

Особенности детского темперамента

Возникновение и развитие свойств темперамента происходит постепенно, в соответствии с закономерностями психики ребёнка, с одной стороны, и в соответствии со специфическими особенностями созревания каждого из 4-х типов нервной системы, с другой стороны. Темперамент – это индивидуальные особенности человека, которые проявляются в определённой возбудимости, эмоциональной впечатлительности, уравновешенности и скорости протекания психической деятельности.

Особенности детского темперамента	Проблемы	Рекомендации для воспитателя:
Холерики		
<p>Ребёнок возбудимого типа - холерик – имеет сильную, подвижную, неуравновешенную нервную систему с преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения. Все реакции ребёнка-холерика носят ярко выраженный характер. Маленький ребёнок проявляет следующие эмоциональные реакции: не просто смеётся, а хохочет, не сердится, а приходит в ярость. У детей этого типа выразительная мимика лица, резкие, порывистые жесты, быстрая, громкая речь; ребёнок стремится воздействовать на то, что видит, переделать окружающую обстановку в соответствии со своими потребностями, желаниями и при этом проявляет завидную энергию, упорству. Дети-холерики любят подвижные игры и занятия, в которых можно проявить себя, стремятся исполнить главную роль в игре, организовать товарищей и руководят ими, пытаются руководить и взрослыми. Все, что требует проявления активности, легко удастся детям этого типа, и наоборот – ситуации, в которых надо сдерживать себя, ограничить свои желания, вызывают у них чувство протеста. Ребёнок с возбудимой нервной системой с трудом засыпает, спит спокойно, но просыпается быстро и сразу же включается в обычный жизненный ритм. Он, за редким исключением, подвижен и деятелен, без конца что-то выдумывает и изобретает, стремится проникнуть в самые запретные места. Кажется, его энергия неистощима: после бурно проведённого дня ребёнок отказывается ложиться в постель, требует, чтобы ему рассказывали сказку, пытается затеять игру.</p>	<p>Часто он настолько увлечен очередной своей идеей, что просто не слышит ваших указаний; Задания бросается выполнять, недослушав до конца, все делает быстро, но небрежно, не замечая неточностей и ошибок; С трудом идет на компромисс. Бывает, вспыльчивым и агрессивным не в меру; Излишняя самостоятельность, любовь к риску и склонность к необдуманным поступкам может привести к неприятным приключениям; Холерик очень общителен, но легко может поссориться со всем коллективом сразу и с каждым по отдельности.</p>	<p>С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка; Говорить с ребёнком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров; Целесообразно ограничивать все, что возбуждает нервную систему ребёнка - все должно быть в меру. Обратит внимание на развитие у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (без соревнований), конструирование, рисование, лепка – все что требует усидчивости; Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами). Где он будет учиться правилам общения и правилам игры:</p>

Сангвиники

Дети спокойного типа – сангвиники – с сильной, подвижной, уравновешенной нервной системой. Внешне они похожи на детей – холериков тем, что активны, имеют живую мимику, пользуются жестами, говорят быстро и громко. У ребёнка-сангвиника, как правило, ровное, спокойное, жизнерадостное настроение, без резких переходов, свойственных холерикам. Ребёнок быстро засыпает и легко просыпается, без особых сложностей переходит от подвижных игр к спокойным занятиям, и наоборот. Особенность сангвиников – их лёгкая приспособляемость к любым условиям. Ребёнок охотно выполняет установленный порядок дня, подчиняется любым распоряжениям взрослых, выполняет поручения. Дети этого типа легко вступают в контакт с другими детьми, быстро находят товарищей в любой обстановке, причём могут и руководить, и подчиняться. Сангвиники живо откликаются на все что видят и слышат, задают много вопросов, одновременно интересуются самыми различными явлениями. Ребёнок за короткое время легко осваивается в яслях, в детском саду, период привыкания к детскому саду длится недолго – утром привели в детский сад, а к вечеру он чувствует себя как дома. Общительность, покладистость, жизнерадостность детей располагает к ним взрослых, поэтому иногда за внешней формой поведения могут скрываться первые проявления не очень-то привлекательных черт характера. Из-за того что нервная система сангвиника отличается податливостью, пластичностью, он способен переключаться с одного занятия на другое.

Если вы поручили ему скучную и однообразную работу, он легко "забудет" о ней и займется чем-то более интересным; Если же все-таки займется вашим поручением, то бросит дело, как только ему предложат что-то еще более привлекательное; Не все его многочисленные друзья будут соответствовать привычному для вас кругу людей.

Важно проявлять строгость, требовательность к ребёнку: -контролировать его действия и поступки; обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки); -необходимо чтобы начатое дело доводилось до конца и с хорошим качеством (не разрешать заниматься другим делом, если не выполнено первое); -целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново, показать ребёнку конечный результат добросовестных действий; -важно формировать у ребёнка устойчивые интересы, не допускать частой смены деятельности учить внимательно относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Флегматик

Ребёнок- флегматик – имеет сильную, уравновешенную, но малоподвижную нервную систему. В раннем детстве это спокойный малыш, который много спит, проснувшись - лежит спокойно, редко плачет, редко смеётся. Дети- флегматики трудно засыпают и просыпаются с трудом, после сна остаются некоторое время вялыми. Все реакции таких детей имеют нечёткий характер: смеются негромко, плачут тихо, мимика слабо выражена. Нет лишних движений, жестов. Речь тоже особая – неторопливая, с паузами не только между предложениями, но и между словами. Ему трудно быстро реагировать на любые воздействия, поэтому между вопросом к ребёнку и его ответом следует пауза. Прежде чем начать деятельность, следует период раскочки, внешнего бездействия. Приступив к делу, флегматик способен длительное время им заниматься, не уставая от однообразных, повторяющихся действий. А вот прекратить то, что он начал, ему трудно, особенно в тех случаях, когда ему предстоит заниматься новым, незнакомым делом. Поведение ребёнка- флегматика отличается устойчивостью, его трудно вывести из себя. Привычки, навыки формируются долго, но, сформировавшись, становятся прочными. Поступление в детский сад связано с некоторыми сложностями: ребёнок долго приспособляется к новому режиму, с трудом расстанется с родителями, не принимает участие в играх детей. Флегматики неуютно себя чувствуют в гостях, неохотно знакомятся с новыми детьми. В привычной обстановке ребёнок без принуждения выполняет правила поведения, справляется с незнакомой работой, любое дело выполняют тщательно и аккуратно.

Пока он будет умываться, завтракать и аккуратно завязывать шарфик, дети в саду уже сядут завтракать. Способен заставить вас неделю читать одну и ту же сказку на ночь, не позволяя изменить в ней ни одного слова; Может нарочно еще медленнее двигаться, чтобы замученный ожиданием родитель вышел из себя и быстренько сделал все сам; Предлагая сыночку или доченьке выбрать новую ручку для школы, готовьтесь к тому, что он пересмотрит весь ассортимент, и все равно вы сделаете выбор за него.

Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливайся – это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка; Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий; Следует чаще хвалить детей за их быстрые действия; Необходимо ставить ребёнка в условия, когда нужны быстрые действия, полезны игры соревновательного характера; Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег); Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию – активизировать его; Нельзя резко обрывать ребёнка, необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Меланхолики

Дети со слабой нервной системой – меланхолики – отличаются повышенной чувствительностью, ранимостью. Слабость нервных процессов не обозначает неполноценности. Просто у этих детей слишком сильная реакция на слабые раздражители: быстро наступает утомление нервных клеток, слабые процессы возбуждения и торможения. Это тип ребёнка, о котором говорят, что его «не видно и не слышно». Он громко не кричит, не смеётся, а улыбается, не просит, а жалобно смотрит на желаемое, малоактивен, предпочитает спокойную деятельность, не требующую движений. Ему не свойственно активно включаться в разговор, демонстрировать свои знания и умения. Он склонен к играм в одиночестве или с товарищем, которого хорошо знает, шумные сверстники его утомляют. Чувства меланхолика глубоки, длительны, но внешне почти не выражаются, что иногда вводит взрослых в заблуждение. Поскольку нервная система не выдерживает длительных раздражителей, дети быстро устают – от шума, от новых людей, от замечаний. Всякий нажим ещё более усиливает усталость. Резкий тон, принуждения подавляют и без того малую активность меланхолика. У детей с трудом формируются навыки, долго не складываются привычки, но все что у них удаётся сформировать, отличается прочностью, надёжностью, устойчивостью и не требует дополнительного контроля. Пассивность, утомляемость, замкнутость, медлительность – основные недостатки ребёнка меланхолика. В то же время они имеют такие ценные свойства, как чувствительность, отзывчивость, устойчивость интересов, привязанностей, привычек.

Делая совершенно невинное замечание, вы получаете поток слез и отчаянное: "У меня никогда ничего не выходит, ни на что я не гожусь";
Вы регулярно получаете порцию жалоб на грубых и невоспитанных мальчишек, язвительных девчонок и скучных учителей.

Нужно ограничить шум, новые знакомства, кол-во игрушек, но в то же время приучать ребёнка не бояться большого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку;
Нельзя повышать голос на ребёнка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчёркивать его недостатки;
Целесообразно беседовать с ребёнком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, убеждающее, но уверенно, определённо;
Полезно привлекать ребёнка к совместному труду со взрослыми;
Важно развивать у него общительность;
Необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чувствительность.