

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад №3 «Колокольчик» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета МДОАУ № 3 протокол №1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 102 от 31.08.2022 г.
Заведующий МДОАУ № 3
_____ О.А.Хальченко

Дополнительная общеразвивающая
программа по подготовке детей к школе
«Развивайка»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Количество часов: 68 часов

Автор-составитель:
Котова Елена Андрияновна

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Учебно-тематический план	7
2.2. Содержание учебно-тематического плана	8
III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	10
IV.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Материально-технические условия реализации Программы	12
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы.....	12
V. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	13
5.1. Календарно-тематическое планирование занятий в кружке «Развивайка»	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. В настоящее время дошкольная подготовка детей очень актуальна. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок пошел в школу максимально подготовленным как психологически, так и интеллектуально. Обучение грамоте, усвоение математических представлений, уровень подготовки руки к письму – очень важный этап в развитии ребенка, именно насколько успешно он ими овладеет и зависит успешность обучения в школе.

Известные психологи, такие как Л.С. Выгодский, Р.С. Немов, считают, что обучение грамоте нужно начинать именно в дошкольном возрасте, в период становления психических функций дошкольника. Именно в возрасте 5-7 лет наступает период «языковой одаренности», особой восприимчивости ребенка к особенностям речи, ее звукового состава. На пороге 6-7 лет у детей появляется желание научиться читать, и очень важно вовремя удовлетворять познавательные интересы ребенка и формировать в этот период предпосылки для успешного обучения в школе.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Основой для обучения грамоте является общее речевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования «богатых» возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одаренности» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Для закрепления изученных букв и звуков, а также для развития фонематического слуха, программой предусмотрено использование тетрадей для развития детей «Изучаем грамоту» в двух частях.

При подготовке к школе неотъемлемой частью является развитие математических представлений у детей. В разделе «Математика» осваиваются основные темы для подготовки ребенка к школе, такие как счет, состав числа, решение примеров и т.д.

Для успешного обучения ребенка в школе немаловажным является развитие мелкой моторики и графических навыков еще в дошкольном периоде. Поэтому в программу включен раздел направленный на развитие графических навыков и мелкой моторики у детей.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Вид программы – модифицированная. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Развитие математических представлений у детей опирается на книгу, представляющую собой сборник заданий, наиболее часто используемых при подготовке к школе.

Сборник математических прописей и графических диктантов направлен на развитие мелкой моторики, графики, подготавливает руку к письму у дошкольников.

Цель: подготовка дошкольников к обучению в школе (математика), обучение слитному слоговому чтению (чтение, грамота), подготовка руки к письменности (развитие мелкой моторики и графических навыков)

Задачи:

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.

- Обучать детей звуковому анализу слов.
- Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
- Усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.
- Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
- Учить обследовать звуковую структуру слова.
- Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
- Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.

2. Формирование элементарных математических представлений

- учить считать в прямом и обратном направлении;
- упражнять в умении раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число;
- учить составлять и решать примеры;
- развивать логическое мышление;
- познакомить с циферблатом, учить ориентироваться по времени;
- познакомить с линейкой, учить измерять объекты с ее помощью.
- учить писать цифры.

3. Подготовка руки к письму.

- Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта, выполнять графические диктанты

4. Обучение чтению.

- Способствовать запоминанию детьми графического облика букв, соотнесению звуков с буквами,
- Учить чтению поэтапно (чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов).
- Развивать навык осознанного правильного чтения.

5. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, речь.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);

- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);

- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);

- принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;

- принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;

- здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Структура занятия построена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами (чередование различных видов деятельности, проведение динамической паузы в середине занятия); принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является направленность на раннюю профилактику различных видов дисграфии и формирования навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного), а также развитие графических навыков. Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного обучения в школе.

Данная образовательная программа рассчитана **на детей 6-7 лет**. Состав группы постоянный. Набор детей в кружок производится на свободной основе (по заявлению родителей) из числа детей посещающих детский сад.

Режим организации занятий:

общее количество часов в год – 68;

количество занятий в неделю – 2 занятия;

продолжительность занятия – 30 минут;

время проведения – вторая половина дня;

формы занятий – групповые.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Ожидаемые результаты по итогам завершения обучения:

- у детей посещающих кружок развит фонематический слух и восприятие;
- они умеют выделять из слов звуки; отчетливо и ясно произносит слова;
- умеют делить слова на слоги, определять ударный слог
- соблюдают орфоэпические нормы произношения;
- развита связная речь, навыки звукового анализа и синтеза;
- у детей сформированы навыки чтения (владеют звуко - буквенными обозначениями; владеют слиянием букв в слоги разной степени трудности; владеют умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова; владеют умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста).
- умеют печатать буквы,
- умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умеют считать десятками до 100;
- умеют пользоваться линейкой;
- умеют составлять числа в пределах 10;
- умеют сравнивать числа,
- умеют решать математические примеры;
- умеют решать математические и логические задачи;
- имеют представления о таких геометрических понятиях как «луч», «отрезок», «прямая».
- умеют ориентироваться по времени. Знает значение часов.
- умеют выполнять графические диктанты, (развито слуховое восприятие, ребенок ориентируется на листе бумаги)
- развита мелкая моторика, дети могут обводить рисунки, штриховать.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

Наименование раздела, темы	Количество часов, мин., в т.ч.			
	всего		теория	практика
	занятий	минут		
Раздел 1: Звуки и буквы	31	30		
- Звук и буква «А», «У», «О»	1	30	10	20
- Звук «М»	1	30	10	20
- Звук «С»	1	30	10	20
- Звук «Х»	1	30	10	20
- Звук «Р»	1	30	10	20
- Звук «Ш»	1	30	10	20
- Звук «Ы»	1	30	10	20
-Звук «Л»	1	30	10	20
- Звук «Н»,	1	30	5	25
- Звук «К»	1	30	5	25
- Звуки «Т»,	1	30	5	25
- Звук «И»	1	30	5	25
- Звук «П»,	1	30	5	25
- Звук «З»	1	30	5	25
- Звуки «Й»	1	30	5	25
- Звук «Г»,	1	30	5	25
- Звук «В»	1	30	5	25
- Звук «Д»,	1	30	5	25
- Звук «Б»	1	30	5	25
- Звук «Ж», «Ж –З», «Ж- Ш»	1	30	5	25
- Звук и буква «Е»	1	30	5	25
- Мягкий знак	1	30	5	25
- Звук и буква «Я»	1	30	10	20
- Звук и буква «Ю»	1	30	10	20
- Звук и буква «Ё»	1	30	5	25
- Звук «Ч»	1	30	5	25
- Звук «Э»	1	30	5	25
- Звуки «Ц – Ч», «Ц – С»	1	30	5	25
- Звук «Ф»	1	30	5	25
- Звук «Щ»	1	30	5	25
- Твердый знак	1	30	5	25
Раздел 2. Математика.	26	780		
Счет, числовая цепочка	3	60		
Состав числа	4	60		
Сравнение чисел	1	30		
Решение примеров	4	210		

Решение задач	5	120		
Логические задачи	1	60		
Часы. Циферблат	2	60		
Ориентировка в пространстве	2	60		
Геометрия	2	60		
Линейка	1	30		
Раздел 3. Мелкая моторика	9	270		
- Перерисуй картинки по клеточкам	4	30	5	25
	5	30	5	25
- Графический диктант, штриховка		30	5	25
		30	5	25
Раздел 4. Диагностика	2	60	5	25
- тестовые задания	2	60	5	25
ИТОГО :	68/2040			

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Звуки и буквы. Знакомство с гласными и согласными буквами и звуками. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Ознакомление с йотированными гласными звуками. Вычленение ударного слога. Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Обучение слогослиянию и слоговому чтению. Членение слова на слоги. Членение предложения на слова. Знакомство с предложениями. Составление предложения с использованием «живой модели».

