

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

ЯНВАРЬ № 1 (39) 2021

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 1 (39) 2021

---

**Учредитель:** ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу  
**Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017**

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации  
**Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872**

## РЕДАКЦИЯ

**Главный редактор:** Скрипов Александр Викторович  
**Ответственный редактор:** Лопаева Юлия Александровна  
**Технический редактор:** Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич  
Доставалова Алена Сергеевна  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su). Тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.  
Тираж: 1000 экз.

# Содержание

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

|                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Агапова Н. Н.</b> Руководитель и коллектив: современные аспекты управления ДОО .....                                                                                                                                                      | 5  |
| <b>Азманова А. А., Фролова Н. В., Дудорова С. Ю., Прягина Е. С.</b> Альтернативные системы раннего развития в ДОО .....                                                                                                                      | 6  |
| <b>Айтбаева С. А., Ломова А. Б., Наумова Е. Н., Фёдорова А. И.</b> Развлечение «Путешествие в страну «Математика».....                                                                                                                       | 8  |
| <b>Аркавенко О. С.</b> Музыкальное занятие в средней группе «Зимняя сказка».....                                                                                                                                                             | 10 |
| <b>Аркавенко О. С.</b> Сценарий новогоднего утренника в средне группе .....                                                                                                                                                                  | 11 |
| <b>Афанасьева М. А.</b> Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).....                                                                                                                    | 12 |
| <b>Бондарева К. С.</b> Рисование пальчиками во второй младшей группе «Первый снег».....                                                                                                                                                      | 13 |
| <b>Бохан Т. А.</b> Формы работы по взаимодействию педагогов с родителями в ДОО .....                                                                                                                                                         | 14 |
| <b>Буравикова А. В.</b> Управление методической работой дошкольной образовательной организации в условиях лично-ориентированного подхода.....                                                                                                | 17 |
| <b>Волкова Е. Н.</b> Формирование коммуникативных навыков у детей раннего возраста в процессе театрализованной деятельности .....                                                                                                            | 20 |
| <b>Горева А. П., Мельникова О. П.</b> Развитие двигательного творчества у детей дошкольного возраста .....                                                                                                                                   | 22 |
| <b>Жовмерук А. С.</b> Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей с ОВЗ «Кулинарный калейдоскоп» .....                                                                                 | 23 |
| <b>Зарубина З. В., Карачевцева О. М.</b> Конкурсно-игровая программа «Знатоки правил дорожного движения» .....                                                                                                                               | 25 |
| <b>Зыкова О. Н.</b> Конспект занятия по подготовке к грамоте детей подготовительной группы на тему «Поможем Буратино» .....                                                                                                                  | 26 |
| <b>Иванова Н. В., Нарубина А. А.</b> Конспект квеста для детей 3-4 лет «Знакомство с профессиями детского сада» по направлению «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» .....                                                      | 28 |
| <b>Илларионова М. А., Семёнова Л. В., Расторгуева Л. Г.</b> Конспект совместной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на тему «Сказка на песке. День рождения котёнка» для детей средней группы ..... | 30 |
| <b>Кильтенберг Н. А.</b> Конспект прогулки в средней группе по теме «Наблюдение за машинами зимой».....                                                                                                                                      | 31 |
| <b>Козюн М. Б.</b> Приобщение дошкольников к техническому конструированию и основам робототехники используя конструкторы нового поколения .....                                                                                              | 33 |
| <b>Котова Е. А., Деркунская И. В.</b> Конспект совместного мероприятия с родителями «Семья сильна, когда крыша над ней одна».....                                                                                                            | 35 |
| <b>Лапаева М. В.</b> Создание ситуации успеха на логопедических занятиях с использованием лего-технологий .....                                                                                                                              | 36 |
| <b>Маркова Е. А., Калашникова С. С.</b> Раннее развитие и раннее обучение: польза одного и опасность другого .....                                                                                                                           | 37 |
| <b>Мацегора М. В.</b> Выступление на педагогическом совете на тему «Развивающие игры В. Воскобовича в работе с детьми младшего дошкольного возраста».....                                                                                    | 39 |
| <b>Мишутова А. С.</b> Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию для детей старшего подготовительного возраста занятия по теме «Яблочки».....                                             | 41 |
| <b>Мотоева Л. Л., Копейкина Н. В.</b> Влияние сенсорного развития на интеллект ребенка.....                                                                                                                                                  | 42 |
| <b>Никитина С. В., Федорова В. А.</b> Игра как основной и ведущий вид деятельности и средство всестороннего развития ребенка .....                                                                                                           | 44 |
| <b>Садовникова Н. Н., Горина И. М.</b> Дистанционные средства взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.....                                                                                                        | 46 |
| <b>Сейранова Н. А.</b> Конспект по познавательному развитию для дошкольников старшего подготовительного возраста «Хлеб – наше богатство».....                                                                                                | 48 |
| <b>Сейранова Н. А.</b> Конспект беседы по безопасности «Внимание, тонкий лед» для детей подготовительной группы.....                                                                                                                         | 50 |
| <b>Соколова Ю. Н.</b> Психологическая готовность детей к школьному обучению.....                                                                                                                                                             | 51 |
| <b>Федосеева Н. Д.</b> Конспект НОД ФЦКМ в младшей группе по теме «В гостях у бабушки» .....                                                                                                                                                 | 53 |
| <b>Филимонова М. Г.</b> Конспект прогулки в средней группе на тему «Наблюдение за саженцами деревьев» .....                                                                                                                                  | 55 |
| <b>Черепанова Н. А.</b> Детское экспериментирование в художественно-эстетическом и творческом развитии дошкольников .....                                                                                                                    | 56 |
| <b>Чуб Н. С.</b> Сценарий новогодней ёлки для средней группы «Снеговик-почтальон».....                                                                                                                                                       | 57 |
| <b>Шаулина А. В.</b> Использование современных развивающих технологий в процессе воспитательно-образовательной работы.....                                                                                                                   | 60 |

**Шихова М. Н.** Конспект организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования (монотипия) на тему «Весенний пейзаж» ..... 61

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Поп И. Н.** Современные подходы к понятию "конструктивная деятельность" обучающихся ..... 63  
**Потапова В. А.** Патриотическая работа на уроках родного языка в начальной школе ..... 65  
**Родионова О. Г.** Использование технологии шестиугольного обучения в начальной школе ..... 66  
**Ромашко-Байкан Я. В.** Формирование познавательной активности младших школьников ..... 67  
**Рымар И. В.** Методическая разработка внеклассного мероприятия для учащихся начальной коррекционной школы «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем» ..... 69  
**Чорнобай Л. А.** Функциональная грамотность – что это, новое требование в образовании, или нововведение, которое нас ведет в будущее? ..... 71

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

**Бобкова Н. Г.** Поэтика «вторичного» текста в школьной программе ..... 72  
**Карелина О. М.** Формирование читательской грамотности на уроках русского языка ..... 73  
**Махиня Л. В.** Роль пословицы в развитии патриотизма на уроках русского языка ..... 76

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

**Антипкина Н. П., Рудь Н. А.** «Цифровой» микроскоп как один из инструментов учителя биологии ..... 77  
**Гетманова И. Н.** Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках физики ..... 79  
**Попова А. С.** Уроки физики в новых условиях ..... 80

## ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Бурлакова И. В.** К вопросу о факторах профессиональной мотивации студентов музыкального колледжа ..... 84

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Малеева Т. Л.** Использование мультипликации в детском саду ..... 86  
**Спиридонова Е. В.** Реализация проекта «РИТМ» – цель, к которой мы идём все вместе ..... 87  
**Сулим С. Л.** Семья и школа: пути эффективного взаимодействия или как избежать конфликтов в период дистанционного обучения ..... 89  
**Третьякова О. Н.** Развитие творческих способностей детей на занятиях в объединении «Русская берёзка» ..... 91

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Бровкина З. Л.** Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в детском дошкольном образовательном учреждении (из опыта работы) ..... 93  
**Дудорова С. Ю.** Сюжетно-ролевая игра как форма организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии ..... 96  
**Логинова Д. С.** Анализ теоретической разработанности проблемы формирования у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости естественных представлений ..... 98  
**Матвейкина А. В.** Развитие мышления у детей с интеллектуальными нарушениями ..... 99  
**Пряхина Е. С.** Коррекционно-развивающая работа по формированию моторики рук у детей с ДЦП ..... 101  
**Чернораева Л. И.** Инновационные формы работы учителя-логопеда с родителями ..... 103

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

**Кеваева А. Ю., Строева Л. В.** Методическая разработка классного часа «Болен – лечись, а здоров – берегись!» ..... 106  
**Коржова Н. А.** Сценарий развлечения «Чистота – залог здоровья» ..... 109  
**Терещенко И. Н., Дудорова С. Ю.** Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями в развитии ..... 111  
**Шамшурина Е. Н., Потафеева Е. Ю., Харочкина Е. М., Кулакова Е. В.** Использование физкультурных минуток для повышения двигательной активности детей в ДОУ ..... 112

