной, мелкой моторики, речевого дыхания, слухового внимания, фонематических процессов, мимики, зрительного внимания, логического мышления, координации речи с движением. формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. воспитание стремления оказывать помощь тем, кто оказался в трудной ситуации. | плоскостные фигурки «Алёнушка», «Иванушка», «Баба Яга», скамейка гимнастическая. |
| декабрь | 4 | Змей Горыныч. | приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, пробуждение чувства своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой моторики рук; сплочение детского коллектива; | коврик для гимнастики, доска Бильгоу |
| январь | 5 | Путешествие к морю. | формирование мотивации к занятиям, познавательной активности, инициативы; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой моторики рук; развитие крупной моторики и | картинки «Солнце», «Берёзка с серёжками», «Костёр», коврик, муз.сопр. «Шум |

| | | | | |
|---------|---|-----------------------|---|--|
| | | | координации движений; снятие напряжение мышц; развитие воображения; | моря», |
| февраль | 6 | Путешествие в Африку. | развитие инициативы, мотивации; развитие познавательной активности; развитие словарного запаса и активной речи; развитие межполушарного взаимодействия; развитие концентрации внимания, темпа деятельности, работоспособности; | Коврик, картинки «Пальма в Африке», «Гора Килиманджаро», «Материк Африка», муз.сопр. релаксация для детей. |
| март | 7 | Здравушка. | формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; формирование эмоциональной отзывчивости, эмпатии; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой моторики рук; развитие крупной моторики и координации движений; развитие воображения; развитие слуховой, зрительной и моторной памяти; | Коврик, музыка с ускорением «Мы пойдём налево» |
| апрель | 8 | Ключи Здоровья. | содействовать полноценному физическому развитию; закреплять знания детей о здоровом образе жизни; развитие межполушарного взаимодействия; развитие пространственного восприятия; развитие элементов словесно-логического мышления; способствовать формированию у дошкольников инициативы и самостоятельности, сознательной дисциплины, товарищества и дружбы, коллективизма, воли, смелости, находчивости, выносливости. | Картинки «Карта детского сада с отмеченными станциями», муз. сопр. «Большая стирка» с ускорением, яблоки. |
| май | 9 | Карта Сокровищ. | способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности; развивать мыслительные операции; развитие пространственного восприятия, межполушарного взаимодействия, концентрации внимания; сплочение детского коллектива. | Костюм пирата, четыре конверта с заданиями спрятанных на станциях, фотографии станций. |

Конспекты занятий

Занятие 1. «Теремок» (по мотивам сказки «Теремок»)

Этап 1. Организационный

Педагог-психолог:

Здравствуйте, ребята! Мы очень рады видеть вас! Сегодня нас ждёт волшебная сказка. Но эта волшебная сказка не просто сказывается, а делается. Я предлагаю Вам превратиться в настоящих актёров и настоящих зрителей.

Детям помогают надеть маски героев сказки (комар, мышка, лягушка, заяц, лиса, волк).

Инструктор по физической культуре оставляет себе маску медведя.

Остальные воспитанники группы занимают места участников-зрителей.

Зрителям сообщают, что они тоже участники представления. Их задача поддерживать актёров.

Этап 2. Мотивационный

Инструктор по физ. культуре:

"Заклинания"

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головами

И кружимся потом.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки разведем

И побежим кругом,

И в сказку попадем!

Все дети встают и, проговаривая слова, выполняют движения.

Этап 3. Практический

Педагог-психолог:

Стоит в поле теремок-теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

(На середину зала выставляется макет Теремок)

Как по полю, полю комар летит,

У дверей остановился и пищит:

Актёр «Комар»

- Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

(Инструктор по физической культуре ассистирует ребёнку-актёру «Комару».

Ребёнок повторяет слова «Комара»)

Педагог-психолог:

Никого в тереме нет, —

Никто комару не отвечает.

Залетел комар в теремок;

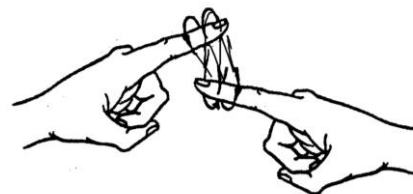
Стал жить-поживать —

В игры играть:

— 3! 3! 3! 3! 3! 3! 3!

Инструктор по физической культуре демонстрирует упражнение «Комару», предлагает поиграть в игру всем участникам.

Упражнение «Комар» Вращательные движения указательными пальцами в разных направлениях. Одновременно делаем глубокий вдох и на выдохе произносим звук «З»



Педагог-психолог поддерживает зрителей в выполнение упражнения. (5 сек.)

Педагог-психолог:

Стоит в поле теремок-теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Как по полю, полю мышка бежит,

У дверей остановилась и пищит:

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Кто в тереме живёт?

Актёр «Комар»: Я комар-пискун! А ты кто?

Актёр «Мышка»: Я мышка-норушка!

Актёр «Комар»: А что ты умеешь делать?

(Инструктор по физической культуре assisteрует новому актёру. Педагог-психолог assisteрует актёрам, ранее введённых в сказку.)

Актёр «Мышка»: В игры играть!

— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!

Упражнение «Мышка»

Поочерёдно поднимаем вверх указательные пальцы рук. Одновременно сопровождаем движения звукоподражанием.

Актёр «Мышка»: Иди ко мне жить!

Педагог-психолог:

Зашла мышка-норушка в теремок,

Стали они с комаром жить-поживать,

В игры играть:

— З! З! З! З! З! З! З!

Упражнение «Комар». (5 сек)

— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!

Упражнение «Мышка» (5 сек)

Педагог-психолог:

Стоит в поле теремок-теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Уж как по полю лягушка бежит,

У дверей остановилась и кричит:

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Кто в тереме живёт?

Актёр «Комар»: Я комар-пискун!

Актёр «Мышка»: Я мышка-норушка! А ты кто?

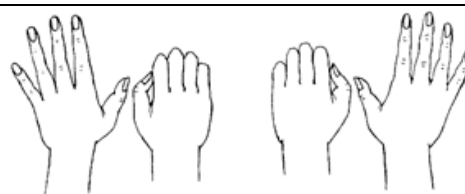
Актёр «Лягушка»: Я лягушка-квакушка!

Актёр «Мышка»: А что ты умеешь делать?

Актёр «Лягушка»: В игры играть!

— Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!

Упражнение «Лягушка»
Распряляем одну кисть и сжимаем другую. Сопровождаем движения звуковым подражанием.



Актёр «Мышка»: Иди к нам жить!

Педагог-психолог: Прыгнула лягушка в теремок.

Стали они втроём жить-поживать —

В игры играть:

— 3! 3! 3! 3! 3! 3! 3!

Упражнение «Комар». (5 сек)

— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!

Упражнение «Мышка» (5 сек)

— Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!

Упражнение «Лягушка» (5 сек)

Педагог-психолог:

Стоит в поле теремок-теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Как по полю, полю заяц бежит,

У дверей остановился и кричит:

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Кто в тереме живёт?

Актёр «Комар»: Я комар-пискун!

Актёр «Мышка»: Я мышка-норушка!

Актёр «Лягушка»: Я лягушка-квакушка! А ты кто?

Актёр «Заяц»: А я заяц — косою!

Актёр «Лягушка»: А что ты умеешь делать?

Актёр «Заяц»: В игры играть!

— Вверх, вниз, вправо, влево! Вверх, вниз, вправо, влево!

Глазодвигательные упражнения (3 повторения)

Положения тела стоя. Спина, голова находятся в неподвижном состоянии (зайчик насторожен, смотрит по сторонам).

Движения глаз по зрительной траектории. Можно заранее обозначить знаками траектории пространственных направлений, если в группе участников наблюдается недостаточный уровень пространственной ориентации.

Актёр «Лягушка»: Иди к нам жить!

Актёр «Заяц»: Хорошо, приду.

Педагог-психолог:

Прыгнул заяц в теремок.

Стали они вместе жить-поживать —

В игры играть!

— 3! 3! 3! 3! 3! 3! 3!

Упражнение «Комар». (5 сек)

— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!

Упражнение «Мышка» (5 сек)

— Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!

Упражнение «Лягушка» (5 сек)

— Вверх, вниз, вправо, влево! Вверх, вниз, вправо, влево!

Глазодвигательные упражнения (2 повторения)

Педагог-психолог:

Стоит в поле теремок-теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
Уж как по полю лисичка бежит,
У дверей остановилась и кричит:
Актёр «Лиса»:
Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?
Кто в тереме живёт?
Актёр «Комар»: Я комар-пискун!
Актёр «Мышка»: Я мышка-норушка!
Актёр «Лягушка»: Я лягушка-квакушка!
Актёр «Заяц»: Я заяц — косою! А ты кто?
Актёр «Лиса»: А я лисичка-сестричка!
Актёр «Заяц»: А что ты умеешь делать?
Актёр «Лиса»: В игры играть!
— Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф!

Упражнение «Колечки»

Соединяем пальцы руки в кольцо с большим, начиная с указательного двумя руками одновременно. Сопровождаем движения звукоподражанием.

Актёр «Заяц»: Иди к нам жить!

Актёр «Лиса»: Сейчас приду.

Педагог-психолог:

Забралась лиса в теремок.

Стали жить-поживать — в игры играть.

— 3! 3! 3! 3! 3! 3! 3!

Упражнение «Комар». (5 сек)

— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!

Упражнение «Мышка» (5 сек)

— Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!

Упражнение «Лягушка» (5 сек)

— Вверх, вниз, вправо, влево! Вверх, вниз, вправо, влево!

Глазодвигательное упражнение (2 повтора)

— Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф!

Упражнение «Колечко» (2 повтора)

Педагог-психолог:

Стоит в поле теремок-теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Как по полю, полю серый волк бежит,

У дверей остановился и кричит:

Актёр «Волк»: Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Актёр «Комар»: Я комар-пискун!

Актёр «Мышка»: Я мышка-норушка!

Актёр «Лягушка»: Я лягушка-квакушка!

Актёр «Заяц»: Я заяц — косою!

Актёр «Лиса»: А я лисичка-сестричка! А ты кто?

Актёр «Волк»: А я волк — зубами щёлк!

Актёр «Лиса»: А что ты умеешь делать?

Актёр «Волк»: В игры играть!

— Раз, два, раз, два!

Упражнение «Волк»

На счёт «Раз» правая ладонь развернута вперёд, левая назад. Сгибаем правое колено.
На счёт «Два» положение рук и ног меняются.

Актёр «Лиса»: Иди к нам жить!

Педагог-психолог:

Залез волк в терем.

Стали они жить-поживать — в игры играть.

— 3! 3! 3! 3! 3! 3!

Упражнение «Комар». (5 сек)

— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!

Упражнение «Мышка» (5 сек)

— Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!

Упражнение «Лягушка» (5 сек)

— Вверх, вниз, вправо, влево!

Вверх, вниз, вправо, влево!

Гладовигательное упражнение (2 повтора)

— Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф!

