

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

ЯНВАРЬ № 1 (39) 2021

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 1 (39) 2021

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Агапова Н. Н. Руководитель и коллектив: современные аспекты управления ДОО	5
Азманова А. А., Фролова Н. В., Дудорова С. Ю., Прягина Е. С. Альтернативные системы раннего развития в ДОО	6
Айтбаева С. А., Ломова А. Б., Наумова Е. Н., Фёдорова А. И. Развлечение «Путешествие в страну «Математика».....	8
Аркавенко О. С. Музыкальное занятие в средней группе «Зимняя сказка».....	10
Аркавенко О. С. Сценарий новогоднего утренника в средней группе	11
Афанасьева М. А. Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).....	12
Бондарева К. С. Рисование пальчиками во второй младшей группе «Первый снег».....	13
Бохан Т. А. Формы работы по взаимодействию педагогов с родителями в ДОО	14
Буравикова А. В. Управление методической работой дошкольной образовательной организации в условиях личностно-ориентированного подхода.....	17
Волкова Е. Н. Формирование коммуникативных навыков у детей раннего возраста в процессе театрализованной деятельности	20
Горева А. П., Мельникова О. П. Развитие двигательного творчества у детей дошкольного возраста	22
Жовмерук А. С. Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей с ОВЗ «Кулинарный калейдоскоп»	23
Зарубина З. В., Карачевцева О. М. Конкурсно-игровая программа «Знатоки правил дорожного движения»	25
Зыкова О. Н. Конспект занятия по подготовке к грамоте детей подготовительной группы на тему «Поможем Буратино»	26
Иванова Н. В., Нарубина А. А. Конспект квеста для детей 3-4 лет «Знакомство с профессиями детского сада» по направлению «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»	28
Илларионова М. А., Семёнова Л. В., Расторгуева Л. Г. Конспект совместной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на тему «Сказка на песке. День рождения котёнка» для детей средней группы	30
Кильтенберг Н. А. Конспект прогулки в средней группе по теме «Наблюдение за машинами зимой».....	31
Козюн М. Б. Приобщение дошкольников к техническому конструированию и основам робототехники используя конструкторы нового поколения	33
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект совместного мероприятия с родителями «Семья сильна, когда крыша над ней одна».....	35
Лапаева М. В. Создание ситуации успеха на логопедических занятиях с использованием лего-технологий	36
Маркова Е. А., Калашникова С. С. Раннее развитие и раннее обучение: польза одного и опасность другого	37
Мацегора М. В. Выступление на педагогическом совете на тему «Развивающие игры В. Воскобовича в работе с детьми младшего дошкольного возраста».....	39
Мишутова А. С. Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию для детей старшего подготовительного возраста занятия по теме «Яблочки».....	41
Мотоева Л. Л., Копейкина Н. В. Влияние сенсорного развития на интеллект ребенка.....	42
Никитина С. В., Федорова В. А. Игра как основной и ведущий вид деятельности и средство всестороннего развития ребенка	44
Садовникова Н. Н., Горина И. М. Дистанционные средства взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.....	46
Сейранова Н. А. Конспект по познавательному развитию для дошкольников старшего подготовительного возраста «Хлеб – наше богатство».....	48
Сейранова Н. А. Конспект беседы по безопасности «Внимание, тонкий лед» для детей подготовительной группы.....	50
Соколова Ю. Н. Психологическая готовность детей к школьному обучению.....	51
Федосеева Н. Д. Конспект НОД ФЦКМ в младшей группе по теме «В гостях у бабушки»	53
Филимонова М. Г. Конспект прогулки в средней группе на тему «Наблюдение за саженцами деревьев»	55
Черепанова Н. А. Детское экспериментирование в художественно-эстетическом и творческом развитии дошкольников	56
Чуб Н. С. Сценарий новогодней ёлки для средней группы «Снеговик-почтальон».....	57
Шаулина А. В. Использование современных развивающих технологий в процессе воспитательно-образовательной работы.....	60