# Содержание

## СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

---

|                                                                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Гриценко Е. А.</b> Модель управления патриотическим воспитанием в общеобразовательной организации.....                              | 114 |
| <b>Егорова А.И., Мастерова В.Р., Казакова Д.П.</b> Дорожные знаки как средство обучения безопасного поведения в современном мире ..... | 116 |

---

## ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

---

|                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Айтасова С. И.</b> План-конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе на тему «Масленица».....                                        | 118 |
| <b>Гончар Е. В.</b> Формирование предпосылок инженерного мышления на основе развития конструктивных навыков .....                                                 | 119 |
| <b>Кожушко С. Н., Зеленина С. А.</b> Роль педагога-организатора в суворовском военном училище (на примере ПСВУ) .....                                             | 123 |
| <b>Мацегора М. В.</b> НОД по конструированию во второй младшей группе «Звездочки» на тему «Теремок» по программе Н. М. Крыловой «Детский сад – дом радости» ..... | 125 |
| <b>Шкиренко Л. Г.</b> Формирование дивергентного мышления обучающихся на уроках географии посредством внедрения блочно-событийных погружений.....                 | 127 |

---

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

---

|                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Разохотская М. В.</b> Интерактивная доска Migo как один из способов организации современного урока иностранного языка ..... | 129 |
| <b>Столицина К. Н.</b> Сервисы Google в управлении образовательной организацией .....                                          | 131 |

---

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

|                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Бакулева М. А., Слепченко М. А.</b> Исследовательская работа «Искусство создания книги» .....                                            | 132 |
| <b>Домрачева Е. И., Макаренко Э. Т.</b> Проект технологической направленности «Производство экологических скамеек» .....                    | 135 |
| <b>Королева А. К.</b> Система опытно-исследовательской деятельности как источник формирования осознанного отношения ребенка к природе ..... | 137 |
| <b>Мармузова С. А.</b> Муниципальный образовательный проект «Ростов-на-Дону – город, открытый для школ» .....                               | 139 |
| <b>Рулева М. М.</b> К вопросу об организации исследовательской деятельности обучающихся музыкальной школы.....                              | 141 |

---



- владение простейшими образно – выразительными умениями: имитация характерных движений сказочных героев, мимикой;
- расширение и активизирование словаря детей;
- развитие выразительной и диалогической речи детей в процессе театрально – игровой деятельности;

- расширение кругозора.

Целью всей данной работы является то, что дети должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим людям, свободно и позитивно общаться. Это поможет им стать успешными в современном обществе.

## Развитие двигательного творчества у детей дошкольного возраста

Горева Анна Петровна, инструктор по физической культуре

Мельникова Ольга Павловна, инструктор по физической культуре

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик" г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, Краснодарский край, г. Новокубанск

**Библиографическое описание:** Горева А. П., Мельникова О. П. Развитие двигательного творчества у детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2021. № 1 (39). URL: <https://f.almanah.su/39.pdf>.

Здоровый, гармонично развитый ребенок – это не просто мечта, идеал. Это реально достижимая норма жизни. И мы в нашем ДОУ идем по пути достижения этой нормы. Но современный мир требует от наших детей еще и инициативы, творчества. У ребенка с рождения есть эта способность – видеть целый мир в лужице на асфальте. Наша задача: научить малыша пользоваться этой способностью, закрепить умение создавать из хорошо знакомого, уже изученного НОВОЕ. Разве не в этом заключается суть творчества?

И отношение к своему телу, по нашему глубокому убеждению, должно быть осмысленным, творческим, разумным – культурным. Вот, чего добиваемся мы на занятиях по физической культуре – мы делаем двигательную активность для ребенка интересной, яркой, незабываемой. Мы стараемся вызвать у малыша желание украсить, преобразовать, усовершенствовать всё, с чем он сталкивается. Мы развиваем двигательное воображение детей всеми доступными нам способами. Один из этих способов – подвижная игра.

Хорошо знакомые игры и разученные музыкально-двигательные композиции стали основой для многих интересных досугов, физкультурных праздников, развлечений. К детям приходят или клоуны, или Маша с Медведем, или другие герои знакомых им мультфильмов и сказок. Они задают вопросы, стараются подтолкнуть детей к решению каких-то сложных неоднозначных задач. Детям приходится доставать из чудесного мешка задания-игрушки, заполнять пустой блистер из-под волшебных таблеток подходящим содержимым для здорового и гармоничного образа жизни, лопать волшебные воздушные шары в поисках ответов на вопросы, бросать волшебный кубик, отыскивая на его гранях картинки с подсказками.

Мы создаем сценарии мероприятий для развития двигательного творчества у детей дошкольного возраста и хотели бы представить некоторые из них.