Упражнение «Колечко» (2 повтора)

— Раз, два, раз, два!

Упражнения «Волк» (5 сек)

Педагог-психолог:

Стоит в поле теремок-теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Уж как по полю медведь бредёт,

У дверей остановился и ревёт:

Инструктор по физической культуре в роли медведя:

— Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Актёр «Комар»: Я комар-пискун!

Актёр «Мышка»: Я мышка-норушка!

Актёр «Лягушка»: Я лягушка-квакушка!

Актёр «Заяц»: Я заяц — косою!

Актёр «Лиса»: А я лисичка-сестричка!

Актёр «Волк»: А я волк — зубами щёлк! А ты кто?

Инструктор по физической культуре:

— А я медведь. Ляплю – топчу,

Дискотеку начну!

Педагог-психолог:

Стали звери танцевать,

За медведем повторять!

Выходите все ребята и зверята на танец.

(В танце используются элементы нейропсихологической игра «Попробуй, повтори» под русскую народную музыку с ускорением)



Инструктор по физической культуре:

Все плясали, как могли,

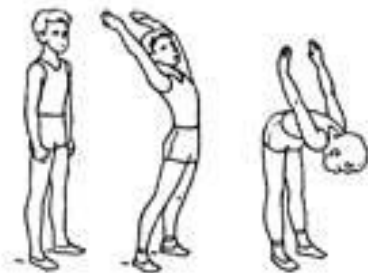
Теремочек разнесли!
Звери на земле лежат,
Смотрят в небо и пыхтят!

Положение лёжа на спине. Вдох-выдох 4 цикла дыхания.

Инструктор по физической культуре:

Стали думать да гадать
Как же терем им собрать!
Брёвна дружно покатали,
Аккуратно уложили.
Быстро справились ребята.
Ведь здоровьем все богаты.

Лёжа на спине, дети перекатываются с одного конца зала в другой



Педагог-психолог:

Стоит в поле теремок-теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
Звери дружно в нём живут
И здоровье берегут.

Этап 4. Завершающий

Педагог-психолог:

Наше представление закончилось!
В ролях участвовали:
В роли Комара выступал..., в роли Зайца выступал....
Актёры по очереди выходят на поклон.

Занятие 2. «Приключение Колобка»

Этап 1. Организационный.

Инструктор по физической культуре: Здравствуйте, ребята.

Дети: Здравствуйте.

Педагог-психолог:

Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно
Говорю тебе «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг.

Этап 2. Мотивационный

Педагог-психолог: У нас сегодня в гостях сказочный герой. Но как его зовут?

Дети: Колобок.

Инструктор по физической культуре: Вы знаете сказку «Колобок»

Дети: Да.

Педагог-психолог: (Обращается к инструктору по физической культуре) поиграем в эту сказку? Но, чтобы в конце сказки было всё по другому.

Инструктор по физической культуре: Конечно, поиграем и ребят в игру возьмём.

Ребята, хотите с нами играть в сказку «Колобок»?

Дети: Да

Инструктор по физической культуре: Эй, честной народ! Кто в сказку идет?

Дети подходит к инструктору по физической культуре.

Этап 3. Практический

Инструктор по физической культуре: Жили-были дед да баба. Испекла баба Колобок (бибабо «Колобок») и поставила на окно студиться. Сидел Колобок на окошке. Стало ему скучно. Спрыгнул с окна, покатился по двору, потом со двора, потом по тропинке в лес.

Упражнение «Ходьба»(один круг).

1. Обычная ходьба.

2. Широким шагом.

Встречает детей педагог-психолог: (бибабо Заяц) Здравствуй, ты кто?

Инструктор по физической культуре: Я Колобок.

Педагог-психолог: А я Заяц. Колобок, Колобок, я тебя съем.

Инструктор по физической культуре: Не ешь меня, Заяц. Я вот что могу.

Инструктор по физической культуре демонстрирует упражнение и приглашает детей повторить с ним.

И.п. сидя на коленях, воображаемый мяч в правой руке. Продвигаем пальцами воображаемый мяч вокруг себя, перехватывая за спиной мяч из правой руки в левую, говорим слова: «Колобок бежал-бежал и от бабушки убежал». Встаем и стоя на коленях произносим: «Вот какой молодец!», тянем левую руку вверх. То же левой рукой в правую, говорим слова: «Колобок бежал-бежал и от дедушки убежал» тянемся правой рукой вверх, произносим: «Вот какой молодец!»

Педагог-психолог: А я вот что могу!

Педагог-психолог демонстрирует упражнение.

И.п. стоя. Прыжки с перекрёстным движением руки вверх.



Инструктор по физической культуре: Мы все так можем. Ребята, повторите.

Дети повторяют упражнение.

Инструктор по физической культуре: Давай Заяц дружить. Вместе по лесу ходить.

Педагог-психолог: Я согласен.

Выбирается ребёнок актёр «Колобок», и ребёнок актёр «Заяц». Ведущие отдают им бибабо обозначающих героев сказки.

Инструктор по физической культуре: Пошли Колобок и Заяц дальше в лес.

Упражнение «Ходьба»(один круг) .

1. Широким шагом.

2. На носках.

Встречает педагог-психолог: (бибабо волк) Здравствуйте, вы кто?

Актёр «Колобок»: Я Колобок (инструктор по физической культуре подсказывает слова).

Актёр «Заяц»: Я Заяц.

Педагог-психолог: А я Волк. Колобок, Колобок. Я тебя съем. И тебя Заяц съем.

Актёр «Колобок»: Не ешь меня. Я вот что могу (инструктор по физической культуре подсказывает слова).

Упражнение «Колобок». Дети выполняют упражнение вместе.

И.п. сидя на коленях, воображаемый мяч в правой руке. Продвигаем пальцами воображаемый мяч вокруг себя, перехватывая за спиной мяч из правой руки в левую, говорим слова: «Колобок бежал-бежал и от бабушки убежал». Встаем и стоя на коленях произносим: «Вот какой молодец!», тянем левую руку вверх.

Актёр «Заяц»: А я вот что могу!

Упражнение Зайца. Дети выполняют упражнение вместе.

Педагог-психолог: А я вот что могу.

Педагог-психолог демонстрирует упражнение.

Упражнение «Перекрёстное маршрутирование».



Инструктор по физической культуре: Мы тоже так можем. Покажем ему ребята!

Дети выполняют упражнение.

Инструктор по физической культуре: Давай Волк дружить. Вместе по лесу ходить.

Педагог-психолог: Давай!

Выбирают актёра «Волка».

Инструктор по физической культуре: Пошли Колобок, Заяц и Волк дальше.

Упражнение «Ходьба» (один круг).

1. На носках.

2. На пятках.

Встречает педагог-психолог. Бибабо Медведь.

Педагог-психолог: Вы кто такие?

Актёр «Колобок»: Я Колобок.

Актёр «Заяц»: Я Заяц.

Актёр «Волк»: Я Волк.

Педагог-психолог: А я Медведь. Я вас всех съем.

Актёр «Колобок»: Не ешь меня. Я вот что могу.

Упражнение «Колобок». Дети выполняют упражнение вместе.

Перехватывая за спиной мяч из левой руки в правую, тянем правую руку вверх.

Актёр «Заяц»: А я вот что могу.

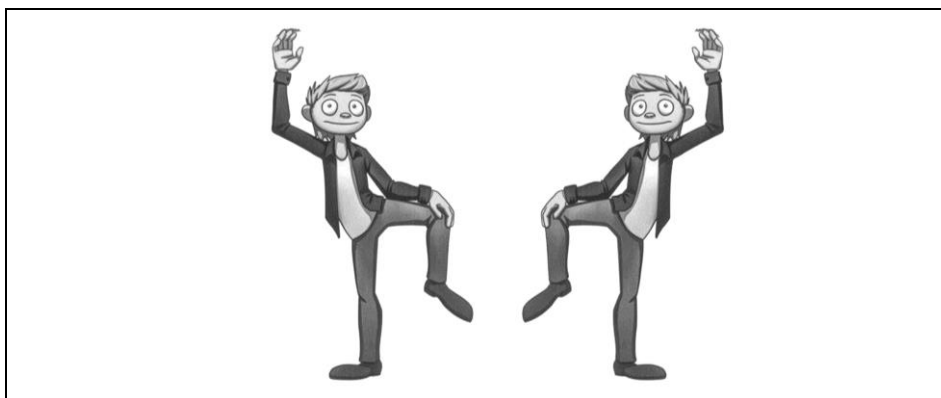
Упражнение Зайца.

Актёр «Волк»: А я вот что могу.

Упражнение Волка.

Педагог-психолог: А я вот что могу.

Педагог-психолог демонстрирует упражнение с перекрёстными движениями.



Инструктор по физической культуре: Мы тоже так можем. Ребята, покажите ему!

Дети повторяют движения.

Инструктор по физической культуре: Давай Медведь дружить. С нами по лесу бродить.

Педагог-психолог: Пошли.

Выбирают ребёнка, который будет играть за Медведя.

Инструктор по физической культуре: Пошли Колобок, Заяц, Волк и Медведь дальше.

Упражнение «Ходьба» (один круг).

1. На пятках.

2. Вправо. приставным шагом.

Встречает педагог-психолог. Бибабо Лиса.

Педагог-психолог: Вы кто такие?

Актёр «Колобок»: Я Колобок.

Актёр «Заяц»: Я Заяц.

Актёр «Волк»: Я Волк.

Актёр «Медведь»: Я медведь.

Педагог-психолог: А я Лиса. Я вас всех съем.

Актёр «Колобок»: Не ешь меня. Я вот что могу.

Упражнение «Колобок». Перехватывая за спиной мяч из правой руки в левую, тянем левую руку вверх.

Актёр «Заяц»: А я вот что могу.

Упражнение Зайца.

Актёр «Волк»: А я вот что могу.

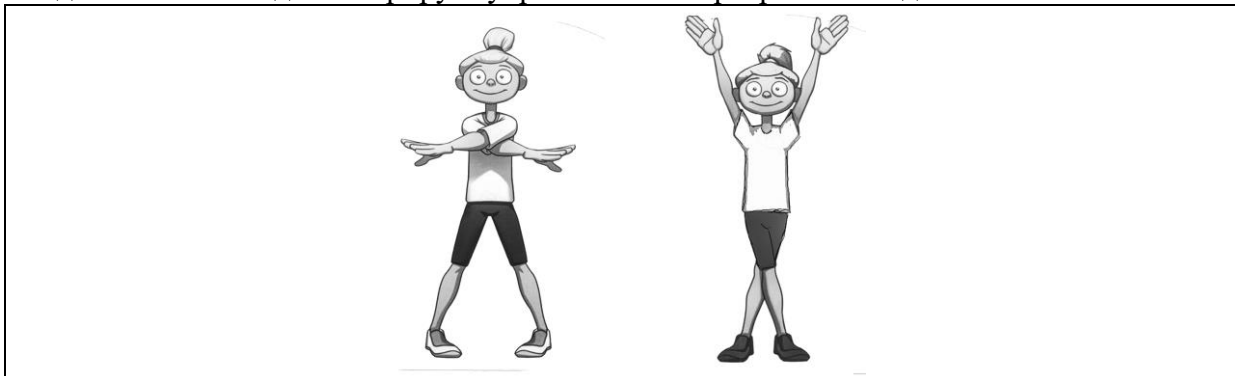
Упражнение Волка.

Актёр «Медведь»: А я вот что могу.

Упражнение Волка.

Педагог-психолог: А я вот что могу.

Педагог-психолог демонстрирует упражнение с перекрёстными движениями.



Инструктор по физической культуре: Мы тоже так можем. Ребята, повторим.

Дети повторяют движения.

Инструктор по физической культуре подсказывает слова и движения.

Инструктор по физической культуре: Лиса, давай дружить?

Педагог-психолог: Давай.

Инструктор по физической культуре: Вместе мы теперь друзья. Друг без друга нам нельзя! Давайте повторим.

Упражнение Колобка.

Упражнение Зайца.

Упражнение Волка.

Упражнения Медведя.

Упражнение Лисы.

Этап 4. Завершающий

Педагог-психолог: Ребята, вам понравилась, как мы разыграли сказку?

Инструктор по физической культуре: Какое движение вам понравилось больше всего.

Покажите каждый свое любимое движение из сказки.

Дети демонстрируют движения.

Инструктор по физической культуре: Вы ребята ничего.

Дети: Мы ребята – Во!

Занятие 3. «Баба Яга»

Этап 1. Организационный

Инструктор по физической культуре: Привет!

Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: "Будет интересно!"

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

Дети садятся на скамейку.

Этап 2. Мотивационный

Педагог-психолог: Ребята, сегодня к нам на занятие пришёл русский Богатырь (фигурка Богатыря). Вы знаете кто это?



Дети: Воин. Его зовут Иванушка.

Педагог-психолог: Правильно. У этого Богатыря жена есть – Алёнушка. Хотите послушать сказку?

Дети: Да

Педагог-психолог: Тогда садитесь удобнее и слушайте.

Давным-давно на Руси жил Богатырь. Звали его Иванушка. Он был сильным, смелым, ловким, умелым. Одним словом - Славный воин. Была у него жена (фигурка жены Богатыря) Алёнушка. Красивая, добрая, нежная, верная, щедрая. Все любили её и уважали. Жили Иванушка и Алёнушка счастливо и дружно. Иванушка с трудными

делами справляется, а Аленушка помогает ему и подсказывает. И так славно у них дело спорилось! Всем в пример и на удивление.

А на краю леса дремучего, возле опушки, где луг с высокой травой, жила Баба Яга (фигурка Бабы Яги). Одинокая. От этого стала Баба Яга злая, жадная до чужого счастья, завистливая. Прознала она от птиц лесных об Аленушке и Иванушка. Стало ей совсем обидно.

«Живу одна одинёшенька. Никто меня не любит и не уважает, никто ко мне в гости не захаживает. Все стороной избушку обходят» - запричитала Яга. «Раз так, то пусть и счастливым людям станет плохо. Украду Аленушку. Пусть все поймут, как живётся мне»

Прилетела она тёмной ночью к людям и украла Аленушку. Проснулся Иванушка. Глядь, а его жены нет! Опечалился богатырь. Но руки не повесил. Решил народ собирать в помощь, идти Аленушку выручать.

«Собирайся люд честной, кто в дорогу со мной? Вместе дело быстрее ладится!»

Инструктор по физической культуре: Собрались в дорогу ребята? Отправляемся в путь к Бабе Яге, Аленушку выручать?!

Этап 3. Практический

Педагог-психолог: Путь лежит длинный. В начале дорогой широкой.

Упражнение шаг по кругу, марш. Выполняется с инструктором по физической культуре.

Педагог-психолог: Подул сильный ветер. А мы народ могучий, собрались с силушкой, нагнулись против ветра, на пятку опираемся и дальше идём. Устали. Повернулись боком к ветру. На носочки опираемся. Ветер стих, и дорога превратилась в узкую. Идем за мной. Я дорогу показывать буду, а вы повторяйте.

Дети повторяют движения по тексту.

Педагог-психолог: Пришли к реке. Река глубокая, широкая. От того по реке волны ходят. То большая волна, то маленькая. Изобразим волны.

Упражнение волны. Набрали полные лёгкие воздуха, на выдохе руки вверх, поднимаемся на носочки и произносим звук «Ш» громко. Вдох, на выдохе приседаем и произносим звук «ш» тихо. Вдох, на выдохе руки вверх, на носочки, произносим «Ш», садимся «ш», Вдох, на выдохе руки вверх «Ш», садимся звук «ш», встаем, руки вверх «Ш».(2 повтора)

Педагог-психолог: Вот какие волны на реке ходят! Как мы попадём на другой берег?

Дети: Надо мост найти.

Педагог-психолог: Верно! Посмотрим влево, посмотрим вправо. Нашли мост.

Инструктор по физической культуре: Переправляемся через мост (оборудование: скамья).

Упражнение «Ходьба по скамейке». Передвижение по скамейке приставными шагами правым (левым) боком.

Педагог-психолог: Перешли на другой берег. А на другом берегу луг с высокой травой. Ветер гуляет, с травой разговаривает. Изобразим разговор ветра и травы.

Упражнение. Поднимаемся на носочки, руки вверх, наклоны в стороны, опускаем руки. Вдох, на выдохе поднимаемся на носочки, руки вверх, наклоны плавно в стороны, произносим звук «с» (повтор 2 раза). Отдыхаем.



Инструктор по физической культуре: Посмотрели влево, посмотрели вправо, вперёд, назад. А вот и лес дремучий, на краю опушки стоит избушка на курьих ножках.

«Выходи Баба Яга! Верни нам Аленушку!»

Педагог-психолог: «Быстрые какие! А ну поиграйте со мной, потом спрашивайте!»

Инструктор по физической культуре: «Хорошо, Баба-Яга. Поиграем мы с тобой».

Педагог-психолог: «Тогда, поспевай и за мной повторяй!»

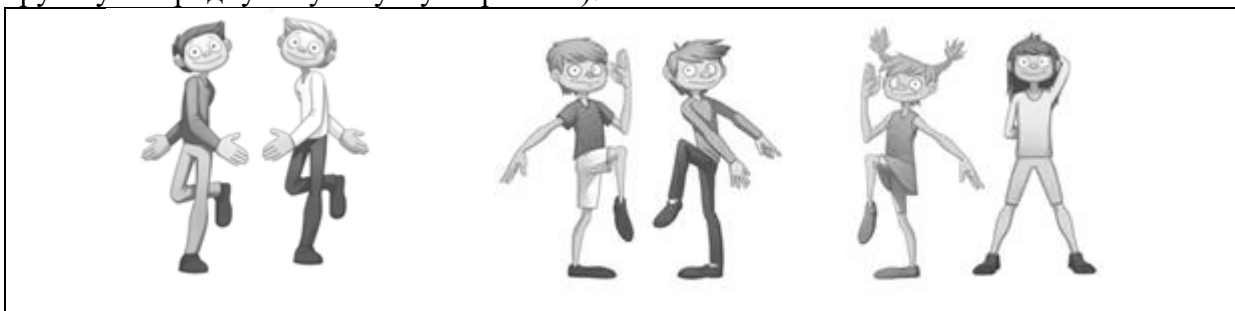
Артикуляционная гимнастика, самомассаж, гимнастика для лица, пальчиковые упражнения для развития межполушарного взаимодействия, гимнастика для языка, глазодвигательные упражнения: (радуга, чашечка, влево-вправо, вверх-вниз)

Педагог-психолог: «Наигралась я вдоволь. Приятно мне, весело, хорошо. Стала я доброй и щедрой. Забирайте

Аленушку. Живите счастливо! А на прощание стасуйте со мной. Порадуйте Бабушку и сами порадитесь».

Инструктор по физической культуре: Становись честной народ, кто в пляс идёт!

(В танце используются элементы нейропсихологической игра «Попробуй, повтори» под русскую народную музыку с ускорением).



Этап 4. Завершающий.

Педагог-психолог: Вот и сказки конец, кто участвовал – молодец!

Вам понравилась сказка?

Какая Баба Яга была в начале сказки? Почему?

Какая Баба Яга стала в конце сказки? Почему?

Что в сказке вам понравилось больше всего?

Что было выполнять легче всего?

Инструктор по физической культуре: И нам понравилась с вами разыгрывать сказку. До новых встреч!

Занятие 4. Змей Горыныч

Этап 1. Организационный

Педагог-психолог: Здравствуйте ребята.

Дети: Здравствуйте.

Внимание! Внимание!

Дорогие зрители,

Чудеса сейчас придут

Интересно будет тут!

Я на вас погляжу,

Да и сказку расскажу!

Вы на ус всё намотайте,

Сказку рассказать мне помогайте!

Не грусти, улыбнись!

Сказка дарит нам сюрприз!

Этап 2. Мотивационный

Педагог-психолог: Ребята, вы любите сказки?

Дети: Да, нет.

Инструктор по физической культуре: Мы приглашаем вас в настоящую сказку, в которой важно участие каждого из нас. И тех, кто любит сказки и тех, кто не любит. Слушайте, слушайте.

Педагог-психолог: В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. Были у царя три сына. Старший умный. Средний сильный. А младший Иванушка ни так ни сяк. Ленивый и глупый.

В те времена повадился на царёвы земли Змей Горыныч летать, людей пугать и добро воровать. Страшный, злой, жадный. Сам ничего делать не хотел, а до чужого хваток.

Стал царь думу думать. Что делать? Отправился старший сын к Змею Горынычу, вернулся ни с чем. Отправился средний сын к Змею Горынычу, и тоже вернулся ни с чем.

Отправил тогда Царь к Змею младшего сына.

— Сходи, Иванушка, попробуй и ты одолеть Змея. Старший брат ходил, Средний ходил. Осталось и тебе себя испытать.

Ленивый был Иванушка, но добрый.

— Хорошо. Пойду я к Змею Горынычу, но возьму с собой друзей. Ай да ребята со мной. Вместе мы сила. Вернёмся с победой.

Инструктор по физической культуре: Пойдём, ребята, Ивану помочь. Согласны?

Этап 3. Практический

Педагог-психолог: Тогда слушайте, что дальше происходит. Сел Иванушка в лодку, взял вёсла и отправился по морю-океану к Царству Змея Горыныча.

Инструктор по физической культуре: А мы ребята без дела не сидим. Берёмся за вёсла. Поможем Ивану лодкой управлять.

Растяжка.

Исходное положение — сидя на полу. Общее напряжение тела. Расслабление. Напряжение и расслабление по осям: верх-низ (напряжение верхней половины тела, напряжение нижней половины тела), левостороннее и правостороннее (напряжение правой и затем левой половины тела), напряжение левой руки и правой ноги, а затем правой руки и левой ноги.

Упражнение «Гребля». Исходное положение — сесть в позу прямого угла, наклон туловища до ног вперед, руками стараться дотянуться до носков ног, вернуться в И.п. (8 раз).

Педагог-психолог: Устал Иван. Решил он поднять паруса, только ветра нет совсем. Давайте ребята ветер сотворим.

Исходное положение — сидя на полу. Вдох, пауза, выдох, пауза. А теперь пропойм звуки. Вдох выдох со звуком («а», «о», «у» и др., их сочетания).

Педагог-психолог: Парус набрал ветер и понёс лодку Иванушки по волнам.

Инструктор по физической культуре выполняет с детьми упражнение «Волна»

Упражнение для развития мелкой моторики рук «Волна»

Плавное движение вверх и вниз одной рукой. Она может быть отведена в сторону или вытянута вперёд. «Волна» образуется за счёт пластичных движений плеча, предплечья, кисти. «Волна» может плавно перетекать из одной руки в другую.

Педагог-психолог: Причалила лодка Иванушки к берегу. А на берегу лес дремучий. На краю леса избушка на курьих ножках. Как вы думаете, кто там живёт?

Дети: Баба Яга.

Педагог-психолог: Верно, верно. Живёт там Яга Костяная нога. Одна одинёшенька. Никого за 100 вёрст нет.

Иван решил спросить у Бабы Яги дорогу. Но Баба Яга от одиночества была жадная и злая. От того что она злая и жадная, никто с ней рядом жить не хотел. Друзей у неё не было. В гости к ней никто не заходил, подарками не одаривал. Ребята, давайте подарим Бабе Яге чашу доброты. Пусть она станет добрее и щедрее.

Инструктор по физической культуре:

Сядьте удобно. Представьте перед собой красивую чашку. Мысленно наполните ее до краев своей добротой. Не жалейте! (движение рук от груди в воображаемую чашу). А сейчас посмотрите в свою чашку. Она пустая, полная? Добавьте в нее своей доброты (движение рук сверху к груди). Вы можете делиться своей добротой с другими, но ваша чашка всегда будет оставаться полной (движение рук от груди вверх и в стороны). Спокойно и уверенно скажите: «Это я! У меня есть такая чашка доброты!» Пусть чаша добра от каждого из вас растопит обиду у Бабы Яги.

Педагог-психолог: Растаяла обида у Бабы Яги. Согласилась она дорогу показать, но в начале решила Ивана чаем угостить. Поможем Яге чай заварить.

Садимся в круг. Повторяйте за мной.

| <i>Упражнение на межполушарное взаимодействие «Чай»</i> | |
|---|---|
| <i>Чайничек!</i> | <i>вертикальные движения ребрами ладоней</i> |
| <i>На чайничке — крышечка</i> | <i>левая рука складывается в кулак, правая — ладонью делает круговые движения над кулаком</i> |
| <i>На крышечке — шишечка</i> | <i>вертикальные движения кулаками</i> |
| <i>В шишечке — дырочка</i> | <i>указательный и большой пальцы обеих рук делают колечки</i> |
| <i>Из дырочки пар идет</i> | <i>указательными пальцами рисуются спиральки</i> |
| <i>Пар идет с дырочки</i> | <i>указательный и большой пальцы обеих рук делают колечки</i> |
| <i>Дырочка в шишечке,</i> | <i>вертикальные движения кулаками</i> |
| <i>Шишечка на крышечке,</i> | <i>левая рука складывается в кулак, правая — ладонью делает круговые движения над кулаком</i> |
| <i>Крышечка на чайничке».</i> | <i>вертикальные движения ребрами ладоней</i> |
| <i>А в чайнике чай</i> | <i>опустили руки</i> |
| <i>Повторить упражнение</i> | |

Педагог-психолог: Напился Иван чая Бабы Яги. Баба Яга ему дорогу показала. А дорога через лес дремучий.

Инструктор по физической культуре выполняет упражнение с детьми. Педагог-психолог assisteрует.

Полоса препятствий с доской Бильгоу. По очереди залезть и слезть по длине доски.

Педагог-психолог: Привела Ивана дорога к замку Змея Горыныча.

— Я младший царский сын! Выходи Змей на разговор! Зачем нападаешь на нашу землю, зачем народ пугаешь? — кричал смелый Иванушка.

— Был тут твой Старший умный брат и средний сильный брат. У них не получилось меня победить, а у тебя и по-прежнему не получится! Ну, раз приехал, то выполни моё задания. Справишься - отстану от вас. А не справишься — сожгу всю землю твоего батюшки.

Упражнение «Повтори движения».

Инструктор по физической культуре встает рядом с детьми и просит выполнять те движения, которые называет (сам взрослый движения не выполняет).

- *правой рукой коснуться своей левой руки;*
- *левой рукой коснуться своей правой руки;*
- *правую руку положить на правое плечо;*

- левую руку положить на левое плечо;
- правую руку положить на левое плечо;
- левую руку положить на правое плечо;
- правую руку положить на правое колено;
- левую руку положить на левое колено;
- правую руку положить на левое колено;
- левую руку положить на правое колено;
- левой рукой коснуться левого уха;
- правой рукой коснуться правого уха;
- правой рукой коснуться левого уха;
- левой рукой коснуться правого уха; и т.д.

Этап 4. Завершающий

Педагог-психолог: Справились ребята и Иван с заданием Змея Горыныча. Ничего не ответил Змей и улетел. Больше его никто не видел. Сказка подходит к концу. Скажите ребята, каким был Иван в начале сказки?

Дети: Ленивым и трусливым (подсказать в случае затруднения).

Педагог-психолог: Каким он стал в конце сказки?

Дети: Смелым и трудолюбивым.

Педагог-психолог: Как могут люди измениться, когда есть рядом друзья, такие как вы. Иван благодарит вас за помощь. Ему пора домой к бабушке, и мы возвращаемся назад в садик.

Инструктор по физической культуре: Вам понравилась сказка? Какое у вас настроение?

Дети: варианты ответов.

Инструктор по физической культуре: (ритуал прощания) «Мы ребята ничего, мы ребята – Во!»

Занятие 5. Путешествие к морю

Этап 1. Организационный.

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята.

Дети: Здравствуйте.

Педагог-психолог: Что это мы сейчас сделали?

Дети: Поздоровались.

Педагог-психолог: А как ещё можно поздороваться?

Дети: Варианты ответов.

Педагог-психолог: Давайте поздороваемся разными способами. Согласны?

Дети: Да

Педагог-психолог: Тогда становимся в круг. Поздоровайтесь хором. Поздоровайтесь головой, кивком. Поздоровайтесь с рядом стоящими друзьями рукой правой.

Поздоровайтесь ногой, коленкой. Поздоровайтесь правым глазом, левым глазом.

Подняли настроение?

Этап 2. Мотивационный.

Педагог-психолог: Смотрите, на нас смотрит солнышко и улыбается. Как вы думаете, какое у него настроение?



Дети: Хорошее, радостное.

Педагог-психолог: Верно! А как вы догадались?

Дети: Оно улыбается.

Педагог-психолог: Верно. Солнышко улыбается, у него радостное настроение.

Оно приглашает вас отправиться вместе в небольшое путешествие. Вы любите путешествовать?

Дети: Да. Нет.

Педагог-психолог: Тогда, отправляемся все, кто любит и те, кто не любит. Всем точно понравится, потому что впереди нас ждут приключения. Нам понадобится внимание, смекалка и сноровка (сила, ловкость). Путешествие будет волшебным, воображаемым. Но одно условие: запоминайте дорогу, чтобы мы нашли потом дорогу назад. И так, пошли!

Этап 3. Практический.

Педагог-психолог: Представьте себе, что мы оказались на узкой дороге.

Инструктор по физической культуре (один круг).

Обычная ходьба в умеренном темпе. При такой ходьбе нога ставится на опору с пятки, затем перекатом через ступню на носок переходит в отталкивание (по возможности выпрямленной в колене ногой). Движения рук спокойные — согнутые в локтях руки поочередно поднимаются вперед не выше уровня груди, затем отводятся назад локтями вверх, кисть примерно на уровне пояса. Голова приподнята, плечевой пояс не напряжен, живот подобран.

Ходьба скрестным шагом. В этом виде ходьбы одна нога выносится вперед, ставится перед другой немного в сторону. Продвижение вперед незначительное. Носу нужно ставить выпрямленной на всю стопу. Руки целесообразно держать на поясе, так как их активные движения могут привести к чрезмерному повороту туловища не нарушить координацию движений.

Педагог-психолог: Пришли в берёзовую рощу. Кто знает, что такое роща?

Дети: Это лес из берёз.

Педагог-психолог: Посмотрите на берёзку, какие у неё красивые серёжки. Вы знаете, что в этих серёжках?

Дети: Семена.

Педагог-психолог: Конечно семена. Ветер разносит эти семена, они падают на землю и весной из семян начинает расти новая берёзка. Давайте поиграем с берёзками.

Превратимся в маленькое семечко.

Инструктор по физической культуре выполняет упражнение с детьми. Педагог-психолог ассистирует.

Исходное положение — сидя на корточках. Превращаемся в маленькое семечко. Спрячем голову в колени, колени обхватим руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимаемся на ноги, затем распрямляем туловище, вытягиваем руки вверх. Напрягаем мышцы тела и вытянем его вверх. Дует ветер: деревья раскачиваются из стороны в стороны.

Педагог-психолог: Как хорошо вы изображаете деревья. Настоящая берёзовая роща. Поиграем с ветерком.

Садимся на колени, ноги вместе. Прямые руки расставлены в стороны параллельно полу. Кисти сжаты в кулаки, кроме больших пальцев, вытянутых вовне. С вдохом поворачивать руки большими пальцами вверх; с выдохом — вниз.

Педагог-психолог: Наигрались мы с берёзками и ветерком. Пошли дальше.

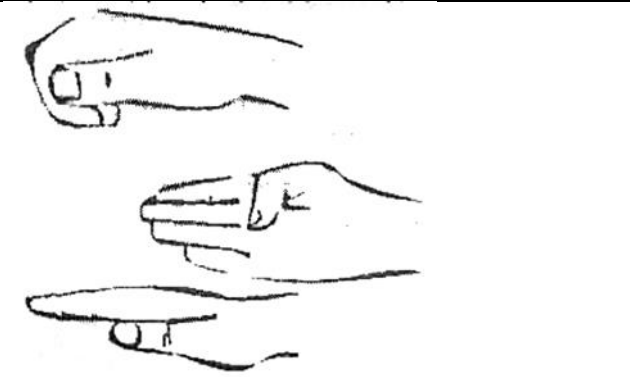
А теперь идём по средней дороге.

Инструктор по физической культуре (один круг).

Ходьба на носках. Выполняется на более прямых ногах. Шаги короткие, туловище выпрямлено, подтянуто. Нога ставится на переднюю часть стопы (на полупальцы), пятка не касается поверхности. Движения рук незначительные, они несколько расслаблены. Их можно поставить на пояс, положить за голову. При этом плечи опущены, осанка непринужденная.

Ходьба на пятках. Этот вид ходьбы выполняется почти на прямых ногах. Шаги короткие, живот подтянут, спина выпрямлена. Нога ставится на пятку, носки подняты вверх, при этом не следует их сильно разворачивать в сторону. Движения рук незначительные (поставить на пояс, положить за голову).

Педагог-психолог: Оказались у болота на опушке, где прыгают весёлые лягушки. Поиграем с лягушками. Садимся на колени. Ноги вместе. Поиграем лапками.

| <i>Упражнения для развития мелкой моторики рук.</i> | |
|--|--|
| <p><i>«Лягушка»</i> Положить руки на пол (стол). Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно (реципрокно) менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении</p> |  |
| <p><i>«Кулак-ребро-ладонь»</i> Детям показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости пола, распрямленная ладонь на плоскости пола. Ребенок выполняет пробу вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении инструктор предлагает ребенку помогать себе командами (кулак, ребро, ладонь»), произносимыми вслух или про себя</p> |  |
| <p>Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.</p> |  |

Инструктор по физической культуре: Следующая игра.

Исходное положение – стоя. Прыжки на месте с одновременными движениями рук и ног.

Ноги вместе — руки врозь.

Ноги врозь - руки вместе.

Ноги вместе - руки вместе.

Ноги врозь - руки врозь.

Цикл прыжков повторить несколько раз.

Педагог-психолог: Пошли дальше по широкой дороге.

Инструктор по физической культуре (один круг).

Ходьба высоко поднимая колени. Движения энергичные, четкие. Нога ставится сначала на переднюю часть, затем на всю стопу. Шаги короткие, но уверенные.

Согнутая в колене нога поднимается вперед-вверх. Бедро принимает горизонтальное

положение, голень образует с бедром прямой угол, носок оттянул вниз. Активные движения ног согласуются с движениями рук. Кисти рук сжаты в кулаки. Продвижение вперед незначительное. Корпус прямой, голова приподнята. Ходьба широким шагом. Движения несколько замедленные. Сохраняется обычная при ходьбе координация движений рук и ног. Нога ставится перекатом с пятки на носок. Примерная длина шага различна для детей разных возрастов (32 —35 см в 2 года. 55—60 см к 7 годам). При выполнении этого вида ходьбы нельзя чрезмерно увеличивать длину шагов, так как это может привести к нарушению формирующейся у детей координации движений.

Ходьба перекатом с пятки на носок. Выполняется этот вид ходьбы ярко выраженной постановкой ноги на пятку, плавным и одновременно энергичным перекатом на носок, слегка пружиня при этом и стараясь приподняться повыше. Движения рук свободные, ненапряженные, с некоторым акцентом (остановкой) в момент перехода на носок.

Педагог-психолог: Перед нами море синее. Послушаем, как шумит море.

Релаксация (муз. Шум моря).

Исходное положение – лёжа на спине.. Внимательно слушаем шум моря (муз. сопровождение звуки моря), море успокоилось. Послушаем своё дыхание. Положите руку на грудь, чтобы ощутить, как мы дышим. Послушаем, как бьётся сердце.

Педагог-психолог: Я предлагаю разжечь костёр на берегу (в середину зала ставится макет костра). Садимся на ковер вокруг «костра» .

Функциональное упражнение «Костёр»

По команде «жарко» отодвинемся от «костра», по команде «холодно» — протянем руки к «костру», по команде «большой костер» — встанем и помашем руками, по команде «искры» — хлопаем в ладоши.

Педагог-психолог: Солнце движется к горизонту, значит, день движется к вечеру. Нам пора домой. А пока мы тут, что надо сделать?

Дети: Потушить костёр. (Подвести к правильному ответу)

Педагог-психолог: Верно. Костёр может разжигать только взрослый, в специально организованном месте. Когда все уходят, взрослым огонь надо потушить. Потушили взрослые огонь.

Этап 4. Завершающий.

Педагог-психолог: Куда нам идти?

Инструктор по физической культуре: Вспоминаем путь домой.

Дети: По широкой дороге к опушке. Там встретили зелёных лягушек. Дальше идём по средней дороге к берёзовой роще. Потом по узкой дороге вернулись в начало путешествия.

Педагог-психолог: Вам понравилось путешествие? И нам понравилось с вами путешествовать и заниматься. До новых встреч!

Занятие 6. Путешествие в Африку.

Этап 1.Организационный.

Инструктор по физической культуре:

Мы идем с тобой по кругу,

Улыбаемся друг другу.

Повстречаться мы спешим,

Поздороваться хотим.

Снова встретились с тобой,

Топнем весело ногой,

Покачаем головой,

Хлопнем по плечам рукой.

Скажем: «здравствуй» мы друг другу
Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы – Привет!

Этап 2. Мотивационный.

Инструктор по физической культуре: (Обращается к педагогу-психологу), посмотрите какая интересная книжка.

Педагог-психолог: Действительно интересная. Тут странное животное с длинной шеей. Самое высокое животное на земле. Ребята, как называется самое высокое животное на земле с длинной шеей?

Дети: Жираф.

Инструктор по физической культуре: Ребята, а где живёт жираф.

Дети: В зоопарке. В Африке.

Педагог-психолог: А вы были в Африке?

Дети: Нет

Инструктор по физической культуре: Предлагаю сегодня путешествие по Африке. Путешествие не простое, волшебное.

Педагог-психолог: Я хочу в волшебное путешествие по Африке. Ребята, предлагаю отправиться с нами. Ура!

Дети: Да.

Этап 3. Практический.

Инструктор по физической культуре: Как быстро попасть в Африку. Кто знает самый быстрый вид транспорта. Чтобы быстро взлететь и в Африке оказаться.

Дети: Самолёт.

Педагог-психолог: Тогда отправляемся. Уважаемые пассажиры, экипаж воздушного судна рад приветствовать вас на борту нашего самолёта. Наш самолет совершит полет по маршруту детский сад «Колокольчик» - Африка. В течение полета вам будут предложены прохладительные напитки и горячий завтрак. Командир корабля пилот России (Имя Отчество инструктора по физической культуре). Пожалуйста, пристегните ремни. Экипаж и я желаю вам приятного полета.

Инструктор по физической культуре выполняет упражнение с детьми.

Упражнение «Самолёт»

*Исходное положение – лёжа на животе.
Поднять голову и плечевой пояс, развести руки в стороны, задержаться в этом положении на счёт 2-3-6-8-10, вернуться в и.п.
Руки в стороны, и вот
Мы летим, как самолёт!*



Педагог-психолог: Приведите ваши спинки в вертикальное положение и опустите столик. Вам будут предложены прохладительные напитки и горячий завтрак.

Артикуляционная гимнастика. Исходное положение, сидя на коленях. Спина ровно, ноги вместе. (Инструктор по физической культуре показывает движения)

«Блинчик»

Педагог-психолог:
*ТТТ язычок, получился блинок
Блинчик улыбается, в гости собирается.
Вот опять язык свернулся,
В зубы нижние уткнулся.
Двину чуть его вперёд,
Разжую его вот-вот.*



| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><i>«Чашка»</i></p> <p><u>Педагог-психолог:</u> <i>Вкусных мы блинов поели, Выпить чаю захотели. Любим пить мы крепкий чай. Ну ка чашку подставляй.</i></p> |  |
| <p style="text-align: center;"><i>«Конфетка»</i></p> <p><u>Педагог-психолог:</u> <i>При закрытом рте, толкаем языком то в правую, то в левую щёку.</i></p> |  |

Педагог-психолог: Уважаемые пассажиры, наш самолет совершил посадку в аэропорту Африки. Температура за бортом жаркая. Командир корабля и экипаж желает вам приятного путешествия. Скоро ждём вас на борту нашего самолета. Благодарим вас за выбор нашей авиакомпании. Сейчас вам будет подан трап. Пожалуйста, оставайтесь на своих местах до полной остановки.

Инструктор по физической культуре: *ходьба по скамье. Руки на поясе.*

Педагог-психолог: Вот мы и в Африке. Сколько тут интересного!

Что за дерево чудное?

Не простое как всегда.

Ветки как павлиний хвост,

И растёт на нём кокос.

Ребята, вы догадались?

Дети: Пальма

Демонстрация картинке «Пальма в Африке»



Инструктор по физической культуре. *Растяжка «Дерево»*

И.п. — сидя на корточках. Детям предлагается спрятать голову в колени, колени обхватить руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Пусть ребенок медленно поднимается на ноги, затем распрямляет туловище, вытягивает руки вверх. Затем нужно напрячь мышцы тела, и вытянуть его вверх. Подул ветер: пусть ребенок раскачивает тело, имитируя дерево.

Педагог-психолог:

В жаркой Африке стою,
Шапкой зиму достаю.
Что это?

Дети: Горы (подсказать в случае затруднения).

Педагог-психолог: Верно. Это горы. В Африке есть горы. Самая высокая гора называется Килиманджаро.

Демонстрация картинки «Гора Килиманджаро».



Она такая высокая, что внизу очень жарко, а на верху, лежит снег. Потому что чем выше, тем воздух холоднее. У подножья гор очень чистый воздух и дышать там легко.

Дыхательное упражнение.

И.п. — сидя на полу. Вдох, пауза, выдох, пауза. Детям предлагается вокализировать на выдохе, пропевая отдельные звуки («а», «о», «у» и др.), их сочетания.

Педагог-психолог:

В хобот воду набирает,
А потом фонтан пускает.

Очень крепок и силён.

Догадались? Это...

Дети: Слон

Инструктор по физической культуре

Упражнение Слоник

Прижмите внутреннюю сторону локтя правой руки, вытяни вперёд как хобот у слона. Рисуйте этой рукой (вместе с головой) горизонтальную восьмёрку перед собой, смотри вверх руки вдаль (начинать сверху слева). Затем руки поменяйте и рисуйте левой рукой такую же восьмёрку, начиная тоже сверху слева.

Упражнение выполняется в сопровождение инструктора.



Педагог-психолог:

В реках Африке живёт

Злой зелёные пароход!

Кто б навстречу ни поплыл,

Всех проглотит...

Дети: Крокодил.

Инструктор по физической культуре

Упражнение от крокодила.

Упражнение выполняется в сопровождение инструктора по физической культуре.

1) Лечь животом на пол, принять позу крокодила. Ладони плотно прижать к полу.

2) Изображая крокодила, двигаемся вперед, поочередно перемещая правую руку с левой ногой, а левую руку с правой ногой.

3) Подбородок должен быть как можно ниже!

Педагог-психолог:

Он пятнистый, с длинной шеей,
Где-то в Африке живет.
И с огромных он деревьев
Легко листья достает.
Кто это?

Дети: Жираф

Задание от жирафа. Упражнение выполняется в сопровождение инструктора по физической культуре.

И.п. – стоя, спина прямая.

- 1) Движение подбородком вперед, не наклоняя головы (3 раза)*
- 2) Движение подбородком влево, не наклоняя головы (3 раза)*
- 3) Движение подбородком головы вправо, не наклоняя головы (3 раза)*

Педагог-психолог:

Здесь — куда не кинем взор —
Водный голубой простор.
В нем волна встает стеной,
Белый гребень над волной.
А порой тут тишь да гладь.
Все смогли его узнать?

Дети: Море.



Педагог-психолог: Правильно, море. В Африке есть моря Красное и Средиземное. Эти моря отделяют Африку от Евразии. А вокруг Африку омывают океаны Индийский и Атлантический. Демонстрация картинки «Материк Африка» Ещё в Африке есть большая река Нил, Конго и другие реки. Они питают землю и является спасением для растений и животных в жаркое время. В Африке очень жарко. На её территории самая большая пустыня под названием Сахара.

Инструктор по физической культуре объявляет Африканскую игру «Море волнуется раз». Детям предлагаются фигуры животных Африки (слон, жираф, крокодил, бегемот, леопард, лев, тигр)

Педагог-психолог:

Нагулялись мы, друзья.

Нам домой лететь пора.

Сели дружно в самолёт.

И отправились в полёт.

Уважаемые пассажиры, мы вновь приветствуем вас на борту нашего самолёта. В пути вас будет сопровождать приятная музыка и воображение. Ложитесь на пол и слушайте.

Музыкальное сопровождение для релаксации (1,5 мин.)

Упражнение «Самолёт»

И. п.: лёжа. Смотреть вверх, не поворачивая головы, и водить пальцем за «пролетающим» самолетом (сопровождение глазами).

Пролетает самолет,

С ним собрался я в полет. (2 раза)

И. п. сидя. Не поворачивая головы. Отвести правую руку в сторону, следить взглядом, то же в левую сторону.

*Правое крыло отвел,
Посмотрел.
Левое крыло отвел,
Поглядел.
И. п. стоя. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.
Я мотор завожу
И внимательно гляжу.
И. п. стоя. Встать на носочки и выполнить летательные движения.
Поднимаюсь ввысь, лечу.
Возвращаться не хочу.
Дыхательное упражнение «Регулировщик». И. п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдох, выдох и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).*

Инструктор по физической культуре: Вот мы и вернулись в детский сад. А где мы были?

Дети: В Африке

Педагог-психолог: Кто там живёт?

Дети: Ответы детей.

Инструктор по физической культуре: Что там растёт?

Дети: Ответы детей.

Педагог-психолог: А горы там были? Как называется самая высокая гора в Африке

Дети: Килиманжаро (Подсказать в случае затруднения)

Педагог-психолог: А как называется самая большая река в Африке?

Дети: Ответы детей.

Инструктор по физической культуре: Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось?

Дети: Ответы детей.

Педагог-психолог: Мы желаем вам много разных путешествий. А сейчас мы говорим вам до свидания и до новых встреч.

Занятие 7. Здравушка.

Этап 1. Организационный.

Педагог-психолог:

Я здороваюсь везде-

Дома и на улице,

Даже «Здравствуй» говорю

Я соседской курице. (Дети показывают «крылышки»)

Здравствуй, солнце золотое! (Показывают солнце)

Здравствуй, небо голубое! (Показывают небо)

Здравствуй, вольный ветерок! (Показывают «ветерок»)

Здравствуй, маленький дубок! (Показывают «дубок»)

Здравствуй, Утро! (Жест вправо)

Здравствуй, День! (Жест влево)

Нам здороваться не лень! (разводят обе руки в стороны)

Инструктор по физической культуре: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте.

Педагог-психолог: Ребята, а вы знаете, что означает слово «Здравствуйте» ?

Дети: Так здороваются.

Педагог-психолог: Верно. Так люди здороваются и желают друг другу при встрече здоровья. Здоровья вам, здравствуйте.

Дети: Здравствуйте.

Этап 2. Мотивационный.

Инструктор по физической культуре: Как приятно получать пожелания здоровья и желать его другим. Я совсем не люблю болеть. Люблю быть здоровой.

Педагог-психолог: Все любят здоровье. Правда?

Дети: Ответы.

Педагог-психолог: Но не всегда со здоровьем всё в порядке. Иногда со здоровьем бывает не всё в порядке. Хотите, я расскажу вам про это сказку?

Дети: Да.

Этап 3. Практический.

Педагог-психолог: В одном городке далеко, а может быть близко, может даже в нашем городе, может даже на нашей улице, живёт девочка по имени Здравушка. Она такого же роста, как вы и годиков ей столько, как вам. А сколько вам лет?

Дети: Ответы.

Педагог-психолог: Значит Здравушке 5 или 6 лет. Так же как вы, Здравушка любит играть с подружками и друзьями, любит сказки, мультики. Ещё она любит делать зарядку и помогать взрослым. А вы делаете зарядку?

Дети: ответы.

Педагог-психолог: А взрослым помогаете?

Дети: ответы.

Педагог-психолог:

Очень любила Здравушка солнышко. Девочка согревалась его лучами, и становилось ей радостно на душе. А от радости улыбка на лице появлялась и дела спорились.

Но однажды утром солнце не взошло. День – его нет и вечер – его нет, ночь – его нет. И опять утром и днём – его нет и вечером, ночью – его нет. Только луна освещает землю. Но разве в лучах луны согреешься?

Опечалилась Здравушка. Пропала улыбка с её лица. Ушло радостное настроение.

Больше не играла с подружками девочка, не помогала взрослым. Мультики и сказки перестали ей нравиться. Вскоре Здравушка заболела.

–Эй, ребята, помогите, верните мне солнышко!

Инструктор по физической культуре: Конечно, мы найдём солнышко, Здравушка.

Ребята, в путь дорогу собираемся. Надо помочь найти солнце.

Упражнение ходьба по кругу, высоко поднимая колени и противоположную руку.

Мы шагаем дружно в ногу,

Уступите нам дорогу!

За собою всех зовём,

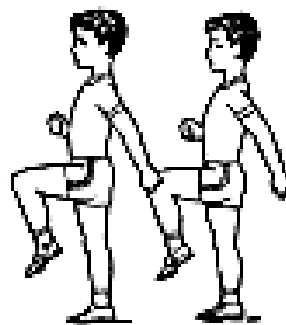
Солнце мы друзьям вернём!

Выше ноги поднимайте,

От меня не отставайте,

Друг за другом мы идём,

Солнце точно мы вернём.



Педагог-психолог: Как вы сюда попали?

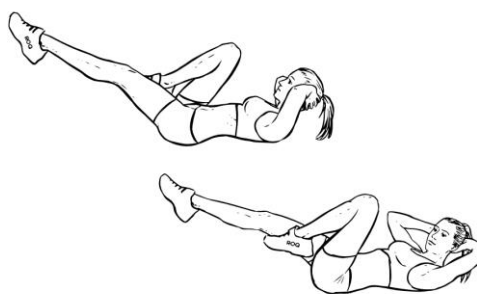
Инструктор по физической культуре: Мы пришли. Вот так.

Покажите дети как. Вот так, вот так (повторяют упражнение на месте 3 сек.).

Педагог-психолог: Стоп! Дальше идти нельзя! Тут река!

Инструктор по физической культуре: А мы на лодке поплывём!

*Дружно вёслами гребём
Вслед за солнышком плывём.*



Педагог-психолог: Как вы сюда попали?

Инструктор по физической культуре: Мы пришли. Вот так.

Покажите дети как. Вот так, вот так (повторяют упражнение на месте 3 сек.).

А потом на лодке плыли. Вот так, вот так. Покажите дети как (повторяют упражнение 3 сек).

Педагог-психолог: Зачем вы идёте?

Дети: ответы детей.

Педагог-психолог: Стоп! Дальше плыть нельзя. Тут скала!

Инструктор по физической культуре: Нас ничего не остановит. Мы по верёвке поднимемся.

Упражнение «Скалолаз».

Исходное положение – стоя. Правое колено движется вверх, левая рука, согнутая в локте, движется вниз. Исходное положение. Левое колено движется вверх, правая рука, согнутая в локте, движется вниз. Исходное положение.

*Ни по чём нам высота,
Впереди ждёт красота.*

*Скалолазы мы крутые,
Мы ребята удалые!*

*Плечо другу подставляй
И за ним не отставай.*

Педагог-психолог: Вы как сюда попали?

Инструктор по физической культуре: Ребята, покажите, как мы сюда шли?

Дети: Вот так, вот так! (упражнение ходьба 3 сек.)

Инструктор по физической культуре: А как плыли?

Дети: Вот так, вот так (упражнение «Вёсла» 3 сек.).

Инструктор по физической культуре: А как по скале поднимались вверх?

Дети: Вот так, вот так! (упражнение «Скалолазы» 3 сек.)

Педагог-психолог: Стоп, дальше нельзя! Скалы закончились. Впереди только небо и облака.

Инструктор по физической культуре: Дети, впереди только облака. Разве нас это остановит? Мы же в сказке. А сказка – это волшебство.

Ну ка дети обернитесь,
Живо в птицу превратитесь!

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем мы сейчас летать.

Дыхательное упражнение «Полёт птицы»

Согните чуть-чуть в коленях ноги, напрягите их и... резко выпрямите... Глубокий вдох... и... о, чудо! Мы взлетели... Вдох – выдох (3 раза). Вдох – выдох... Можете свободно взмахнуть крыльями. Тело, как пушинка, легкое, мы совсем его не чувствуем. Как радостно и свободно! Чистое голубое небо вокруг, приятная мягкая прохлада... тишина... покой... Вдох – выдох... (3 раза).

Педагог-психолог: Вы как сюда попали?

Инструктор по физической культуре: Ребята, покажите, как мы сюда шли?

Дети: Вот так, вот так! (упражнение ходьба 3 сек.)

Инструктор по физической культуре: А какплыли?

Дети: Вот так, вот так. (упражнение «Вёсла» 3 сек.)

Инструктор по физической культуре: А как по скале поднимались вверх?

Дети: Вот так, вот так! (упражнение «Скалолазы» 3 сек.)

Инструктор по физической культуре: Как мы сюда летели?

Дети: Вот так, вот так! (упражнение «Полёт птицы» 3 сек.)

Педагог-психолог: (изображение солнца) А я проспало! Вставать не хотело! Зачем я вам понадобилось.

Инструктор по физической культуре: Без тебя все болеют. Здравушка попросила тебя найти. Просыпайся, выходи!

Педагог-психолог: Не хочу выходить! Я не настроена, не заряжено!

Инструктор по физической культуре: А мы тебя зарядим! Сделаем с тобой зарядку.

Танец-игра с ускорением для детей "Мы пойдём налево"

Мы пойдём налево,

Мы пойдём направо.

Два раза повернемся

Потянемся, проснемся

Попрыгаем на месте,

Шагнем вперед все вместе

Обратно как пингвины

Покатимся со льдины

И руки поднимем, опустим,

Поднимем, опустим, поднимем

Да! И друга обнимем.

Этап 4. Завершающий

Педагог-психолог: Проснулось Солнце и вышло из-за горизонта! Стало своими лучиками землю согревать. Обрадовалась Здравушка и выздоровела сразу. А вам пора домой.

Инструктор по физической культуре: Как мы полетим?

Дети: Вот так, вот так! (упражнение «Полёт» 3 сек.)

Инструктор по физической культуре: Как мы по скале полезем?

Дети: Вот так, вот так! (упражнение «Скалолаз» 3 сек.)

Инструктор по физической культуре: Как мы поплывём?

Дети: Вот так, вот так! (упражнение «Вёсла» 3 сек.)

Инструктор по физической культуре: Как мы дальше пойдём?

Дети: Вот так, вот так! (упражнение «Ходьба» 3 сек.)

Инструктор по физической культуре: А вот и детский сад.

Педагог-психолог: Вам понравилась сказка-игра?

Дети: Да.

Педагог-психолог: Какое у вас настроение в конце сказки:

Дети: Радостное и т.д.

Педагог-психолог: И у Здравушки радостное настроение. А как вы думаете, от чего?

Дети: Потому что, солнце вышло (в случае затруднения косвенная подсказка).

Инструктор по физической культуре: Какое движение вам понравилось? А ну ка покажите каждый. Здорово как. Мне нравится.

Педагог-психолог: Сказка закончилась, и наше занятие подошло к завершению.

Инструктор по физической культуре: До новых встреч.

Педагог-психолог: До свидания!

Занятие 8. Ключи Здоровья

Этап 1. Организационный.

Игра начинается в групповом помещении. В группу входит заведующий детским садом.

Заведующий: Здравствуйте, ребята.

Дети: Здравствуйте.

Этап 2. Мотивационный.

Заведующий: У меня к вам большая просьба. Сегодня утром у меня пропали ключи. И ключи не простые: от них зависит здоровье всех воспитанников нашего детского сада. Не могли бы вы отыскать их? Уже наступает осень, холодает. Если ключи не найдутся, дети начнут болеть. Я дам вам план нашего сада, на нём отмечены места, где я сегодня была и могла их потерять. Поможете мне?

Дети: *(ответ детей)*



Этап 3. Практический.

Дети вместе с воспитателем группы отправляются на улицу, где по плану разыскивают места возможного нахождения ключей.

Спортивная площадка.

На спортивной площадке детей ожидает инструктор по физкультуре. Ребята здороваются с ней.

Инструктор по физической культуре: Здравствуйте, ребята. Вы что-то ищете?

Дети: Е.Н. поручила нам найти потерянные ключи здоровья. Вы случайно их не видели?

Инструктор по физической культуре: Видела. Но вам их отдам, когда покажите, что вы сами здоровые, сильные, ловкие.

Эстафета «Добеги как ...»

Показывается рисунок, и ребенок бежит, как животное, изображенное на рисунке.

Инструктор по физической культуре: Молодцы! Ловко справились с заданием! За это получайте ваш ключ!

Кабинет психолога.

Педагог-психолог: Здравствуйте, дорогие дети. Вы что-то ищете?

Дети: Да, Е.Н. поручила нам найти потерянные ключи здоровья. Вы случайно их не видели?

Педагог-психолог: Видела. А вы знаете, что нужно для того, чтобы быть здоровыми?

Дети: *(ответы детей)*.

Педагог-психолог: А вы знаете, как влияет настроение на наше здоровье? Каким бывает настроение? Какое настроение улучшает самочувствие? Какие чувства мешают дружить? Какое настроение у ребят на картинке? Изобрази такое же с помощью мимики и жестов.

Игра «Обезьянки» (изобрази без слов)

1. Обезьянка увидела себя первый раз в зеркале и удивилась.
2. Когда обезьянке грозили пальцем, она сердилась.
3. Если включали яркий свет, обезьянка щурилась
4. Обезьянке не дали конфету, и она обиделась.
5. Обезьянке очень понравилось набирать полный рот воды и пускать фонтанчики.
6. Руки разведены в стороны, плечи приподняты, глаза широко открыты, брови подняты вверх.
7. Наморщить лоб, сдвинуть брови, губы плотно сжать.
8. Прищурить глаза.
9. Оттопырить нижнюю губу.
10. Хорошо надуть щеки и постепенно выпустить воздух.

Педагог-психолог: Молодцы! Вы справились с такими непростыми заданиями! Получайте ваш ключ! Я иду с вами искать ключи.

Медицинский пункт.

Около медицинского кабинета детей ожидает медсестра. Ребята здороваются с ней.

Медсестра: Здравствуйте, ребята. Вы что-то ищете?

Дети: Е.Н. поручила нам найти потерянные ключи здоровья. Вы случайно их не видели?

Медсестра: Я нашла сегодня какой-то ключик. Но если это ключ здоровья, вы должны доказать мне, что хорошо знаете, что такое здоровье. Как вы считаете, что такое здоровье?

Дети: *(ответы детей)*

Медсестра: Вы правы. Здоровье – это хорошее самочувствие. А что нужно для хорошего самочувствия?

Дети: *(ответы детей)*

Медсестра: Правильно.

Нужно правильно питаться.

Нужно спортом заниматься.
Зубы чистить, умываться.
По погоде одеваться.
Закаляться.
Улыбаться
Соблюдать распорядок – жить по режиму.

Загадки о гигиене

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится. (Мыло.)

Мойдодыру я родня,

Отверни-ка ты меня,

И холодной водою

Живо я тебя умою. (Кран с водой.)

До чего ж приятно это!

Дождик теплый, подогретый.

На полу не видно луж,

Все ребята любят ... (душ).

Хожу-брожу не по лесам,

А по усам, по волосам.

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей. (Гребешок.)

Грязнулю всегда выручает ... (вода).

У нее с утра дела:

Чистит зубы добела. (Зубная щетка.)

Светленько, чистенько,

Посмотреть любенько. (Зеркало.)

Резинка Акулинка пошла гулять по спинке,

И пока она гуляла, спинка розовою стала. (Мочалка.)

Милее милого, слаще сладкого? (Сон.)

Бабушка Ненила

Мне вот что подарила

Пушистое, цветастое

Веселое, махровое

Вытирай по суше

И лицо, и уши (полотенце)

Лег в карман и караюлю:

Реву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слез

Не забуду и про нос. (носовой платок)

«Третий лишний» Посмотрите-ка ребята, все предметы личной гигиены перемешались, да еще и лишние появились. Давайте лишнее уберем, то что не относится к предметам личной гигиены?



Медсестра: Молодцы! Получите ваш ключик! Я с вами пойду искать ключи.
Пищеблок.

Около пищеблока детей встречает повар. Ребята здороваются с ней.

Повар: Здравствуйте, ребята. Вы что-то ищете?

Дети: Е.Н. поручила нам найти потерянные ключи здоровья. Вы случайно их не видели?

Повар: Я с удовольствием помогу вам. Но только после того, как узнаю, что вы знаете о здоровом питании.

Загадки о правильном питании.

1. Этот полезный и вкусный корнеплод тащили из грядки Дедка, Бабка, Внучка, Жучка, Кошка... А вытащить его помогла Мышка! Что это за корнеплод? (Репка)
2. Из этого растения, которое в молодом виде можно есть, потому что оно вкусное и в нём много витаминов, сплели рубашку в сказке «Дикие лебеди». (Крапива)
3. Какое блюдо, которое очень полезно есть на завтрак, в сказке варилось после того, как звучали слова: «Горшочек, вари!»? (Каши, сказка «Горшочек каши»)
4. По легенде, в этом очень полезном и вкусном овоще находят детей. (Капуста)

5. Этот очень вкусный и полезный продукт белого цвета протекал вместо воды в реке с кисельными берегами в сказке «Гуси-лебеди». (Молоко)
6. Какой вкуснейший продукт, сделанный из молока, больше всего на свете любил Рокфор из мультсериала «Чип и Дейл спешат на помощь»? (Сыр)
7. Половинкой чего могла насытиться Дюймовочка? (зёрнышка)
8. Какую очень вкусную и полезную ягоду собирала на полянке в лесу героиня сказки «Дудочка и кувшинчик»? (Землянику)
9. Эти полезные и очень вкусные продукты грызла белка из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина. (Орешки)
10. Из какого очень полезного и вкусного овоща, который бывает преимущественно оранжевого цвета, сделала карету для Золушки её фея-крестная? (Из тыквы)
11. Этот вкусный, полезный продукт питания в одной из русских народных сказок получился золотым! А как называется сказка? (Курочка Ряба)
12. Этот сладкий, вкусный, полезный продукт очень любил медвежонок Вини-Пух. (Мёд)
13. Чтоб быть здоровым без заминков,
Ешь побольше... (витаминов).
14. С мылом чистою водой
Руки мой перед... (едой).
15. Есть полезно разные продукты,
Вот, к примеру, овощи и... (фрукты).
16. В деревне где-то далеко
Даёт корова... (молоко).
17. Салат заправить им так классно!
Вкусно растительное... (масло).
18. Есть в нём кальций и белок,
Ешьте чаще вы... (творог).
19. Чтобы стройными быть, дети,
Реже ешьте вы... (конфеты).
20. Чтоб здоровым, сильным быть,
Надо овощи... (любить).
21. Чтобы со здоровьем не расстаться,
Надо правильно... (питаться).

Повар: Молодцы, ребята. Вы очень много знаете о правильном питании. За это получите вашу награду.

Прачечная

Около прачечной детей встречает прачка. Ребята здороваются с ней.

Прачка: Здравствуйте, ребята. Вы что-то ищете?

Дети: Е.Н. поручила нам найти потерянные ключи здоровья. Вы случайно их не видели?

Прачка: Я с удовольствием помогу вам. Но только после того, как вы покажете. Как умеете стирать.

Инструктор по физической культуре. Музыкально ритмическая композиция «Большая стирка» муз.сопр. с ускорением. Движения нейрокоррекции.

Этап 4. Завершающий

С ключами ребята поднимаются в кабинет к заведующему.

Заведующий: Ребята, большое спасибо.

Педагог-психолог: Расскажите, ребята. Где вы были?

Дети: Ответы детей.

Инструктор по физической культуре: Что вы делали?

Дети: Ответы детей.

Дети получают в награду от заведующего за проделанную работу «волшебные витамины» (яблоки), которые на целый год избавляют от всех болезней.

Занятие 9. Карта Сокровищ

Этап 1. Организационный.

Занятие начинается во время прогулки на площадке группы. Заранее приходит педагог-психолог.

Появляется инструктор по физической культуре в костюме пирата. Педагог-психолог привлекает внимание детей к пирату.

Педагог-психолог: Дети, посмотрите. Кто это?

Инструктор по физической культуре: Здравствуйте, дети и взрослые.

Дети и взрослые здороваются с инструктором по физической культуре

Инструктор по физической культуре: Бухта удобная, не плохое место для стоянки.

Много народа. Эта якорная стоянка как раз для меня.

Педагог-психолог: Кто вы, как вы сюда попали и что вас сюда привело?

Этап 2. Мотивационный.

Инструктор по физической культуре: Кэт Навигатор вашему вниманию. Сейчас вы услышите поучительную и трагическую историю. Я капитан пиратского корабля Неуловимый. Долго мой корабль бродил по морям и океанам. Много золота попало в наши руки. Вроде полные сундуки с богатством мира полны мои трюмы, но счастья нет. На одном из торговых кораблей захватила я карту «Сокровищ». Думаю там моё счастье. Карта вела меня длинной дорогой. Много морских миль прошёл мой Неуловимый. Сквозь бури и шторма. Когда то мне пришлось кинуть якорь и выйти на сушу. Несколько дней я бродила и наконец, я почти у цели. Именно у вас в саду спрятан тот таинственный клад. Моя команда осталось на палубе. Набираю новую команду. Свистать всех наверх! Юнги, кто со мной? Отправимся на приключения. Йо-Хо-Хо и бутылка лимонада!

Педагог-психолог: Это очень интересно. Мы с ребятами долго ходим в этот садик, но про спрятанный клад не слышали.

Инструктор по физической культуре: (демонстрирует кусок карты), кусок карты нам поможет.

Педагог-психолог: Ребята, пошли искать сокровища. Я с вами!

Дети: ответы детей.

Педагог-психолог: Вперёд к приключениям! В команде пригодиться каждый.

Этап 3. Практический.

1 станция.

Ребята рассматривают карту, на которой изображена местность детского сада и фрагмент фотографии веранды на площадке группы.

Педагог-психолог: Я уверена, это подсказка. Ребята, вы видели такое в нашем детском саду? Где это?

Дети: ответы детей.

Все подходят к месту указанному на фотографии.

Инструктор по физической культуре: На карте есть слова «Если посмотреть в нижний левый угол веранды, то увидите...» дальше обрывается.

В указанном месте дети находят конверт.

Педагог-психолог: На конверте написано «Чтобы открыть конверт, надо выполнить условие. Конверт откроется только команде, знающей строевую подготовку»

Инструктор по физической культуре: Гром и молния! Мы справимся с заданием!

Ну ка дружно, ну ка в ряд,

Становись наш отряд!

Дружно мы идём вперёд,

Левой, правой, шаг вперёд.

Дети выстраиваются в одну шеренгу. Педагог-психолог помогает организовать детей.

Инструктор по физической культуре:

Равняйся. Смирно! Слушайте мою команду!

На лево! На право! Через левое плечо кругом! На лево! Шагом марш! Раз, два, раз два!

Стой раз два! Направо!

Педагог-психолог: Конверт открывается! Ребята, тут ещё подсказка. (фотография главного входа) Ребята, а где у нас такое есть?

Дети: Ответы детей.

2 станция

Инструктор по физической культуре: Вперёд мои юные пираты!

Команда подходит к главному входу. В почтовом ящике находят письмо.

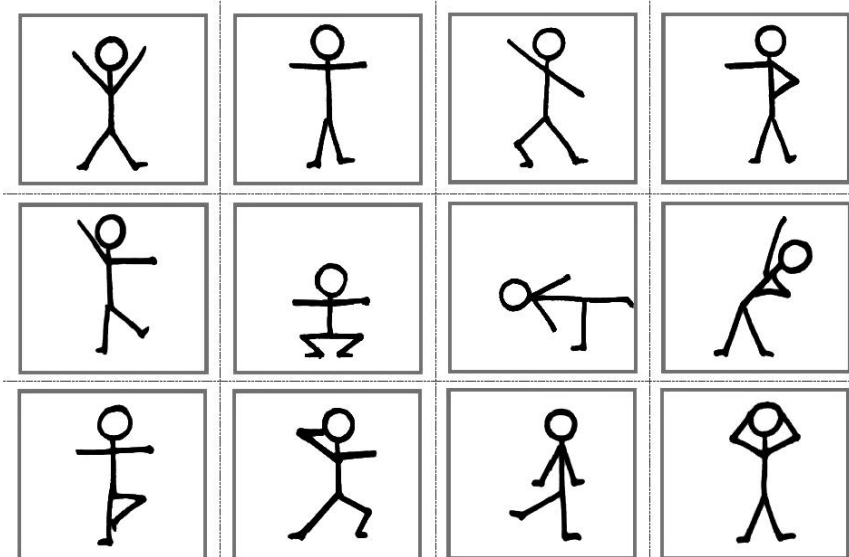
Педагог-психолог: Письмо опять заколдованное и откроется только после выполненного задания.

Инструктор по физической культуре: Якорь мне в карман, если моя команда не справится! Какое задание?

Педагог-психолог: Команда повторяет движение за капитаном Кэт.

Инструктор по физической культуре: На счёт «раз» показываю движение, на счёт «два» вы повторяете».

Варианты движений.



Педагог-психолог: Конверт открывается! Тут фотография дерева (фотография берёзы возле поляны ландышей). Как называется дерево? Вы знаете, где это?

3 станция

Инструктор по физической культуре: Показывайте путь, мои юные друзья!

Дети идут к указанному месту. На берёзе находят конверт.

Педагог-психолог: Опять заколдованный конверт? Точно. Конверт откроется только настоящей пиратской команде, которая выполнит задание.

Инструктор по физической культуре: Сесть на мель Неуловимову, если у меня не настоящая команда! Вперёд ребята. Справимся с заданием!

Инструктор по физической культуре: Я показываю движения и называю их.

Повторите за мной. Руки вперёд. Руки вверх, руки в стороны. Руки вниз. (несколько повторений рандомно).

Инструктор по физической культуре: Задание меняется. Я показываю движения, а называю другие. Ваше задание делать только то, что слышат ваши уши. Руки вперёд. Руки вверх, руки в стороны. Руки вниз. (несколько повторений рандомно).

Педагог-психолог: Конверт открывается. Слушайте, что тут написано. «Если встать к берёзе спиной, а лицом к главной дороге, пройти вперёд пять пиратских шагов, а потом пять шагов вправо, то найдёте следующую часть карты».

Инструктор по физической культуре выполняет задание с ошибками, дети исправляют его действия. Инструктор по физической культуре находит следующую часть карты.

Инструктор по физической культуре: Тут фотография дерева (фотография дуба).

Ребята, вы узнаёте это место?

Дети: Ответы.

4 станция

Инструктор по физической культуре: Вперёд мои преданные друзья! Победа близка!

Дети приходят в дубовую рощу. На дубе находят привязанный конверт.

Педагог-психолог: Опять заколдованный конверт.

Инструктор по физической культуре: Медузу мне за шиворот, если мои юнги не справятся! Я верю в вас друзья! Читай задание.

Педагог-психолог: Конверт откроется только настоящей пиратской команде. Докажите, что вы настоящая пиратская команда. Выполните задание! Задание!

Инструктор по физической культуре: Мы готовы!

Ребята! Смотрите и повторяйте.



Педагог-психолог: Открывается конверт. (Читает про себя). Мы на финишной прямой! Слушайте, что тут написано. «Встаньте к дубу спиной, а к главным воротам детского сада лицом. Сделайте пять шагов вперёд. Потом три шага вправо. И три шага влево. Там закопаны сокровища».

Инструктор по физической культуре выбирает одного ребёнка для выполнения задания. Все остальные дети следят за действиями и считают шаги. В нужной точке спрятан сундук.

Дети открывают сундук, в котором находится символ сердца пирата и наградные значки для участников игры.

Инструктор по физической культуре: Вот моё сокровище. Это сердце, в котором живёт любовь и моё счастье. Теперь у меня есть всё, что надо. Спасибо вам ребята. Я хочу с вами поделиться сокровищем.



Инструктор по физической культуре раздаёт детям значки для участников игры.

Этап 4. Завершающий.

Педагог-психолог: Спасибо тебе Кэт Навигатор за интересное приключение и подарки.

Дети: Спасибо.

Инструктор по физической культуре: Славно я провела с вами время. Какие мы выполняли задания?

Дети: Ответы.

Инструктор по физической культуре: Какое задание вам понравилось больше всего.

Педагог-психолог: Кому вы расскажете про наше приключение?

Дети: Маме, папе и т.д.

Педагог-психолог: Что вы расскажете?

Дети: пересказывают впечатления.

Педагог-психолог: Вам понравилась игра?

Дети: Да.

Инструктор по физической культуре: Мне пора отправляться в путь. На берегу ждёт меня мой Неуловимый и старая команда. Вы останетесь навсегда в моём сердце.

Прощайте дети и взрослые.

Дети: До свидания.

Педагог-психолог: И нам пора в группу. До свидания.

Список используемой литературы:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт ; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование).
2. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми В 2 ч. Ч.1/ Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих.,- М.: АЙРИС-пресс, 2019. -416 с.: ил.
3. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми В 2 ч. Ч.2/ Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих.,- М.: АЙРИС-пресс, 2019. - 144 с.: ил.
4. Попробуй повтори. Нейропсихологическая игра// сост. Мухаматулина Е., Михеева Н. – Москва: Генезис, 2017 г.
5. Сиротюк А. Л. Развитие интеллекта дошкольников / А. Л. Сиротюк Москва: Сфера, 2002 г. – 48 с.
6. Чарушин Е.И. Теремок / Е. И. Чарушин. - Санкт-Петербург: Речь, 2016 г. —16 с.

Интернет ресурсы, картинки:

7. Алёнушка <https://gas-kvas.com/detskie-risunki/print:page,1,4565-detskij-risunok-russkaja-krasavica-51-foto.html> (свободный доступ 09.10.2023 г.)
8. Гигиена https://vk.com/doc72021834_473449678?hash=qlF9Mtur2zMqOaEIJziAI5gJSIqMswb9E4CgXrXrSgc&dl=llMdD0XzXzCDqhdmgQSY6RSe8zZkZRjvOCj13LYSYAo (свободный доступ 09.10.2023 г.)
9. Киселёва Н.А. Психологические особенности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) <https://kiseleva053-ds53-schel.edumsko.ru/articles/post/2933651> ((свободный доступ 10.10.2023 г.)
10. Русский богатырь <https://photoby.ru/русские-богатыри-картинки-для-детей-д/> (свободный доступ 09.10.2023 г.)
11. Солнце <https://gas-kvas.com/detskie-risunki/32203-kartinki-risunok-detskij-solnce-50-foto.html> (свободный доступ 09.10.2023 г.)

1. Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Тематический план занятий..... | 6 |
| Конспекты занятий | 8 |
| Занятие 1. «Теремок» (по мотивам сказки «Теремок»)..... | 8 |
| Занятие 2. «Приключение Колобка» | 13 |
| Занятие 3. «Баба Яга» | 17 |
| Занятие 4. Змей Горыныч | 19 |
| Занятие 5. Путешествие к морю..... | 22 |
| Занятие 6. Путешествие в Африку. | 25 |
| Занятие 7. Здравушка..... | 30 |
| Занятие 8. Ключи Здоровья | 34 |
| Занятие 9. Карта Сокровищ | 39 |
| Список используемой литературы: | 43 |