Шихова М. Н. Конспект организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования (монотипия) на тему «Весенний пейзаж» 61

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Поп И. Н. Современные подходы к понятию "конструктивная деятельность" обучающихся 63
Потапова В. А. Патриотическая работа на уроках родного языка в начальной школе 65
Родионова О. Г. Использование технологии шестиугольного обучения в начальной школе 66
Ромашко-Байкан Я. В. Формирование познавательной активности младших школьников 67
Рымар И. В. Методическая разработка внеклассного мероприятия для учащихся начальной коррекционной школы «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем» 69
Чорнобай Л. А. Функциональная грамотность – что это, новое требование в образовании, или нововведение, которое нас ведет в будущее? 71

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Бобкова Н. Г. Поэтика «вторичного» текста в школьной программе 72
Карелина О. М. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка 73
Махиня Л. В. Роль пословицы в развитии патриотизма на уроках русского языка 76

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Антипкина Н. П., Рудь Н. А. «Цифровой» микроскоп как один из инструментов учителя биологии 77
Гетманова И. Н. Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках физики 79
Попова А. С. Уроки физики в новых условиях 80

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Бурлакова И. В. К вопросу о факторах профессиональной мотивации студентов музыкального колледжа 84

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Малеева Т. Л. Использование мультипликации в детском саду 86
Спиридонова Е. В. Реализация проекта «РИТМ» – цель, к которой мы идём все вместе 87
Сулим С. Л. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия или как избежать конфликтов в период дистанционного обучения 89
Третьякова О. Н. Развитие творческих способностей детей на занятиях в объединении «Русская берёзка» 91

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бровкина З. Л. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в детском дошкольном образовательном учреждении (из опыта работы) 93
Дудорова С. Ю. Сюжетно-ролевая игра как форма организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии 96
Логинова Д. С. Анализ теоретической разработанности проблемы формирования у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости естественных представлений 98
Матвейкина А. В. Развитие мышления у детей с интеллектуальными нарушениями 99
Пряхина Е. С. Коррекционно-развивающая работа по формированию моторики рук у детей с ДЦП 101
Чернораева Л. И. Инновационные формы работы учителя-логопеда с родителями 103

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

Кеваева А. Ю., Строева Л. В. Методическая разработка классного часа «Болен – лечись, а здоров – берегись!» 106
Коржова Н. А. Сценарий развлечения «Чистота – залог здоровья» 109
Терещенко И. Н., Дудорова С. Ю. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями в развитии 111
Шамшурина Е. Н., Потафеева Е. Ю., Харочкина Е. М., Кулакова Е. В. Использование физкультурных минуток для повышения двигательной активности детей в ДОУ 112

Содержание

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Гриценко Е. А. Модель управления патриотическим воспитанием в общеобразовательной организации.....	114
Егорова А.И., Мастерова В.Р., Казакова Д.П. Дорожные знаки как средство обучения безопасного поведения в современном мире	116

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Айтасова С. И. План-конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе на тему «Масленица».....	118
Гончар Е. В. Формирование предпосылок инженерного мышления на основе развития конструктивных навыков	119
Кожушко С. Н., Зеленина С. А. Роль педагога-организатора в суворовском военном училище (на примере ПСВУ)	123
Мацегора М. В. НОД по конструированию во второй младшей группе «Звездочки» на тему «Теремок» по программе Н. М. Крыловой «Детский сад – дом радости»	125
Шкиренко Л. Г. Формирование дивергентного мышления обучающихся на уроках географии посредством внедрения блочно-событийных погружений.....	127

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Разохотская М. В. Интерактивная доска Migo как один из способов организации современного урока иностранного языка	129
Столицина К. Н. Сервисы Google в управлении образовательной организацией	131

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Бакулева М. А., Слепченко М. А. Исследовательская работа «Искусство создания книги»	132
Домрачева Е. И., Макаренко Э. Т. Проект технологической направленности «Производство экологических скамеек»	135
Королева А. К. Система опытно-исследовательской деятельности как источник формирования осознанного отношения ребенка к природе	137
Мармузова С. А. Муниципальный образовательный проект «Ростов-на-Дону – город, открытый для школ»	139
Рулева М. М. К вопросу об организации исследовательской деятельности обучающихся музыкальной школы.....	141

- владение простейшими образно – выразительными умениями: имитация характерных движений сказочных героев, мимикой;
- расширение и активизирование словаря детей;
- развитие выразительной и диалогической речи детей в процессе театрально – игровой деятельности;

- расширение кругозора.

Целью всей данной работы является то, что дети должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим людям, свободно и позитивно общаться. Это поможет им стать успешными в современном обществе.

Развитие двигательного творчества у детей дошкольного возраста

Горева Анна Петровна, инструктор по физической культуре

Мельникова Ольга Павловна, инструктор по физической культуре

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик" г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, Краснодарский край, г. Новокубанск

Библиографическое описание: Горева А. П., Мельникова О. П. Развитие двигательного творчества у детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2021. № 1 (39). URL: <https://f.almanah.su/39.pdf>.

Здоровый, гармонично развитый ребенок – это не просто мечта, идеал. Это реально достижимая норма жизни. И мы в нашем ДОУ идем по пути достижения этой нормы. Но современный мир требует от наших детей еще и инициативы, творчества. У ребенка с рождения есть эта способность – видеть целый мир в лужице на асфальте. Наша задача: научить малыша пользоваться этой способностью, закрепить умение создавать из хорошо знакомого, уже изученного НОВОЕ. Разве не в этом заключается суть творчества?

И отношение к своему телу, по нашему глубокому убеждению, должно быть осмысленным, творческим, разумным – культурным. Вот, чего добиваемся мы на занятиях по физической культуре – мы делаем двигательную активность для ребенка интересной, яркой, незабываемой. Мы стараемся вызвать у малыша желание украсить, преобразовать, усовершенствовать всё, с чем он сталкивается. Мы развиваем двигательное воображение детей всеми доступными нам способами. Один из этих способов – подвижная игра.

Хорошо знакомые игры и разученные музыкально-двигательные композиции стали основой для многих интересных досугов, физкультурных праздников, развлечений. К детям приходят или клоуны, или Маша с Медведем, или другие герои знакомых им мультфильмов и сказок. Они задают вопросы, стараются подтолкнуть детей к решению каких-то сложных неоднозначных задач. Детям приходится доставать из чудесного мешка задания-игрушки, заполнять пустой блистер из-под волшебных таблеток подходящим содержимым для здорового и гармоничного образа жизни, лопать волшебные воздушные шары в поисках ответов на вопросы, бросать волшебный кубик, отыскивая на его гранях картинки с подсказками.

Мы создаем сценарии мероприятий для развития двигательного творчества у детей дошкольного возраста и хотели бы представить некоторые из них.

Сценарий музыкально-спортивного развлечения «Праздник воздушных шаров» для детей старшего дошкольного возраста

Программное содержание: продолжать учить двигаться в соответствии с музыкой или словами, закреплять правила изученных подвижных игр, развивать двигательное творчество; вызвать интерес к эстафетам, воспитывать организованность, желание помогать друг другу.

Атрибуты: мячи, обручи, стойки, воздушные шарики с игрушками или картинками внутри, которые ассоциируются у детей с различными подвижными играми, знакомыми ритмическими композициями и песнями.

Действующие лица: клоуны Бим и Бом.

Ход развлечения

Бим: Здравствуйте, девчужки-хохотушки!

Бом: Привет, мальчуганы-хулиганы!

Бим: Мы сегодня заскучали

Приуныли – загрустили.

Бом: Долго думали-гадали

В гости к вам прийти решили.

Бим: Чтобы вы нас не прогнали

Мы подарок прихватили.

Бом: Связку шариков чудесных.

И волшебных. И полезных!

Бим: В них есть игры, танцы, сказки: развлечений – под завязку.

Бом: Ты завязку развяжи, во что играть нам, расскажи!

В шариках, которые лопают клоуны, могут лежать фигурки различных животных, картинки, предметы, которые могут у детей ассоциироваться с какими-либо играми или музыкально-ритмическими композициями.

1. Птичка. Ритмическая композиция «Что манит птицу».

2. Мячик. Игра или эстафета с мячом по выбору детей.

3. Цыпленок. Ритмическая композиция «Цыпленок Пи».

1. Снежинка. Подвижная игра «Сугроб».

2. Сова. Подвижная игра «Совушка».

3. Гусь. Подвижная игра «Гуси-лебеди».

4. Комар. Игра по выбору детей «Дарики-комарики» или «Поймай комара».

5. Медведь. Игра по выбору детей, например, «У медведя во бору» или «Медведи и пчелы».

6. Заяц. Например, игра «Охотники и зайцы», либо любая другая по выбору.

Бом: Мы сегодня зажигали:

Танцевали и играли!

Бим: Мы такие молодцы! Веселились от души!

Бом: Столько танцев разных знаем

И во столько игр играем!

Бим: Только покажи предмет –

Сразу вам игра в ответ!

Вместе: И за наше богатое воображение мы получим богатое вознаграждение! *Награждают детей намятными призами.*

Вместе: Праздник игр продолжайте – веселитесь! Не скучайте! *Машут на прощание и убегают.*

Спортивное развлечение для подготовительной к школе группы «Путешествие с волшебным кубиком по Кубанским народным играм»

Задачи:

1. Расширять у детей объем знаний о родном крае и городе, народных кубанских играх.

2. Закрепить полученные на физкультурных занятиях умения и навыки.

3. Развивать у детей чувство товарищества, командный дух, желание победить.

4. Воспитывать любовь к своей малой Родине.

Оборудование: кубик с картинками, обозначающими Кубанские игры, 2 лошадки, 20 кегль, обруч, веревочка 5 метров, 2 фишки-ляпки, платок.

Ход проведения

Развлечение проводится на спортивной площадке. Дети построены, появляются ведущие в кубанских народных костюмах.

1 В: Здравствуйте, красны девицы!

2 В: Здравствуйте, добры молодцы!

1 В: Удалые казаки! Да отважные казачки!

2 В: А вы знаете, что сегодня праздник большой?

День рождение нашего родного города?

1 В: А как принято день рождение отмечать? (играми, песнями, танцами)

2 В: Да только живем мы с вами в казачьем крае. Вот праздник у нас будет – казачий. Заводи хоровод!

Танец «Калинка-малинка»

1 В: А еще на день рождение не принято ходить с пустыми руками. Вот и мы приготовили для вас подарок – Волшебный

кубик. Этот кубик знает казачьи забавы, да народные игры.

На каждой грани кубика картинка, обозначающая игру.

Дети бросают кубик и поочередно играют в выпавшую игру.

«Веретено»

Считалкой выбирают веретено. Ребенок становится в круг, наступает на веревку. Ведущий бегаёт вокруг веретена, заматывая его. Дети должны увернуться и не задеть веревки.

«Ляпка»

Двоим детям даются фишки-ляпки. Они передают их со словами: «Вот тебе ляпка, передай другому». Дети догонят друг друга, пока ляпка не побывает у всех.

«Кружева»

Дети становятся парами по кругу, берутся за руки, образуя воротца. Выбирается челнок и нитка. Челнок убегаёт, не пропуская ни одного воротца, нитка – догоняет.

«Платок»

Дети стоят в кругу. Ведущий с платком в руках идет по кругу со словами:

Я по кругу иду, я платочком машу,

Между кем и кем я встану,

Тому мчатся прикажу.

Пара детей становится спиной друг другу, затем на лошадках скачем по кругу. Побеждает тот, кто успеет схватить платок первым.

«Сторож»

Считалкой выбирается сторож, он становится в обруч, вокруг которого разложена морковка (кегли), после слов дети пытаются украсть морковку, сторож их ловит.

«Кузнец»

Считалкой выбирается кузнец. Дети стоят в кругу, произносят слова:

– Ты кузнец-молодец,

Расковался жеребец!

Ты подкуй его опять!

Кузнец им отвечает:

– От чего ж не подковать?

Вот гвоздь, вот подкова, раз, два и готово!

Дети разбегаются, кузнец догоняет.

После того, как сыграны все игры, ведущие награждают детей за смекалку, знание народных игр, ловкость, прощаются и уходят.

Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей с ОВЗ «Кулинарный калейдоскоп»

Жовмерук Анна Сергеевна, воспитатель

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик"

г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, Краснодарский край, г. Новокубанск

Библиографическое описание: Жовмерук А. С. Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей с ОВЗ «Кулинарный калейдоскоп» // Образовательный альманах. 2021. № 1 (39). URL: <https://f.almanah.su/39.pdf>.

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ГОРЕВА АННА ПЕТРОВНА

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3
"КОЛОКОЛЬЧИК" Г. НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН,
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. НОВОКУБАНСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 1 (39) по теме
РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
АЛЬМАНАХ**

ЯНВАРЬ № 1 (51) 2022

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 1 (51) 2022

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аникина Н. А., Конева Н. И. Использование дидактических игр при обучении дошкольников финансовой грамотности «Путешествие по стране Финансии»	5
Аркавенко О. С. Сценарий новогоднего утренника для подготовительной группы по мотивам сказки «Снежная королева»	6
Аркавенко О. С. Сценарий развлечения «Коляда, коляда, отвори ворота!»	8
Воробьева О. В. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре при ознакомлении с профессиями Южного Урала	10
Горева А. П., Мельникова О. П. Развитие инициативы у детей дошкольного возраста «Волшебный кубик»	12
Дунаева Н. В. Особенности детского экспериментирования в дошкольном возрасте	13
Жовмерук А. С., Харламова Е. А., Сейранова Н. А. Конспект организованной образовательной деятельности "Все профессии нужны, все профессии важны"	15
Келипова Э. М., Снимщикова Е. Ю., Здоровец А. А. Психокоррекция тревожности и страхов у детей дошкольного возраста с использованием сказкотерапии	16
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Как Незнайка знакомился с нормами и правилами поведения"	19
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Ярмарка профессий"	20
Кузнецова Е. Н. Алгоритм создания консультационного центра для работы с родителями (законными представителями) детей, не охваченных дошкольным образованием	21
Латыпова А. Р. Здоровое поколение – наше будущее	25
Маймуренко В. П., Фалалеева А. Н. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в условиях дошкольного учреждения	27
Михайлова С. В. Театрализованные игры и упражнения для младших детей дошкольников	28
Мишутова А. С., Шихова М. Н. Мастер-класс "Изготовление новогодних игрушек в технике декупаж"	30
Нагорная А. Г. Организация коммуникативной деятельности дошкольников посредством игровых технологий. Речь и речевое общение с детьми младшего возраста с помощью пальчиковых игр	32
Надеева А. А. Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе на тему "Путешествие в прошлое электрической лампочки"	34
Негодяева А. А. Использование мультимедийных технологий в математическом развитии дошкольников	36
Николаева М. В. Введение дошкольников в начальную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации	38
Николаева Н. Б., Григорьева М. М., Дмитриева О. Ф. Использование русского фольклора в оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста	40
Новикова Е. В., Ахметжанова О. В. Конспект непрерывной образовательной деятельности на тему «Чудесная вода» для детей старшего дошкольного возраста	41
Пчелинцева Н. Н., Муталлапова Е. Г. Краеведение в дошкольном возрасте	44
Суркова Т. А. Содержание информационно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	45
Чечель М. Б., Мишуро Т. Н., Виноградова Е. В., Якутина Т. В. Познавательный-развивающий досуг для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по теме "Удивительная страна Китай"	48
Чуб Н. С. Новый год в ясельной группе "Новогодние приключения для малышей"	50
Чудакова И. В., Красникова Т. С., Рыбина М. А., Киселева С. Н. Конспект занятия по познавательной образовательной области в старшей группе на тему «Использование современных информационных компьютерных технологий в экспериментально-исследовательской деятельности детей «Юные исследователи»	52
Щеглова Л. Н. Конспект НОД «Итоговое интегрированное занятие в II младшей группе «В гости к бабушке в деревню»	54
Юдина Е. В. Сценарий родительского собрания в форме круглого стола «Игра – забава?»	55

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дегтярева Е. А. Формирование навыков функционального чтения	59
Илюхина Е. Н. Конспект урока математики "Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число"	60
Каплина А. В. Роль педагога и родителя в развитии личности ребенка	65

Содержание

Матвеева Д. К. Развитие отношений со сверстниками в младшем школьном возрасте.....	66
Сохиева Э. С. Разработка урока по математике (3 класс)	67
Шабельник Н. А. Создание языковой среды при изучении английского языка в начальной школе	69

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Казанцева О. Ю. Использование приёмов театрализации на уроках музыки и во внеурочной деятельности как средство развития музыкальных способностей	72
Куликова А. О. Диктант как универсальный вид учебной деятельности	74
Малюкова Е. А. Разработка урока изобразительного искусства в 6 классе конструкция головы человека и её основные пропорции	77
Татанова А. А. Проблематика формирования графических умений и навыков в средней школе	79

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Гетманова И. Н. Рабочая программа спецкурса "Аквaмир"	81
---	----

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

Галкина Н. В. Образовательная робототехника в предметной области «Технология» на примере школ Московской области	83
--	----

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Мусатова Г. А. Конкурсное движение WorldSkills как важный аспект подготовки конкурентоспособного выпускника	85
---	----

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Зонова В. Ю. Изучение ПДД как неотъемлемая часть воспитательного процесса	86
Наурузбаева А. А. Географическая квест-игра "Русские казаки – первопроходцы в Сибири"	87

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Казакова Е. С., Миронова С. В., Филяберт И. В. Развитие межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста	89
Матвеева О. В. Применение цифровых образовательных ресурсов как способ повышения эффективности урока математики в школе, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	90

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

Иванова А. А., Лапташкина О. А., Яшнова Л. С. Опыт работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, в рамках проекта «Азбука здоровья»	94
---	----

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Ворожбит А. К., Немченко И. А., Четвёркина Е. П. Воспитание сознательной дисциплины у воспитанников	96
Ворожбит А. К., Немченко И. А., Четвёркина Е. П. Как справиться со стрессом во время экзаменов	98
Гусев С. П. Система работы воспитателя по военно-профессиональной ориентации суворовцев	99

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Десюк С. Н., Сергеева О. Е., Гнусарева Д. О. Внеклассное интегрированное мероприятие «Первые вестники весны – ПЕРВОЦВЕТЫ»	102
Зернова С. В., Булдакова М. В. Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию на тему «Есть такая профессия Родину защищать» для подготовительной к школе группе	104

ПРАВО И ОБРАЗОВАНИЕ

Федорова О. Е. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор эмоционального благополучия учащихся в сельских школах	106
---	-----

Содержание

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Короткоожкин Е. А., Шумкова А. В. Обучение как средство достижения стратегических целей организации .. 109

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Горн О. А. Глобальная тенденция информатизации в образовании 111

Сарбаева Л. В. Цифровая образовательная среда в процессе обучения 113

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воноква Е. А., Шашерина Н. В. Краткосрочный проект по теме "Птицы Вологодской области" 114

Развитие инициативы у детей дошкольного возраста «Волшебный кубик»

Горева Анна Петровна, инструктор по физической культуре
Мельникова Ольга Павловна, инструктор по физической культуре
МДОАУ № 3 "Колокольчик", г. Новокубанск Краснодарского края

Библиографическое описание:

Горева А. П., Мельникова О. П. Развитие инициативы у детей дошкольного возраста «Волшебный кубик» // Образовательный альманах. 2022. № 1 (51). URL: <https://f.almanah.su/51.pdf>.

Современное общество нуждается в нестандартных, разносторонне развитых личностях, умеющих находить особый взгляд на привычное и повседневное, т.е. творить. Творчество – это создание чего-то нового, оригинального, уникального. Каждый ребенок по сути своей творец: из любой мелочи юный создатель способен сотворить новый мир – уникальный и неповторимый. Но не все дети умеют показать свои творческие способности, реализовать собственную многогранность и креативность. Создавая условия для развития творческого потенциала ребенка, мы, педагоги, способны помочь птенцу превратиться в прекрасного лебедя. В каждом спрятана целая сокровищница идей, креатива, неординарности. С помощью разнообразных средств мы помогаем робкой идее, замыслу выбраться на волю и воплотиться в яркое, интересное, совершенное творчество, позволяя детям проявлять инициативу.

Одним из таких средств является «Волшебный кубик», с разными картинками на гранях. Мы создали кубики с подвижными играми для детей от младшей до подготовительной к школе групп; с картинками, изображающими позы игровой йоги; с картинками, обозначающими разученные танцы. Использование этого кубика развивает у детей память и мышление, закрепляет знание подвижных игр, развивает способность творчески мыслить, модифицировать знакомые игры, придумывать новые игры и вспоминать изученные, увидев картинку, вызывающую нужные ассоциации.

В данном занятии используется кубик, на гранях которого изображены спортивные принадлежности: мяч, обруч, резинка, хоп, кегли, веревка (скакалка). Дети передают по кругу кубик, проговаривая волшебные слова, после произнесения которых волшебство включится и заработает. У каждой возрастной группы слова разные.

Кубик-кубик, поспеши, во что играть нам подскажи (для малышей).

Ты катись, Волшебный кубик,

Быстро-быстро по рукам.

У кого Волшебный кубик,

Тот игру подскажет нам (для старшего возраста).

У кого в этот момент оказывается кубик, тот бросает его в центр круга, и выпавшая картинка подсказывает предстоящее действие. Например, выпал «мяч». Ребенок, бросавший кубик предлагает свой вариант игры в мяч.

Варианты игр с предметами, изображенными на гранях:

Мяч: «Съедобное-несъедобное», «Охотники и утки», «Выбивной» и т.д.

Резинка: «Кто быстрее», «Летает – не летает», «Живое – не живое»

Обруч: «Бездомный заяц», «Ключи», «Хитрая лиса»

Хоп: все варианты ловишек, только на хобах.

Кегли: «Боулинг», «Повар и котята», «Сторож»

Веревка: «Волк во рву», «Ловишка в кругу»

Волшебный кубик мы обычно используем на физкультурных занятиях или в досуговой деятельности, но такой кубик можно создать воспитателям для прогулок на свежем воздухе, для гимнастики пробуждения после дневного сна, для пальчиковой гимнастики и любого другого вида деятельности, где присутствуют знакомые детям варианты для выбора.

На педагогическом совете мы показали игру для педагогов с волшебным кубиком, чтобы воспитатели почувствовали, как интересно и творчески проходит любая рутинная работа, если присутствует элемент волшебства, такой как кубик с разными картинками на гранях.

Сценарий спортивного развлечения «Волшебный кубик» для детей старшего дошкольного возраста

Программное содержание: продолжать учить двигаться в соответствии с музыкой или словами, закреплять правила изученных подвижных игр, развивать двигательное творчество; вызвать интерес к эстафетам, воспитывать организованность, желание помогать друг другу.

Ход досуга:

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята! Мне сегодня пришло сообщение о подарке от Феи Спорта. (Слушают сообщение от феи на телефоне: «ДОРОГИЕ ДЕТИ! Я очень часто наблюдаю за вами, и я пришла в восторг! Вы такие активные, спортивные, дружные! Я хочу сделать вам подарок: идите за шариком и найдите его». Из окна влетает воздушный шар, включается музыка, под которую дети следуют за шариком по спортивному залу, выполняя различные упражнения с ходьбой и бегом для разминки).

Ведущий: Посмотрите – сундучок! Что же в нем? Точно! Это кубик чудесный! Помните слова для того, чтобы волшебство включилось?

Ты катись, волшебный кубик,

Быстро-быстро по рукам,

У кого волшебный кубик,

Тот игру подскажет нам.

Дети собираются в круг, и передают друг другу кубик.

У кого в итоге оказывается кубик, тот бросает его в центр круга, и выпавшая картинка подсказывает предстоящее действие. Например, выпал «мяч». Ребенок, бросивший кубик предлагает свой вариант игры в мяч.

Варианты игр с предметами, изображенными на гранях:

Мяч: «Съедобное-несъедобное», «Охотники и утки», «Выбивной» и т.д.

Резинка: «Кто быстрее», «Летает – не летает», «Живое – не живое»

Обруч: «Бездомный заяц», «Ключи», «Хитрая лиса»

Хоп: все варианты ловишек, только на хобах.

Кегли: «Боулинг», «Повар и котята», «Сторож»

Веревка: «Волк во рву», «Ловишка в кругу»

Ведущий: Мы сегодня зажигали: танцевали и играли!

Мы такие молодцы! Веселились от души! Столько эстафет мы знаем и во столько игр играем! Давайте скажем Фее спасибо за этот замечательный подарок! Праздник игр продолжайте – Веселитесь! Не скучайте!

Особенности детского экспериментирования в дошкольном возрасте

Дунаева Надежда Валерьевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 63 "Яблонька", Нижний Новгород

Библиографическое описание:

Дунаева Н. В. Особенности детского экспериментирования в дошкольном возрасте // Образовательный альманах. 2022. № 1 (51). URL: <https://f.almanah.su/51.pdf>.

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется ещё один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования, который давно занял прочное место в высшей и средней школе. Главное достоинство методов экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка. Активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

За использование экспериментирования как метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский.

Изучение закономерностей развития экспериментирования в дошкольном возрасте, определение эф-

фективных средств и методов данного процесса принималось Н. Н. Подьяковым, А. Н. Леонтьевым, М. И. Лисиной, Л. С. Новоселовой, О. В. Афанасьевой в связи с исследованием влияния экспериментирования на совершенствование познавательной деятельности, развитием качеств личности (целенаправленности, познавательной активности и самостоятельности).

Эксперименты можно классифицировать как: опыты с растениями, опыты с животными, опыты с объектами не живой природы, опыты, объектом которых является человек.

Эксперименты бывают индивидуальные или групповые, однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия).

По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое – то одно состояние объекта или одно явление);
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса);
- обобщающие (позволяющие проследить общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

По способу применения эксперименты могут быть различными. Они делятся на демонстрационные и фронтальные. Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горячей свечи). В остальных случаях лучше проводить фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 4472096971 от 03.12.2021

УДК 37 | ББК 74 | О23
Свидетельство СМИ ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017
Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ГОРЕВА АННА ПЕТРОВНА

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ,
МДОАУ № 3 "КОЛОКОЛЬЧИК", Г. НОВОКУБАНСК КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 1 (51) по теме
РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ВОЛШЕБНЫЙ КУБИК»

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов