

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

МАЙ №6(81), 2024



«Профессия учителя — это благородная, красивая профессия, и если бы мне опять предложили выбрать профессию, я бы снова стал учителем»

Павлов Юрий Александрович
Заслуженный учитель Российской Федерации

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 6 (81) 2024

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович

Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна

Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна

Кабанов Алексей Юрьевич

Черепанова Анна Сергеевна

Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич

Бабина Ирина Валерьевна

Кисель Андрей Игоревич

Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](#). E-mail: [info@s-ba.ru](#). Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

Арестова Г.В. Юрий Александрович Павлов 5

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абрамкина А. С. Что делать, если ребёнок не слушается?	8
Александрова О. В. Представление опыта работы по теме «Ознакомление с памятниками архитектуры родного края как фактор нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	11
Андреева И. М., Екимова Т. Г., Петрова Т. А. Конспект занятия в старшей группе по познавательному развитию «Лесные этажи»	13
Бобрикова Е. В., Рядинская Е. В. Организация мини-музеев в дошкольном образовательном учреждении . . .	16
Герасимова Л. М., Пряхина Е. Н., Каверина Т. В. Использование рамок-вкладышей для развития логического мышления детей младшего возраста	19
Докучаева У. В. Персональный сайт воспитателя как один из показателей профессиональной компетентности педагога	20
Дронова А. М. Влияние физических нагрузок на умственную деятельность дошкольников	22
Кириченко Т. А. Создание в детском саду зоны опытно-экспериментальной деятельности для детей 6-7 лет (из опыта работы)	24
Ковалевская Е. Л., Синотова О. А., Абдурахманова А. Б., Гайдукова С. С. Путешествие в космос	28
Комиссарова Н. Д. Обучение детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине	30
Кондрашова О. Ю. Конспект интегрированного занятия в подготовительной к школе группе по формированию элементарных математических представлений с использованием ИКТ "Математическая квест игра для Фиксиков"	33
Космачева Т. А. Развивающий потенциал самостоятельных форм игровой деятельности в дошкольном детстве . . .	34
Криволапова Н. А. Самообразование как способ повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ	36
Куракова А. С. Психокоррекция эмоционального выгорания и развитие навыков саморегуляции у педагогов (из опыта работы)	38
Маслова И. М., Попова С. В., Цветкова Т. С., Кузнецова Ю. А. Методическая разработка конспекта с детьми подготовительной группы в рамках участия в городском конкурсе «Большая игротека» на тему «Волшебный сундучок сказок»	40
Маслюкова Л. Н. Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию по теме «Знакомство с Волшебным Тубусом» для детей 4-5 лет с использованием наглядно-дидактического пособия «Волшебный Тубус»	42
Назарова М. В. Нейропсихологические игры для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет	45
Панарина Е. А. Развитие социального интеллекта у детей дошкольного возраста	49
Панченко А. Г. ООД по художественно-эстетическому развитию детей в средней группе "Красивые рыбки" с применением Тико-конструктора	51
Рослая О. И. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников по подготовке руки дошкольника к письму	52
Скопцова Т. В., Морозова Т. А. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТРАДИЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (К 100-ЛЕТИЮ ОСНОВАНИЯ ФГБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 138 «ТЕРЕМОК» УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)	55
Токарева Е. А. Роль дворовых игр для детей дошкольного возраста в освоении социокультурного опыта и культурной самоидентификации	60
Федорова О. Н. Конспект занятия для детей средней группы "Безопасность на дорогах"	61
Чепеленко О. А. Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста «Красная книга» . Ч.	63
Шестакова И. В., Скорынина Н. Ю. Речевое развитие дошкольников в условиях поликультурной среды образовательного учреждения	65
Шупинская О. Ю. Консультация для родителей "Закаливание детей дошкольного возраста"	68
Шупинская О. Ю. Консультация для родителей "Речевые игры по дороге в детский сад"	70
Шурыгина В. А., Зайцева А. В. Использование дидактической игрушки «Зайка перевертыш и Цветные косички» в работе с детьми раннего возраста»	71

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Бугакова Л. В. Патриотическое воспитание молодёжи 138

Зажарнова М. И., Пономарева Е. С., Грищенко С. А., Рыболова И. В. Сценарий праздника 8 марта для старшей и подготовительной группы «8 марта с Машей и Медведем» 139

Патрина Т. С. Квест-игра "Что мы Родиной зовём?" 141

Пилипенко Н. В. Методическая разработка занятия внеурочной деятельности "Мои земляки" 144

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Нефёдова И. В., Тайманова А. А. Дополнительное образование в условиях цифровой экономики 145

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Аксенова А. И. Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ОНП) на тему «Уход за зелеными питомцами» 147

Александрова С. В., Горинова М. Ф. Сценарий интегрированного развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Здоровое питание – привет тебе и всё внимание!» 148

Маслова И. М., Шутова А. С., Попова С.В., Цветкова Т. С., Методическая разработка "Вологодские кружевницы" 150

Романова Ю. А., Яковлева Е. А. Дифференциация приставок и предлогов, развитие языкового анализа и синтеза 153

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Герасимова С. А. Масленица пришла 155

Сазонова И. Г. Проект "По щучьему веленью" (средняя группа) 158

Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ОНР) на тему «Уход за зелеными питомцами»

Аксенова Анна Ивановна, воспитатель
МДОАУ № 3 "Колокольчик" г. Новокубанска

Библиографическое описание:

Аксенова А. И. Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ОНР) на тему «Уход за зелеными питомцами» // Образовательный альманах. 2024. № 6 (81). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/81-1.pdf>.

Программные задачи:

- Расширять представления детей о правилах ухода за комнатными растениями.
- Закреплять знания о потребности растений в воде, свете, тепле.
- Развивать умение находить решение проблемных задач.
- Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями.

Материал: комнатные растения, лейки с водой, салфетки для протирания пыли, тазики, пульверизаторы, кисточки для очищения листьев растений от пыли, деревянные палочки для рыхления почв, клеенки.

Ход деятельности.

Воспитатель приглашает детей подойти в уголок природы

Воспитатель: Мои юные друзья, сегодня у нас начало недели, понедельник и за прошедшие выходные на цветочных горшках наших зеленых питомцев появились грустные смайлики. Мне кажется или наши цветы действительно загрустили? Что произошло с ними за выходные? Почему это произошло? Поделитесь своими мыслями. *(Воспитатель выслушивает ответы детей)*

Воспитатель: И как мы можем помочь растениям? *(Воспитатель выслушивает детей. Одобряет желание детей поухаживать за комнатными растениями. Детям, не желающим заниматься уходом за цветами, предлагает пройти к учителю-логопеду для выбора другого вида деятельности)*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что нам потребуется для работы? *(Ответы детей. При необходимости педагог задает детям наводящие вопросы)*

Воспитатель: Предлагаю мальчикам подгото- вить весь необходимый инвентарь для ухода за рас-

тениями. А мы с девочками выставим комнатные растения на столы, чтобы нам было удобно за ними ухаживать.

(Ребята выполняют поручения. Ребята выполняют поручения, затем одевают фартуки, делятся на пары и выбирают зеленого питомца для ухода).

Воспитатель: Посмотрите на растениях появился слой пыли. А ведь пыль на листьях мешает растению дышать, поэтому крупные плотные листья нужно протирать от пыли влажной тряпочкой. Расскажите, как это нужно делать?

Дети: В одной руке держим лист растения, а другой осторожно протираем салфеткой верхнюю часть листа. Потом повернуть лист и протереть снизу.

Воспитатель: Растения с мелкими, гладкими листьями моют водой. Как надо мыть?

Дети: Нужно поместить горшок с растением нужно в таз, прикрыть землю в горшке клеёнкой, чтобы вода не размывала землю, и поливать на растение из лейки.

Воспитатель: Вы совершенно правы. Гораздо труднее очищать от пыли, растения, листья которых покрыты ворсинками. Ворсинки задерживают на листочках капельки воды. Если на эти капельки попадают лучи солнца, каждая капелька, как увеличительное стекло прожигает на листочках чёрные пятна.

Воспитатель: А кто помнит, как и чем нужно очищать от пыли листья с ворсинками?

Дети: Нужно аккуратно счищать пыль с листьев с ворсинками мелкой щеточкой или кисточкой.

Воспитатель: Вы большие молодцы – вспомнили правила очищения растений от пыли. А сейчас посмотрите на своих зеленых питомцев и помогите им.

(Ребята, под контролем воспитателя, очищают растения от пыли)

Воспитатель: Смотрите, какие яркие и чистые стали листочки у ваших зеленых друзей! Теперь взгляните на горшки с почвой. Каково состояние?

(Ответы детей)

Воспитатель: Земля в горшочках должна быть рыхлой, чтобы хорошо проходила влага и воздух к корням растений. Рыхлят землю деревянными палочками с тупым концом. А кто из вас знает, как надо рыхлить? *(Ответы детей)* Расскажи, Миша.

Воспитатель: Правильно, рыхлить надо осторожно. Ближе к корню рыхление проводят не глубоко, а то можно повредить корни.

(Дети рыхлят почву в цветочных горшках)

Воспитатель: А сейчас нам нужно полить и опрыскать наших зеленых питомцев. Опрыскивание – важная часть ухода за растениями. После опрыскивания растения дольше остаются свежими и зелеными и лучше растут. Для этого нам нужны пульверизаторы. Но, ребята, надо помнить правило – комнатные цветы с ворсистыми листьями, например, бегонию опрыскивать нельзя.

(Дети, которые ухаживают за растениями с гладкими листьями опрыскивают растения)

Воспитатель: А как узнать, требуется ли растению полив? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Как правильно поливать? *(Ответы детей)* Вы правы. Лейку нужно держать низко, чтобы вода не размывала землю. Для это можно даже положить носик лейки на край горшка.

Воспитатель: Ребята, а какой водой нужно поливать растения?

Дети: Поливать цветы лучше талой или отстоянной водой комнатной температуры.

(При необходимости дети поливают растения)

Воспитатель: Молодцы ребята. Вы прекрасно помогли своим зеленым питомцам. Давайте и дальше заботиться о комнатных растениях в нашей группе, чтобы смайлики на горшках были только улыбочивыми. Растения любят добрые руки, даже ласковые слова. А сейчас ребята нам нужно убрать за собой рабочее место. *(Дети убирают рабочий инвентарь и ставят цветы в уголок природы)*

Сценарий интегрированного развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Здоровое питание – привет тебе и всё внимание!»

Александрова Светлана Валентиновна, инструктор по физическому развитию

Горина Марина Федоровна, воспитатель

МБДОУ № 67 "Медвежонок", г. Северодвинск Архангельской области

Библиографическое описание:

Александрова С. В., Горина М. Ф. Сценарий интегрированного развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Здоровое питание – привет тебе и всё внимание!» // Образовательный альманах. 2024. № 6 (81). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/81-1.pdf>.

Цель: создание условий для формирования у детей представлений о необходимости придерживаться основ здорового питания для укрепления и сохранения здоровья.

Задача образовательная: обогащать, уточнять и закреплять знания детей о вредных и полезных продуктах.

Развивающая: развивать познавательные интересы воспитанников в области здорового питания.

Воспитательная: воспитывать у детей стремление к победе в составе команды товарищей.

Оборудование: костюм Доктора Пилюлькина для взрослого, картинки с изображениями правильных продуктов питания и приемов принятия питания, 2 пазла с изображением вредных продуктов питания, оборудование для конкурсов-эстафет – 2 конуса, 2 корзины с мячами (розовыми и желтыми), 2 мяча-фитбола, 2 котелка, 2 ложки, картофелины (по числу детей), 2 кастрюли, 2 корзины игрушеч-

ных фруктов и овощей, табличка для подсчета баллов жюри, пишущая ручка, дипломы командам, призы (по желанию).

Ход развлечения:

Дети первой и второй подготовительной группы (две команды), их воспитатели и инструктор по физическому развитию входят в спортивный зал.

Физинструктор (Ф):

Ну, здравствуйте, ребята! Ребята-дошколята!

Нас всех сюда позвал прекрасный наш спортзал!

Давайте вместе, детвора, мы прокричим «физкульт-Ура!».

Раздается стук в дверь.

Ф: Что за шум и что за гам?

Кто-то в дверь стучится к нам!

Кто же может это быть? Надо гостя нам впустить. Входите!

В зал вбегает Доктор Пилюлькин. Доктор Пилюлькин (ДП):