**Сценарий музыкально-спортивного развлечения «Праздник воздушных шаров» для детей старшего дошкольного возраста**

**Программное содержание:** продолжать учить двигаться в соответствии с музыкой или словами, закреплять правила изученных подвижных игр, развивать двигательное творчество; вызвать интерес к эстафетам, воспитывать организованность, желание помогать друг другу.

**Атрибуты:** мячи, обручи, стойки, воздушные шарики с игрушками или картинками внутри, которые ассоциируются у детей с различными подвижными играми, знакомыми ритмическими композициями и песнями.

**Действующие лица:** клоуны Бим и Бом.

**Ход развлечения**

Бим: Здравствуйте, девчужки-хохотушки!

Бом: Привет, мальчуганы-хулиганы!

Бим: Мы сегодня заскучали

Приуныли – загрустили.

Бом: Долго думали-гадали

В гости к вам прийти решили.

Бим: Чтобы вы нас не прогнали

Мы подарок прихватили.

Бом: Связку шариков чудесных.

И волшебных. И полезных!

Бим: В них есть игры, танцы, сказки: развлечений – под завязку.

Бом: Ты завязку развяжи, во что играть нам, расскажи!

*В шариках, которые лопают клоуны, могут лежать фигурки различных животных, картинки, предметы, которые могут у детей ассоциироваться с какими-либо играми или музыкально-ритмическими композициями.*

1. Птичка. Ритмическая композиция «Что манит птицу».

2. Мячик. Игра или эстафета с мячом по выбору детей.

3. Цыпленок. Ритмическая композиция «Цыпленок Пи».

1. Снежинка. Подвижная игра «Сугроб».

2. Сова. Подвижная игра «Совушка».

3. Гусь. Подвижная игра «Гуси-лебеди».

4. Комар. Игра по выбору детей «Дарики-комарики» или «Поймай комара».

5. Медведь. Игра по выбору детей, например, «У медведя во бору» или «Медведи и пчелы».

6. Заяц. Например, игра «Охотники и зайцы», либо любая другая по выбору.

Бом: Мы сегодня зажигали:

Танцевали и играли!

Бим: Мы такие молодцы! Веселились от души!

Бом: Столько танцев разных знаем

И во столько игр играем!

Бим: Только покажи предмет –

Сразу вам игра в ответ!

Вместе: И за наше богатое воображение мы получим богатое вознаграждение! *Награждают детей намятными призами.*

Вместе: Праздник игр продолжайте – веселитесь! Не скучайте! *Машут на прощание и убегают.*

**Спортивное развлечение для подготовительной к школе группы «Путешествие с волшебным кубиком по Кубанским народным играм»**

**Задачи:**

1. Расширять у детей объем знаний о родном крае и городе, народных кубанских играх.

2. Закрепить полученные на физкультурных занятиях умения и навыки.

3. Развивать у детей чувство товарищества, командный дух, желание победить.

4. Воспитывать любовь к своей малой Родине.

**Оборудование:** кубик с картинками, обозначающими Кубанские игры, 2 лошадки, 20 кегль, обруч, веревочка 5 метров, 2 фишки-ляпки, платок.

**Ход проведения**

Развлечение проводится на спортивной площадке. Дети построены, появляются ведущие в кубанских народных костюмах.

1 В: Здравствуйте, красны девицы!

2 В: Здравствуйте, добры молодцы!

1 В: Удалые казаки! Да отважные казачки!

2 В: А вы знаете, что сегодня праздник большой?

День рождение нашего родного города?

1 В: А как принято день рождение отмечать? (играми, песнями, танцами)

2 В: Да только живем мы с вами в казачьем крае. Вот праздник у нас будет – казачий. Заводи хоровод!

**Танец «Калинка-малинка»**

1 В: А еще на день рождение не принято ходить с пустыми руками. Вот и мы приготовили для вас подарок – Волшебный

кубик. Этот кубик знает казачьи забавы, да народные игры.

На каждой грани кубика картинка, обозначающая игру.

Дети бросают кубик и поочередно играют в выпавшую игру.

**«Веретено»**

Считалкой выбирают веретено. Ребенок становится в круг, наступает на веревку. Ведущий бегаёт вокруг веретена, заматывая его. Дети должны увернуться и не задеть веревки.

**«Ляпка»**

Двоим детям даются фишки-ляпки. Они передают их со словами: «Вот тебе ляпка, передай другому». Дети догонят друг друга, пока ляпка не побывает у всех.

**«Кружева»**

Дети становятся парами по кругу, берутся за руки, образуя воротца. Выбирается челнок и нитка. Челнок убегаёт, не пропуская ни одного воротца, нитка – догоняет.

**«Платок»**

Дети стоят в кругу. Ведущий с платком в руках идет по кругу со словами:

Я по кругу иду, я платочком машу,

Между кем и кем я встану,

Тому мчатся прикажу.

Пара детей становится спиной друг другу, затем на лошадках скачем по кругу. Побеждает тот, кто успеет схватить платок первым.

**«Сторож»**

Считалкой выбирается сторож, он становится в обруч, вокруг которого разложена морковка (кегли), после слов дети пытаются украсть морковку, сторож их ловит.

**«Кузнец»**

Считалкой выбирается кузнец. Дети стоят в кругу, произносят слова:

– Ты кузнец-молодец,

Расковался жеребец!

Ты подкуй его опять!

Кузнец им отвечает:

– От чего ж не подковать?

Вот гвоздь, вот подкова, раз, два и готово!

Дети разбегаются, кузнец догоняет.

После того, как сыграны все игры, ведущие награждают детей за смекалку, знание народных игр, ловкость, прощаются и уходят.

## Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей с ОВЗ «Кулинарный калейдоскоп»

Жовмерук Анна Сергеевна, воспитатель

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик" г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, Краснодарский край, г. Новокубанск

**Библиографическое описание:** Жовмерук А. С. Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей с ОВЗ «Кулинарный калейдоскоп» // Образовательный альманах. 2021. № 1 (39). URL: <https://f.almanah.su/39.pdf>.





# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

## **ГОРЕВА АННА ПЕТРОВНА**

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ,  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3  
"КОЛОКОЛЬЧИК" Г. НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН,  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. НОВОКУБАНСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 1 (39) по теме  
РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Главный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
АЛЬМАНАХ**

**ЯНВАРЬ № 1 (51) 2022**

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 1 (51) 2022

---

**Учредитель:** ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу  
**Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017**

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации  
**Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872**

## РЕДАКЦИЯ

**Главный редактор:** Скрипов Александр Викторович  
**Ответственный редактор:** Лопаева Юлия Александровна  
**Технический редактор:** Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su). Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.  
Тираж: 1000 экз.

# Содержание

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Аникина Н. А., Конева Н. И.</b> Использование дидактических игр при обучении дошкольников финансовой грамотности «Путешествие по стране Финансии» .....                                                                                                                                                     | 5  |
| <b>Аркавенко О. С.</b> Сценарий новогоднего утренника для подготовительной группы по мотивам сказки «Снежная королева» .....                                                                                                                                                                                   | 6  |
| <b>Аркавенко О. С.</b> Сценарий развлечения «Коляда, коляда, отвори ворота!» .....                                                                                                                                                                                                                             | 8  |
| <b>Воробьева О. В.</b> Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре при ознакомлении с профессиями Южного Урала .....                                                                                                                                                        | 10 |
| <b>Горева А. П., Мельникова О. П.</b> Развитие инициативы у детей дошкольного возраста «Волшебный кубик» .....                                                                                                                                                                                                 | 12 |
| <b>Дунаева Н. В.</b> Особенности детского экспериментирования в дошкольном возрасте .....                                                                                                                                                                                                                      | 13 |
| <b>Жовмерук А. С., Харламова Е. А., Сейранова Н. А.</b> Конспект организованной образовательной деятельности "Все профессии нужны, все профессии важны" .....                                                                                                                                                  | 15 |
| <b>Келипова Э. М., Снимщикова Е. Ю., Здоровец А. А.</b> Психокоррекция тревожности и страхов у детей дошкольного возраста с использованием сказкотерапии .....                                                                                                                                                 | 16 |
| <b>Котова Е. А., Деркунская И. В.</b> Конспект организованной образовательной деятельности "Как Незнайка знакомился с нормами и правилами поведения" .....                                                                                                                                                     | 19 |
| <b>Котова Е. А., Деркунская И. В.</b> Конспект организованной образовательной деятельности "Ярмарка профессий" .....                                                                                                                                                                                           | 20 |
| <b>Кузнецова Е. Н.</b> Алгоритм создания консультационного центра для работы с родителями (законными представителями) детей, не охваченных дошкольным образованием .....                                                                                                                                       | 21 |
| <b>Латыпова А. Р.</b> Здоровое поколение – наше будущее .....                                                                                                                                                                                                                                                  | 25 |
| <b>Маймуренко В. П., Фалалеева А. Н.</b> Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в условиях дошкольного учреждения .....                                                                                                                                                                        | 27 |
| <b>Михайлова С. В.</b> Театрализованные игры и упражнения для младших детей дошкольников .....                                                                                                                                                                                                                 | 28 |
| <b>Мишутова А. С., Шихова М. Н.</b> Мастер-класс "Изготовление новогодних игрушек в технике декупаж" .....                                                                                                                                                                                                     | 30 |
| <b>Нагорная А. Г.</b> Организация коммуникативной деятельности дошкольников посредством игровых технологий. Речь и речевое общение с детьми младшего возраста с помощью пальчиковых игр .....                                                                                                                  | 32 |
| <b>Надеева А. А.</b> Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе на тему "Путешествие в прошлое электрической лампочки" .....                                                                                                                                                             | 34 |
| <b>Негодяева А. А.</b> Использование мультимедийных технологий в математическом развитии дошкольников .....                                                                                                                                                                                                    | 36 |
| <b>Николаева М. В.</b> Введение дошкольников в начальную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации .....                                                                                                                                                                                | 38 |
| <b>Николаева Н. Б., Григорьева М. М., Дмитриева О. Ф.</b> Использование русского фольклора в оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста .....                                                                                                                                                        | 40 |
| <b>Новикова Е. В., Ахметжанова О. В.</b> Конспект непрерывной образовательной деятельности на тему «Чудесная вода» для детей старшего дошкольного возраста .....                                                                                                                                               | 41 |
| <b>Пчелинцева Н. Н., Муталлапова Е. Г.</b> Краеведение в дошкольном возрасте .....                                                                                                                                                                                                                             | 44 |
| <b>Суркова Т. А.</b> Содержание информационно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения .....                                                                                                                                                                                              | 45 |
| <b>Чечель М. Б., Мишуро Т. Н., Виноградова Е. В., Якутина Т. В.</b> Познавательный-развивающий досуг для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по теме "Удивительная страна Китай" .....                                                                                                    | 48 |
| <b>Чуб Н. С.</b> Новый год в ясельной группе "Новогодние приключения для малышей" .....                                                                                                                                                                                                                        | 50 |
| <b>Чудакова И. В., Красникова Т. С., Рыбина М. А., Киселева С. Н.</b> Конспект занятия по познавательной образовательной области в старшей группе на тему «Использование современных информационных компьютерных технологий в экспериментально-исследовательской деятельности детей «Юные исследователи» ..... | 52 |
| <b>Щеглова Л. Н.</b> Конспект НОД «Итоговое интегрированное занятие в II младшей группе «В гости к бабушке в деревню» .....                                                                                                                                                                                    | 54 |
| <b>Юдина Е. В.</b> Сценарий родительского собрания в форме круглого стола «Игра – забава?» .....                                                                                                                                                                                                               | 55 |

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Дегтярева Е. А.</b> Формирование навыков функционального чтения .....                                                        | 59 |
| <b>Илюхина Е. Н.</b> Конспект урока математики "Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число" ..... | 60 |
| <b>Каплина А. В.</b> Роль педагога и родителя в развитии личности ребенка .....                                                 | 65 |

# Содержание

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Матвеева Д. К. Развитие отношений со сверстниками в младшем школьном возрасте.....             | 66 |
| Сохиева Э. С. Разработка урока по математике (3 класс) .....                                   | 67 |
| Шабельник Н. А. Создание языковой среды при изучении английского языка в начальной школе ..... | 69 |

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

|                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Казанцева О. Ю. Использование приёмов театрализации на уроках музыки и во внеурочной деятельности как средство развития музыкальных способностей ..... | 72 |
| Куликова А. О. Диктант как универсальный вид учебной деятельности .....                                                                                | 74 |
| Малюкова Е. А. Разработка урока изобразительного искусства в 6 классе конструкция головы человека и её основные пропорции .....                        | 77 |
| Татанова А. А. Проблематика формирования графических умений и навыков в средней школе .....                                                            | 79 |

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Гетманова И. Н. Рабочая программа спецкурса "Аквaмир" ..... | 81 |
|-------------------------------------------------------------|----|

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

|                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Галкина Н. В. Образовательная робототехника в предметной области «Технология» на примере школ Московской области ..... | 83 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Мусатова Г. А. Конкурсное движение WorldSkills как важный аспект подготовки конкурентоспособного выпускника ..... | 85 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Зонова В. Ю. Изучение ПДД как неотъемлемая часть воспитательного процесса .....             | 86 |
| Наурузбаева А. А. Географическая квест-игра "Русские казаки – первопроходцы в Сибири" ..... | 87 |

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Казакова Е. С., Миронова С. В., Филяберт И. В. Развитие межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста .....                                                                                                | 89 |
| Матвеева О. В. Применение цифровых образовательных ресурсов как способ повышения эффективности урока математики в школе, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ..... | 90 |

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

|                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Иванова А. А., Лапташкина О. А., Яшнова Л. С. Опыт работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, в рамках проекта «Азбука здоровья» ..... | 94 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Ворожбит А. К., Немченко И. А., Четвёркина Е. П. Воспитание сознательной дисциплины у воспитанников ..... | 96 |
| Ворожбит А. К., Немченко И. А., Четвёркина Е. П. Как справиться со стрессом во время экзаменов .....      | 98 |
| Гусев С. П. Система работы воспитателя по военно-профессиональной ориентации суворовцев .....             | 99 |

## ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

|                                                                                                                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Десюк С. Н., Сергеева О. Е., Гнусарева Д. О. Внеклассное интегрированное мероприятие «Первые вестники весны – ПЕРВОЦВЕТЫ» .....                                                                            | 102 |
| Зернова С. В., Булдакова М. В. Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию на тему «Есть такая профессия Родину защищать» для подготовительной к школе группе ..... | 104 |

## ПРАВО И ОБРАЗОВАНИЕ

|                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Федорова О. Е. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор эмоционального благополучия учащихся в сельских школах ..... | 106 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|



# Содержание

---

## ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

---

**Короткоожкин Е. А., Шумкова А. В.** Обучение как средство достижения стратегических целей организации .. 109

---

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

---

**Горн О. А.** Глобальная тенденция информатизации в образовании ..... 111

**Сарбаева Л. В.** Цифровая образовательная среда в процессе обучения ..... 113

---

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

**Воноква Е. А., Шашерина Н. В.** Краткосрочный проект по теме "Птицы Вологодской области" ..... 114

---



# Развитие инициативы у детей дошкольного возраста «Волшебный кубик»

Горева Анна Петровна, инструктор по физической культуре  
Мельникова Ольга Павловна, инструктор по физической культуре  
МДОАУ № 3 "Колокольчик", г. Новокубанск Краснодарского края

## Библиографическое описание:

Горева А. П., Мельникова О. П. Развитие инициативы у детей дошкольного возраста «Волшебный кубик» // Образовательный альманах. 2022. № 1 (51). URL: <https://f.almanah.su/51.pdf>.

Современное общество нуждается в нестандартных, разносторонне развитых личностях, умеющих находить особый взгляд на привычное и повседневное, т.е. творить. Творчество – это создание чего-то нового, оригинального, уникального. Каждый ребенок по сути своей творец: из любой мелочи юный создатель способен сотворить новый мир – уникальный и неповторимый. Но не все дети умеют показать свои творческие способности, реализовать собственную многогранность и креативность. Создавая условия для развития творческого потенциала ребенка, мы, педагоги, способны помочь птенцу превратиться в прекрасного лебедя. В каждом спрятана целая сокровищница идей, креатива, неординарности. С помощью разнообразных средств мы помогаем робкой идее, замыслу выбраться на волю и воплотиться в яркое, интересное, совершенное творчество, позволяя детям проявлять инициативу.

Одним из таких средств является «Волшебный кубик», с разными картинками на гранях. Мы создали кубики с подвижными играми для детей от младшей до подготовительной к школе групп; с картинками, изображающими позы игровой йоги; с картинками, обозначающими разученные танцы. Использование этого кубика развивает у детей память и мышление, закрепляет знание подвижных игр, развивает способность творчески мыслить, модифицировать знакомые игры, придумывать новые игры и вспоминать изученные, увидев картинку, вызывающую нужные ассоциации.

В данном занятии используется кубик, на гранях которого изображены спортивные принадлежности: мяч, обруч, резинка, хоп, кегли, веревка (скакалка). Дети передают по кругу кубик, проговаривая волшебные слова, после произнесения которых волшебство включится и заработает. У каждой возрастной группы слова разные.

Кубик-кубик, поспеши, во что играть нам подскажи (для малышей).

Ты катись, Волшебный кубик,

Быстро-быстро по рукам.

У кого Волшебный кубик,

Тот игру подскажет нам (для старшего возраста).

У кого в этот момент оказывается кубик, тот бросает его в центр круга, и выпавшая картинка подсказывает предстоящее действие. Например, выпал «мяч». Ребенок, бросавший кубик предлагает свой вариант игры в мяч.

Варианты игр с предметами, изображенными на гранях:

Мяч: «Съедобное-несъедобное», «Охотники и утки», «Выбивной» и т.д.

Резинка: «Кто быстрее», «Летает – не летает», «Живое – не живое»

Обруч: «Бездомный заяц», «Ключи», «Хитрая лиса»

Хоп: все варианты ловишек, только на хобах.