Раздел 2. Математика. Обучение порядковому и количественному счету, счету десятками в пределах ста. Сравнение чисел. Составление и решение примеров. Знакомство с геометрическими понятиями «луч», «отрезок», «прямая». Составление и решение математических и логических задач. Знакомство с циферблатом, определение времени на часах по стрелкам. Обучение умению ориентироваться в пространстве. Знакомство с линейкой.

Раздел 3. Мелкая моторика. Перерисовывание картинки по клеточкам
Графический диктант. Штриховка по образцу.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками необходимые знания, направленные на подготовку к школе.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка воспитанников, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Определение результативности будет проводиться по средствам педагогической диагностики, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований.

Используются следующие методы: наблюдение, беседа, игровые тестовые задания. Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за срок обучения (в начале и в конце).

Цель педагогической диагностики: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

Задачи:

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики;
3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;
4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии и показатели:

п/п	Критерии	Показатели
1.	Фонематический слух	Выделение звуков из ряда других звуков
		Звукобуквенный анализ и синтез
		Деление слов на слоги
2.	Мелкая моторика	Кинестетические основы движений
		Кинетическая основа движений
3.	Графические навыки	Узнавание букв
		Пространственные представления на листе бумаги
4.	Чтение	Чтение слогов, слов, предложений
		Темп чтения

Оценка результатов

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки:

Высокий уровень - ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

Средний уровень - ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

Низкий уровень - ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. - Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). - Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова. - Выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе. - Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. - Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо. - Читает целыми словами в нормальном темпе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок воспроизводит правильно первый член слогового ряда, второй уподобляет первому. - Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. - Ребёнок показывает замедленное послоговое воспроизведение. - Показывает заторможенность и не скоординированность движений при выполнении задания. - Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. - Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движений. - Пользуется по слоговым способом чтения при среднем темпе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. - Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. - Ребёнок искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. - У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. - Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). - Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. - Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации Программы

Дидактическое обеспечение:

- *демонстрационный материал*: предметные и сюжетные картинки, карточки-схемы, азбука в картинках;
- *раздаточный материал*: счетный материал, прописи, рабочие тетради, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение:

Буквари Н.С. Жуковой для каждого ребенка.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Математика. Проверяем готовность к школе.

Математические прописи и графические диктанты,

Тетради с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» в 2 – х частях,

Тетрадь в клеточку 12 листов, карандаши, ручки, стерка, линейка.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2015
2. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. – М.: Эксмо-пресс, 2015
3. Жукова О. Скоро в первый класс. – М. Эксмо-пресс, 2015
4. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. / Л.Н. Смирнова. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014
5. Тетради с прописями в линию для дошкольников.
6. 1000 развивающих заданий для мальчиков и девочек.

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Календарно-тематическое планирование занятий в кружке «Развивайка»

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Дата проведе ния
Сентябрь			
1.	Вводное ознакомительное занятие.	Цель: выявить уровень подготовки детей.	
2.	Буквы и звуки «А», «У», «О», Работа в тетрадях «Изучаем грамоту»	- познакомить детей с гласными звуками «А», «У», «О» (артикуляция звука); - учить находить эти звуки в словах; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать фонематический слух. - формировать умение отвечать на вопросы. - учить соединять два звука в слог - учить печатать А, О, У	
3.	Порядковый и обратный счет. Счет десятками	- Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; - учить счету десятками до 100; - Развивать слуховое восприятие.	
4.	Мелкая моторика. Перерисуй фигуру по точечкам	- развивать умение ориентироваться на листе бумаги; - развивать графические навыки у детей	
5.	Буква и звук «М»	- познакомить детей с согласной буквой «М» - учить находить этот звук в словах; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать фонематический слух; - учить соединять согласный и гласный звук; - формировать умение отвечать на вопросы. - познакомить с графическимписанием печатной буквы «М»	

6.	Состав числа	<ul style="list-style-type: none"> - выяснить из каких чисел состоят цифры 5,6,7 - упражнять в умении раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число. 	
7.	Буква и звук «С»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «С»; - продолжать учить определять 1-й звук в слове; - развивать фонематический слух; - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии. -учить соединять звуки, читать слоги - учить печатать С. 	
8.	Буква и звук «Х»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Х»; - учить определять 1-й звук в слове; - учить печатать Х; - развивать умение называть слова с заданным звуком; - развивать фонематический слух и речевое внимание; -продолжать учить читать слоги 	
Октябрь			
9.	Состав числа	<ul style="list-style-type: none"> - выяснить из каких чисел состоят цифры 8,9,10 - упражнять в умении раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число. 	
10.	Буква и звук «Р»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком; - учить читать слоги с этим звуком; - продолжать учить определять 1-й звук в слове; - закрепить умение интонационно выделять звук в словах; - развивать интерес и внимание к слову. - учить печатать Р 	
11.	Графический диктант. Штриховка	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться на листе бумаги; - развивать слуховое восприятие; - развивать графические навыки у детей, умение штриховать в заданном направлении. 	
12.	Решение примеров. Сложение.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления о составе чисел от 5 до 10; - познакомить со знаком «+», его 	

		<p>значением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить решать примеры на сложение; - развивать логическое мышление у детей. 	
13.	Буква и звук «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ш»; - учить интонационно выделять звук в словах; - учить печатать Ш; - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык; - развивать речевое внимание и фонематический слух. 	
14.	Решение примеров. Вычитание	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления о составе чисел от 5 до 10; - познакомить со знаком «-», его значением; - учить решать примеры на вычитание; - развивать логическое мышление у детей. 	
15	Буква и звук «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о гласных звуках; - познакомить детей со звуком «Ы»; - учить определять наличие звука в слове; - учить печатать Ы - продолжать учить делить слова на слоги; - развивать фонематическое восприятие; - воспитывать интерес и внимание к слову. 	
16	Мелкая моторика. Перерисуй картинки по клеточкам	<ul style="list-style-type: none"> - развивать графические навыки; - учить рисовать рисунок по клеточкам опираясь на образец; - воспитывать старательность, аккуратность; 	
Ноябрь			
17	Решение примеров	<ul style="list-style-type: none"> - учить решать примеры на сложение и вычитание, используя счетные палочки; -развивать мышление. 	
18.	Буква и звук «Л»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Л»; - учить читать слоги с этим звуком; - продолжать учить определять 1-й звук в слове; - закрепить умение интонационно 	

		<p>выделять звук в словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес и внимание к слову. - учить печатать Л 	
19.	Составление и решение примеров.	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять и решать примеры; - развивать мышление, память; - развивать графические навыки у детей, упражнять в умении писать цифры. 	
20.	Буква и звук «Н»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Н» ; - продолжать учить определять 1-й звук в слове; - продолжать обучение слоговому чтению - учить печатать букву Н, составлять слоги; 	
21	Составление и решение задач	<ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление; - учить составлять и решать математические задачи; - упражнять в решении примеров; - развивать графические навыки, учить писать цифры 	
22.	Буква и звук «К»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «К»; -учить определять место звука в слове; - продолжить обучение слоговому чтению; - учить печатать букву К, определять место звука в слове 	
23	Графический диктант. Штриховка	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться на листе бумаги; - развивать слуховое восприятие; - развивать графические навыки у детей, умение штриховать в заданном направлении. 	
24	Буква и звук «Т»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Т»; - учить определять 1-й звук в слове; - развивать фонематический слух и речевое внимание; - продолжать учить слоговому чтению; - учить печатать Т, составлять слоги. 	
Декабрь			
25.	Буква и звук «И»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «И»; - учить определять 1-й звук в слове; - развивать фонематический слух и речевое внимание; - учить слоговому чтению; 	

		- учить печатать слоги;	
26.	Графический диктант. Штриховка.	- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; - развивать графические навыки у детей.	
27.	Составление и решение задач	- развивать логическое мышление; - учить составлять и решать математические задачи; - упражнять в решении примеров; - развивать графические навыки, учить писать цифры.	
28.	Буква и звук «П»	- познакомить детей со звуками «П», «З»; - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах; - продолжать учить определять 1-й звук в слове; - развивать навыки слогового чтения -учить печатать слоги.	
29.	Составление и решение задач.	- развивать логическое мышление; - учить составлять и решать математические задачи; - упражнять в решении примеров; - развивать графические навыки, учить писать цифры.	
30.	Буква и звук «З»	- познакомить детей со звуком «З»; - продолжать учить интонационному выделению звука в словах; - продолжать учить определять 1-й звук в слове; - продолжать учить слоговому чтению; - развивать навыки слогового чтения -учить печатать слоги.	
31.	Логические задачи	- развивать логическое мышление; - развивать умение давать аргументированный ответ. - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; - развивать графические навыки у детей.	
Январь			
32.	Буква «Й»	- познакомить детей со звуком «Й»; -учить выделять звук «Й» в словах; -продолжать учить детей делить слова на слоги; - учить печатать Й	

33.	Геометрические фигуры. Луч. Отрезок.	- повторить геометрические фигуры; - учить сравнивать их между собой; - познакомить с понятием «луч», «отрезок»	
34.	Буква и звук «Г»	- познакомить детей со звуком «Г»; - закрепить умение определять 1-й звук в слове; - закреплять навыки слогового чтения; - учить печатать букву «Г»	
35.	Мелкая моторика. Перерисуй рисунок по клеточкам	- развивать графические навыки; - учить рисовать рисунок по клеточкам опираясь на образец; - воспитывать старательность, аккуратность;	
36.	Буква и звук «В»	- познакомить детей со звуком «В»; - закрепить умение определять 1-й звук в слове; - закреплять навыки слогового чтения; - учить печатать букву «В»	
37.	Линейка.	- познакомить с инструментом для измерения - учить пользоваться линейкой для измерения предметов; - упражнять в умении решать примеры опираясь на числовую прямую на линейке;	
38.	Буква и звук «Д»	- познакомить детей со звуком «Д»; - закрепить умение определять 1-й звук в слове; - закреплять навыки слогового чтения; - учить печатать букву «Д»	
Февраль			
39.	Ориентировка в пространстве	- развивать умение ориентироваться в пространстве, относительно себя; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги; - развивать графические навыки у детей	
40.	Буква и звук «Б».	- познакомить детей со звуком «Б»; - закрепить умение определять 1-й звук в слове; - закреплять навыки слогового чтения; - учить печатать буквы «Б»	
41.	Штриховка. Обведи по	- учить штриховать в заданном направлении;	

	клеточкам и раскрась	- учить аккуратно закрашивать; - развивать графические навыки у детей.	
42.	Буква и звук «Ж»	- познакомить детей со звуком «Ж»; - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах; - учить называть слова с этим звуком; - продолжать учить подбирать рифмы к словам; - развивать речевое внимание и фонематический слух; - воспитывать уважение к товарищам, умение выслушивать.	
43.	Часы. Циферблат.	- познакомить детей с циферблатом; - учить определять время по часам, ориентируясь на стрелки; - познакомить с определением «сутки»	
44.	Буква и звук «Е»	-закрепить знания детей о звуке «Е»; - развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове; -развивать технику слогового чтения; - развивать внимание, культуру речи. - учить печатать Е.	
45.	Часы. Циферблат.	- учить определять время по часам, ориентируясь на стрелки;	
46.	Мягкий знак	- познакомить детей с мягким знаком; - учить произносить слова с мягким знаком; - учить печатать мягкий знак; - воспитывать уважение к товарищам, умение выслушивать.	
Март			
47.	Мелкая моторика. Перерисуй картинки по клеточкам	- развивать графические навыки; - учить рисовать рисунок по клеточкам опираясь на образец; - воспитывать старательность, аккуратность	
48.	Счет. Количество предметов	- закрепить порядковый и обратный счет; - упражнять детей в определении количества предметов по средствам счета;	
49.	Буква и звук «Я»	- познакомить с буквой «Я»; - продолжать учить определять позицию звука в слове;	

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги; - развивать фонематический слух; - учить печатать Я; - закреплять навыки слогового чтения. 	
50.	Состав числа	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число. - продолжать учить писать цифры 	
51.	Буква и звук «Ю»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой «Ю»; - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими; - познакомить детей с термином «предложение»; - развивать фонематический слух; - совершенствовать навык доброжелательного отношения; - учить печатать Ю 	
52.	Состав числа	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число. - продолжать учить писать цифры 	
53.	Графический диктант. Штриховка.	<ul style="list-style-type: none"> - учить ориентироваться на листе бумаги по клеточкам; - развивать внимательность мелкую моторику; - учить штриховать по образцу. 	
54	Буква и звук «Е»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Е»; - развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове; - развивать внимание, культуру речи. - учить печатать Е 	
Апрель			
55.	Сравнение чисел	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сравнивать числа, результаты обозначать знаками «больше», «меньше», «равно»; - развивать умение уравнивать группы предметов разными способами. 	
56.	Решение примеров.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении решать примеры на сложение и вычитание; - развивать графические навыки у детей; - продолжать учить писать цифры; - учить самостоятельно записывать 	

		примеры под диктовку взрослого.	
57.	Буква и звук «Ч»	- познакомить детей со звуком «Ч»; - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким; - учить определять 1-й звук в слове; - развивать фонематическое восприятие.	
58.	Числовая цепочка.	- учить решать примеры по цепочке; - развивать мышление, память; - продолжать учить писать цифры; - развивать умение ориентироваться по клеточкам, перерисовывать по образцу.	
59.	Буква и звук «Э»	- продолжать учить читать по слогам; - познакомить детей со звуком «Э»; - учить определять наличие звука в словах; - учить называть слова с этим звуком; - воспитывать умение выслушивать ответы других. - учить печатать Э	
60.	Решение задач	- закрепить умение составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание; - развивать слуховое восприятие; - совершенствовать графические навыки у детей	
61.	Звуки «Ц –Ч, Ц –С»	- закрепить знания детей о звуках «Ц», «С»; - закрепить знания детей о звуке «Ч»; - учить называть слова на заданный звук; - продолжать учить читать по слогам. -учить печатать слоги	
62.	Геометрия	-закрепить представления о геометрических фигурах; - учить различать линию, отрезок и луч; - познакомить с различными видами углов: прямой, тупой, острый	
Май			
63.	Буква и звук «Ф»	- познакомить детей со звуком «Ф»; - продолжать учить определять 1-й звук в слове; - учить называть слова на заданный звук; - развивать фонематический слух и речевое внимание.	
64.	Ориентация в	- закрепить умение ориентироваться	

	пространстве	относительно себя, а также на тетрадном листе; - закрепить представления о частях суток.	
65.	Буква и звук «Щ»	- познакомить и закрепить знания детей о звуке «Щ»; - учить называть слова на заданный звук; - развивать фонематический слух и речевое внимание; - продолжать учить слоговому чтению	
66.	Твердый знак	- познакомить детей со значением твердого разделительного знака в слове; - учить слоговому слитному чтению;	
67.	Решение задач	- закрепить умение составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание; - развивать слуховое восприятие; - совершенствовать графические навыки у детей	
68.	Итоговое занятие.	- выявить уровень освоения образовательной программы.	