Кегли: «Боулинг», «Повар и котята», «Сторож»

Веревка: «Волк во рву», «Ловишка в кругу»

Волшебный кубик мы обычно используем на физкультурных занятиях или в досуговой деятельности, но такой кубик можно создать воспитателям для прогулок на свежем воздухе, для гимнастики пробуждения после дневного сна, для пальчиковой гимнастики и любого другого вида деятельности, где присутствуют знакомые детям варианты для выбора.

На педагогическом совете мы показали игру для педагогов с волшебным кубиком, чтобы воспитатели почувствовали, как интересно и творчески проходит любая рутинная работа, если присутствует элемент волшебства, такой как кубик с разными картинками на гранях.

## Сценарий спортивного развлечения «Волшебный кубик» для детей старшего дошкольного возраста

Программное содержание: продолжать учить двигаться в соответствии с музыкой или словами, закреплять правила изученных подвижных игр, развивать двигательное творчество; вызвать интерес к эстафетам, воспитывать организованность, желание помогать друг другу.

### Ход досуга:

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята! Мне сегодня пришло сообщение о подарке от Феи Спорта. (Слушают сообщение от феи на телефоне: «ДОРОГИЕ ДЕТИ! Я очень часто наблюдаю за вами, и я пришла в восторг! Вы такие активные, спортивные, дружные! Я хочу сделать вам подарок: идите за шариком и найдите его». Из окна влетает воздушный шар, включается музыка, под которую дети следуют за шариком по спортивному залу, выполняя различные упражнения с ходьбой и бегом для разминки).

Ведущий: Посмотрите – сундучок! Что же в нем? Точно! Это кубик чудесный! Помните слова для того, чтобы волшебство включилось?

Ты катись, волшебный кубик,

Быстро-быстро по рукам,

У кого волшебный кубик,

Тот игру подскажет нам.

Дети собираются в круг, и передают друг другу кубик.

У кого в итоге оказывается кубик, тот бросает его в центр круга, и выпавшая картинка подсказывает предстоящее действие. Например, выпал «мяч». Ребенок, бросивший кубик предлагает свой вариант игры в мяч.

Варианты игр с предметами, изображенными на гранях:

Мяч: «Съедобное-несъедобное», «Охотники и утки», «Выбивной» и т.д.

Резинка: «Кто быстрее», «Летает – не летает», «Живое – не живое»

Обруч: «Бездомный заяц», «Ключи», «Хитрая лиса»

Хоп: все варианты ловишек, только на хобах.

Кегли: «Боулинг», «Повар и котята», «Сторож»

Веревка: «Волк во рву», «Ловишка в кругу»

Ведущий: Мы сегодня зажигали: танцевали и играли!

Мы такие молодцы! Веселились от души! Столько эстафет мы знаем и во столько игр играем! Давайте скажем Фее спасибо за этот замечательный подарок! Праздник игр продолжайте – Веселитесь! Не скучайте!

## Особенности детского экспериментирования в дошкольном возрасте

Дунаева Надежда Валерьевна, воспитатель  
МБДОУ "Детский сад № 63 "Яблонька", Нижний Новгород

### Библиографическое описание:

Дунаева Н. В. Особенности детского экспериментирования в дошкольном возрасте // Образовательный альманах. 2022. № 1 (51). URL: <https://f.almanah.su/51.pdf>.

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется ещё один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования, который давно занял прочное место в высшей и средней школе. Главное достоинство методов экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка. Активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

За использование экспериментирования как метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский.

Изучение закономерностей развития экспериментирования в дошкольном возрасте, определение эф-

фективных средств и методов данного процесса принималось Н. Н. Подьяковым, А. Н. Леонтьевым, М. И. Лисиной, Л. С. Новоселовой, О. В. Афанасьевой в связи с исследованием влияния экспериментирования на совершенствование познавательной деятельности, развитием качеств личности (целенаправленности, познавательной активности и самостоятельности).

Эксперименты можно классифицировать как: опыты с растениями, опыты с животными, опыты с объектами не живой природы, опыты, объектом которых является человек.

Эксперименты бывают индивидуальные или групповые, однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия).

По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое – то одно состояние объекта или одно явление);
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса);
- обобщающие (позволяющие проследить общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

По способу применения эксперименты могут быть различными. Они делятся на демонстрационные и фронтальные. Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горячей свечи). В остальных случаях лучше проводить фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ**

№ 4472096971 от 03.12.2021

УДК 37 | ББК 74 | О23  
Свидетельство СМИ ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017  
Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**ГОРЕВА АННА ПЕТРОВНА**

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ,  
МДОАУ № 3 "КОЛОКОЛЬЧИК", Г. НОВОКУБАНСК КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 1 (51) по теме  
РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ВОЛШЕБНЫЙ КУБИК»

Главный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов