

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протоколом № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:
Советом родителей
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом № 86
от «31» августа 2023 года
Заведующий МДОУ № 3
Е.Н.Фондикова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
детского сада № 3 «Колокольчик» г. Новокубанск
муниципального образования Новокубанский район

*352240, Российская Федерация, Краснодарский край, Новокубанский район,
город Новокубанск, улица Первомайская 22 А
телефон 3-24-43, ИНН 2343015479*

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	13
1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы.....	21
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	25
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	28
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	39
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	42
2.7. Рабочая программа воспитания	47
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	64
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	64
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).....	64
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы,	67
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	67
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	80
3.5. Кадровые условия реализации Программы.	80
3.6. Режим и распорядок дня.	80
3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....	89
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	94

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

(цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район. (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО	<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыкова) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется воспитателями групп раннего возраста в групповых помещениях, на всей территории, с детьми 1,5-3 лет ДОО</i>	80/20
Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми групп общеразвивающей направленности ДОО	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (авт. Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева, О.А.Двейрина, С.И.Петров, В.С.Терехин, В.В.Кожевникова) дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем в групповых помещениях, в музыкальном и физкультурном зале, на всей территории, с детьми 3-7 лет групп общеразвивающей направленности ДОО.</i>	80/20

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район.

Сокращенное наименование: МДОАУ № 3

Адрес: 352240, Российская Федерация, Краснодарский край, Новокубанский район, город Новокубанск, улица Первомайская, д. 22 А.

Телефон: 8-861-95-3-24-43

e-meil: mdoby.3@yandex.ru

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Учредитель: муниципальное образование Новокубанский район. Функции учредителя выполняют так же управление образования муниципального образования Новокубанский район и управление имущественных отношений администрации муниципального образования Новокубанский район в соответствии с их компетенцией.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04 октября 2019 г. N 09303 (серия 23Л01 № 0006715) выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (бессрочно).

- Устав ДОО,

- локальные акты ДОО.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятель-

ность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе:

- Спесивцева Юлия Валерьевна, старший воспитатель
- Аксенова Анна Ивановна, воспитатель
- Горева Анна Петровна, инструктор по ФИЗО
- Шахова Маргарита Алексеевна, учитель – логопед
- Гришина Виктория Александровна, педагог - психолог

Приказ ДОО от 17.05.2023г. №63/1 «О создании рабочей группы по разработке образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №3»

Режим работы ДОО в условиях полного дня -10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 07.30 до 18.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в ДОО от одного года до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возраст-

ных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Цветные ладошки» (авт. И.А.Лыкова)

Цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

Принципы и подходы:

Общепедагогические принципы, обусловленные единством воспитательно-образовательного пространства дошкольной группы:

1) принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

2) принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

3) принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

4) принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

5) принцип оптимизации и гуманизации воспитательно-образовательного процесса;

6) принцип развивающего характера художественного образования;

7) принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

8) принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1) принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

2) принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

3) принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

4) принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);

5) принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

6) принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

7) принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

8) принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Подходы ПП «Цветные ладошки» соответствуют обязательной части Программы.

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (авт. Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева, О.А.Двейрина, С.И.Петров, В.С.Терехин, В.В.Кожевникова).

Цель: методическое обеспечение ДОО и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

– сохранять и укреплять здоровье детей;

- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

В основу Программы раннего физического развития детей заложены следующие **принципы и подходы**:

1) принцип природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;

2) принцип воспитывающего обучения – отражает необходимость создания в образовательном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;

3) принцип гуманизации педагогического процесса – определяет приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

4) принцип систематичности и последовательности – предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;

5) принцип развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом;

6) принцип индивидуального подхода – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологи-

ческого созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;

7) принцип научности – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;

8) принцип комплексности педагогических процессов – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психологов и медицинских работников;

9) принцип концентрического (спиралевидного) обучения – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития

10) принцип комплексности и интегративности – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

11) принцип связи теории с практикой – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;

12) принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания – предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;

13) принцип доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;

14) принцип успешности – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;

15) принцип коммуникативности – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;

16) принцип результативности – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;

17) гуманизма – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок представляет собой главную ценность со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;

18) гуманизации – включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия;

19) культуросообразности – предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок;

20) целостности и единства – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная си-

стема с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга;

21) непрерывности оздоровительного воспитания – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности;

22) достаточности, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру».

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Новокубанского района Краснодарского края. Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

Номер группы	Наименование	Направленность	Возраст детей	Предельная наполняемость 233чел.
1	Группа раннего возраста	Общеразвивающая	1,5-3 года	20
2	Группа раннего возраста	Общеразвивающая	1,5-3 года	20
3	Старшая группа	Компенсирующая	5-6 лет	11
4	Средняя группа	Общеразвивающая	4-5 лет	25
5	Старшая группа	Общеразвивающая	5-6 года	25
6	Младшая группа	Компенсирующая	3-4 года	11
7	Подготовительная к школе группа	Общеразвивающая	6-7 лет	25
8	Подготовительная к школе группа	Общеразвивающая	6-7 лет	24
9	Старшая группа	Общеразвивающая	5-6 года	24
10	Младшая группа	Общеразвивающая	3-4 года	25
11	Подготовительная к школе группа	Комбинированная	6-7 лет	15
12	Группа раннего возраста кратковременного пребывания	Общеразвивающая	1,5-3 лет	5
13	Группа семейного воспитания	Общеразвивающая	(1-6 лет)	3

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей (законным представителям) воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 8 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bscode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Наличие кон-фликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (картули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, по-прежнему является собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельно-	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельно-

				ности	сти
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразные развивающей среды	Разнообразные окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету,	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение со-

	<p>имеющему назначению и способ употребления.</p> <p>3.Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценки</p>		<p>выстраивать элементарные умозаключения.</p> <p>3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>сверстником.</p> <p>4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</p>	<p>подчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</p> <p>4.Самосознание.</p> <p>Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</p> <p>5.Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</p>
--	---	--	---	--	---

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
2	34	4	25

Все педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Вероисповедание: православие.

Социальные общности: казаки.

Национальности: русские, украинцы, армяне.

Демографические особенности:

Плотность населения: на 1 июня 2023 численность населения (постоянных жителей) Новокубанского района составляет 86 781 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 8 667 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 10 251 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 10 403 человека, взрослых в возрасте от 30 до 59 лет - 37 327 человек, пожилых людей от 60 лет - 18 918 человек, а долгожителей Новокубанского района старше 80 лет - 1 215 человек.

Миграционные процессы: умеренные.

Климатические особенности:

Новокубанский район лежит в степной части Краснодарского края, где господствует засушливый климат с мягкой зимой, знойным летом и дождливыми межсезоньями. Среднегодовая температура +12,7°C, минимальная - 36°C, максимальная +42°C; средняя температура января +0,8°C, июля +24,9°C. Первые заморозки начинаются в середине октября, последние - заканчиваются в апреле.

Количество солнечных дней в году: 235.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Территория участка МДОАУ №3 расположена в глубине лесной зоны, и достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории детского сада имеются разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, уголок леса, водоем и альпийская горка, фитоогород, экологическая тропа, 2 спортивные площадки, площадка по ПДД.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.	По плану ДОО По плану ИРО
	Армавирский ГПУ	Курсы повышения квалификации, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, публикации в сборниках научных статей, рецензирование методических пособий и др.	По плану АГПУ По мере необходимости
	МБУ «ЦРО»	Конкурсы, выставки, консультации, семинары, фестивали, размещение передового педагогического опыта в районном банке данных и др.	По плану МБУ «ЦРО» и по мере поступления заявлений от педагогов
	МОБУСОШ № 3 г. Новокубанска	Педсоветы, методические объединения, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДООУ и школы
	Дошкольные	Проведение методических объединений,	По плану УО,

	учреждения города и района	консультации, методические встречи, обмен опытом, просмотр открытых мероприятий	по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Участие в выставках; обмен опытом, посещение мастер классов	По плану ДДТ
Социальное обслуживание населения	«Новокубанский комплексный центр социального обслуживания населения. Отделение временного проживания пенсионеров и инвалидов»	Показ концертов, театральных постановок, поздравление проживающих в отделении людей с календарными праздниками (в том числе в формате видеозаписи или онлайн режиме)	В течение года. По предварительной договоренности
Медицина	Детская поликлиника	- проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура и спорт	ДЮСШ «Олимп»	Участие в спортивных мероприятиях, организуемых на базе ДСШ «Олимп», организация экскурсий (совместно с родителями)	По предварительной договоренности
Культура	Детская музыкальная школа	Выступление учеников музыкальной школы перед дошкольниками	По предварительной договоренности
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
	ЦДК г. Новокубанска	Проведение городских и районных мероприятий (выставок, концертов, соревнований)	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Районная газета «Свет маяков»	Публикации в газете.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Детский сад от А до Я» и др.: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:





- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
<u>15.3</u>	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Цветные ладошки»

К трем годам:

ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);

ребенок понимает, что изображение отличается от реальных предметов;

ребенок охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.

ребенок может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

ребенок создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;

ребенок передает форму и цвет доступными художественными способами;

ребенок на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями;

ребенок с интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста

Целевые ориентиры физического развития в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбрать себе род занятий, участников по подвижным играм;

ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;

осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;

осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему; – владеет гимнастическими упражнениями;

у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В ДОО педагогическая диагностика развития детей проводится 1 раз в год (в мае) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек и т.д.), специальных диагностических ситуаций. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Основная форма фиксации результатов наблюдения является карта педагогической диагностики. При составлении карт педагогической диагностики использовались разработки Верещагиной Н.В.

https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/01/iom_3-4.docx

https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/01/iom_4-5.docx

https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/01/iom_5-6.docx

https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/01/iom_6-7_let.docx

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:



- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:




№ п/п	Наименование парциальной программы	QR -код
1.	<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» (стр.51)</i>	
2.	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (стр. 12-13)</i>	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ




2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)





Обязательная часть Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»








ФОП ДО, пп/	Группа / Возраст	QR -код
<u>18.2</u>	Группа раннего возраста (1-2 года)	
<u>18.3</u>	Первая младшая группа (2-3 года)	
<u>18.4</u>	Вторая младшая группа (3-4 года)	
<u>18.5</u>	Средняя группа (4-5 лет)	
<u>18.6</u>	Старшая группа (5-6 лет)	
<u>18.7</u>	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<u>18.8</u>	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»


ФОП ДО, пп/	Группа / Возраст	QR -код
<u>19.2</u>	Группа раннего возраста (1-2 года)	
<u>19.3</u>	Первая младшая группа (2-3 года)	
<u>19.4</u>	Вторая младшая группа (3-4 года)	


<u>19.5</u>	Средняя группа (4-5 лет)	
<u>19.6</u>	Старшая группа (5-6 лет)	
<u>19.7</u>	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<u>19.8</u>	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»








ФОП ДО, пп/	Группа / Возраст	QR -код
<u>20.2</u>	Группа раннего возраста (1-2 года)	
<u>20.3</u>	Первая младшая группа (2-3 года)	
<u>20.4</u>	Вторая младшая группа (3-4 года)	
<u>20.5</u>	Средняя группа (4-5 лет)	
<u>20.6</u>	Старшая группа (5-6 лет)	
<u>20.7</u>	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<u>20.8</u>	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



ФОП ДО, пп/	Группа / Возраст	QR -код
<u>21.2</u>	Группа раннего возраста (1-2 года)	

<u>21.3</u>	Первая младшая группа (2-3 года)	
<u>21.4</u>	Вторая младшая группа (3-4 года)	
<u>21.5</u>	Средняя группа (4-5 лет)	
<u>21.6</u>	Старшая группа (5-6 лет)	
<u>21.7</u>	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<u>21.8</u>	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Группа / Возраст	QR -код
<u>22.2</u>	Группа раннего возраста (1-2 года)	
<u>22.3</u>	Первая младшая группа (2-3 года)	
<u>22.4</u>	Вторая младшая группа (3-4 года)	
<u>22.5</u>	Средняя группа (4-5 лет)	
<u>22.6</u>	Старшая группа (5-6 лет)	
<u>22.7</u>	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<u>22.8</u>	Решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

№ п/п	Наименование парциальной программы	QR -код
1.	Парциальная программа «Цветные ладошки» (стр.48-60)	
2.	Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (стр. 14-33)	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть:

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: – ситуативно-деловое; – внеситуативно-познавательное; – внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: – ситуативно-деловое; – внеситуативно- деловое.
2. Двигательная деятельность: – основные движения; – общеразвивающие упражнения; – простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: – основные виды движений; – общеразвивающие и спортивные упражнения; – подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая:	3. Речевая:

<ul style="list-style-type: none"> - понимание речи взрослого; - слушание и понимание стихов; - активная речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание речи взрослого и сверстников; - активная диалогическая и монологическая речь.
<p>4. Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - исполнительство; - музыкально-ритмические движения. 	<p>4. Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и понимание музыкальных произведений; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах.
<p>5. Предметная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 	5.—
<p>6. Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отобразительная; - сюжетно-образительная; - игры с дидактическими игрушками. 	<p>6.Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая; - театрализованная; - режиссерская; - строительно-конструктивная; - дидактическая; - подвижная и другие.
<p>7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).</p>	<p>7.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.</p>
<p>8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.</p>	<p>8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.</p>
<p>9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - убирает игрушки; - подметает веником; - поливает цветы из лейки и другое. 	<p>9.Элементарная трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Приучение к положительным формам общественного поведения
- упражнение
- воспитывающие ситуации
- игровые методы

ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- рассказ на моральные темы,
- разъяснение норм и правил поведения
- чтение художественной литературы
- этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций
- личный пример

МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- поощрение
- методы развития эмоций
- игры
- соревнования
- проектные методы

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
– информационно-рецептивный метод;	– проблемное изложение;
– репродуктивный метод;	– эвристический метод;
– исследовательский метод.	– исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
– демонстрационные игрушки, карточки;	– презентации;
– раздаточные материалы;	– ЭОР;
– природный и бросовый материал	– модели объектов;
– художественная литература;	– видео;
– гербарии, муляжи, макеты;	– аудио;
– плакаты и иллюстрации настенные;	– анимация и др.
– исследовательские приборы.	

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
– здоровьесберегающие технологии;	– здоровьесберегающие технологии;
– игровые технологии;	– игровые технологии;
– «Говорящая» среда	– технологии эффективной социализации;
	– технология проблемного обучения;
	– «Говорящая» среда;
	– ТРИЗ;
	– детский совет;
	– модель трех вопросов;
	– технология проектной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы «Цветные ладошки» совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Средства и методы парциальной программы раннего физического развития детей:

- *общеразвивающие упражнения;*
- *строевые и прикладные упражнения;*
- *хореография;*
- *музыкальная ритмическая гимнастика;*

- *йога;*
- *стретчинг;*
- *фитбол-аэробика;*
- *подвижные игры;*
- *игровые задания.*

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть:

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - общегрупповой ритуал «Приветствие»; - «Утро радостных встреч» (по понедельникам); - коллективное планирование дня (недели); - игровые ситуации; - индивидуальные игры; - игры небольшими подгруппами; - беседы с детьми по их интересам; - развивающее общение педагога с детьми; - практические, проблемные ситуации; - упражнения; - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей; - оздоровительные и закалывающие процедуры; - здоровьесберегающие мероприятия; - двигательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-обучающие ситуации; - образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми; воспитанников друг с другом; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (развлечений); - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей; - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; - опыты и эксперименты; - практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы; - прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; - рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской

является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- *Музыкально-театральная и литературная гостиная* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурно-оздоровительные, музыкальные и литературные досуги.
- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- *Уроки вежливости и доброты* – разбор проблемных ситуаций из жизни детей группы, чтение художественных произведений, направленных на формирование нравственных качеств и развитие социального интеллекта у дошкольников.
- *Мастерская добрых дел* – предоставляет детям возможность проявить свои умения и навыки в ремонте книг, изготовлении поделок (рисунков) для заболевшего друга, подарков для детей младших групп, кормушек для зимующих птиц, открыток и поделок для родителей, бабушек и дедушек и т.д.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть:

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

2-4 года	4-5 лет	5-8 лет
– поощрение познавательной активности детей: 1) внимание к детским вопросам; 2) ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. – при проектировании режима	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	– создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: 1) определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; 2) постоянная поддержка желания преодолевать труд-

<p>дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>ности; 3) поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; 4) нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

2) у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

3) особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности;

4) педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

5) для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

6) педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

С целью поддержки интересов детей некоторые педагоги ДОО используют гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Подход такого рода планирования основан на сотрудничестве детей и взрослых, поддержке детской инициативы, признания за каждым ребенком права на участие в принятии решений, учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, вовлечении семьи.

Совместное планирование дня или совместной деятельности начинается с традиционного группового сбора в основном в начале недели на «утреннем круге».

Воспитанники вместе с воспитателем располагаются на ковре по кругу. Такое общение раскрепощает детей и помогает сформировать у них чувство единства, дает возможность понять, что они – команда, участники единого образовательного процесса.

Инструментом проведения подобных групповых сборов выступают технологии Л.В. Свирской «Детский совет» и «Модель трех вопросов».

Дошкольники вместе с воспитателем выбирают тему недели. Главный ориентир для педагога в этот момент – интересы детей. Используемая модель трех вопросов: «Что я знаю?», «Что бы я хотел узнать?», «Как я могу это узнать?», позволяет определить уровень знаний воспитанников по выбранной теме и выяснить, что именно им интересно, воспитатель. Важно, чтобы все дети участвовали в беседе и отвечали на вопросы. С помощью этой технологии воспитатель также помогает детям выбрать способы, как получить интересующую их информацию, и совместно с ними обсуждает возможные формы предстоящей работы.

Воспитатель дословно записывает высказывания детей и под каждой фразой указывает их имена. Эта информация позволяет определить:

- что дети уже знают и что хотят узнать;
- какова направленность их интересов;
- чем дети будут заниматься в ближайшее время;
- каких результатов можно ожидать;

– какие материалы понадобятся.

Таким образом, в ходе «утреннего круга» дошкольники самостоятельно выбирают интересную для них деятельность и способы, как они будут ее осуществлять, – чем будут заниматься. Участие в совместном обсуждении учит их не только делать выбор, но и дает возможность проявить фантазию, изобретательность, развивает коммуникативные навыки. Все воспитанники в этот момент вовлечены в образовательную ситуацию.

После того как дети выбрали тему, воспитатель разворачивает перед ними лист (формат листа на выбор воспитанников и педагога) с разметкой названия центров активности в группе. В середине листа педагог пишет тему и иллюстрирует ее рисунком или картинкой. В центрах активности, которые будут «работать» на тематической неделе дети совместно с воспитателем пишут, чем они планируют заниматься.

Как правило, в первый день тематической недели дети отражают в плане-паутинке не все виды деятельности, которыми будут заниматься. Выбранная тема «работает» в группе от недели до месяца. В течение этого времени воспитатель предлагает детям дополнять план-паутинку: «У кого из вас появились новые идеи? Что еще можно сделать в центрах?». Также в течение недели меняются не только содержание деятельности детей в центрах активности. Измениться может сама тема недели.

В конце утреннего сбора воспитатель вывешивает план-паутинку и модель трех вопросов на доске – на видном месте в группе. Здесь в течение тематической недели проходит каждый утренний сбор. Красочные планы-паутинки помогают детям самим проверить, все ли задуманное они выполнили.

План-паутинка служит основой для плана образовательной деятельности, который составляет воспитатель, чтобы спланировать работу в центрах активности на предстоящую неделю. В нем он записывает, чем бы воспитанники хотели заниматься в центрах активности группы, дополняет идеи детей своими идеями или предложениями родителей, которые тоже участвуют в планировании. Также педагог отражает содержание развивающей предметно-пространственной среды – какие материалы понадобятся детям в каждом из центров.

В течение недели воспитатель может изменять план: увеличивать или уменьшать количество образовательных ситуаций. При этом перед каждой организованной образовательной деятельностью он проводит с детьми утренний сбор, в вечернее время – вечерний (рефлексивный) круг.

Расписание занятий при таком формате планирования служит лишь ориентиром для педагога, за исключением музыкальных и физкультурных занятий. Их воспитанники посещают по расписанию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимо-

действии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> – получение и анализ данных: 1) о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; 2) об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: 1) особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; 2) выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование 1) об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; 2) условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; 3) содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: 1) их взаимодействия с ребёнком, 2) преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; 3) особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; 4) возникающих проблемных ситуациях; 5) способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; 6) способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями (законными представителями) по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> – пульс-опросы; – анкетирование; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями (законными представителями); – неделя открытых дверей; – открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – групповые родительские собрания; – круглые столы; – родительские лектории; – семинары- практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – клуб выходного дня; – педагогические гостиные; – информационные стенды; – папки- передвижки для родителей (законных представителей); – библиотечно-информационный центр для родителей (законных представителей); – сайт ДОО, социальные группы в сети Интернет; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; – совместные праздники и вечера; – семейные спортивные и тематические мероприятия; – тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Общий стиль профессиональной деятельности педагогических работников ДОО в работе с родителями (законными представителями) воспитанников фиксирует кодекс организационной культуры.

Кодекс организационной культуры по взаимодействию с родителями (законными представителями) предполагает:

Ключевые ценности	Специфические ценности	Норма/правила поведения
Уважение	Уважая родителей воспитанников, мы формируем уважение к себе!	Во взаимоотношениях с семьёй сотрудники проявляют корректность и внимательность в общении, терпимость и уважение к культурным и иным особенностям различных этнических, социальных групп и конфессий.
Профессионализм	Взаимоотношения сотрудников с родителями не вы-	Сотрудники осуществляют дифференцированный подход, учитывая

	зывают у последних сомнений в их компетентности.	социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы, степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.
Сотрудничество и взаимопомощь	Воспитательные функции семьи и ДОО различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.	Сотрудники демонстрируют заинтересованность в удовлетворении потребностей семьи в развитии ребёнка и - искреннее желание помочь.
Ориентированность на потребности родителей	Сложных родителей не бывает, бывают неподготовленные сотрудники.	Действия родителей в проблемных ситуациях не обсуждаются и не осуждаются, вырабатываются способы конструктивного решения проблем.
Инициативность	Мы не бездействуем, ожидая перемены обстоятельств и пассивно выжидая, что все решится само собой.	Сотрудники не поддаются отрицательным эмоциям, а сами выходят на контакт с законными представителями, когда затрагиваются интересы воспитанников и/или родителей.
Соблюдение традиций	Совместные мероприятия сближают родителей, детей, сотрудников.	Сотрудники прилагают максимум усилий для вовлечения родителей в мероприятия ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) воспитанники с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - воспитанники по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные воспитанники;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют старшие воспитатели, воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк, ПМПк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО, ПМПк.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. 2. Комплексный сбор сведений о воспитаннике. 3. Изучение уровня общего развития воспитанников, возможностей вербальной и невербальной комму-	1. Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП. 2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и	1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации 2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитан-

<p>никации со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка.</p> <p>5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии.</p> <p>6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка.</p> <p>7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>групповых коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности.</p> <p>4. Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>никами.</p> <p>3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1. Различные формы просветительской деятельности.</p> <p>2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>
--	--	---

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Воспитанники с ООП:					
Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении
<p>Диагностика: определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей.</p> <p>КРР: коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: изучение индивидуальных особенностей образовательных и социально-коммуникативных потребностей.</p> <p>КРР: развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика: изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: изучение социальной ситуации развития и условий воспитания ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.</p> <p>КРР: оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельств; преодоление педагогической запущенности; стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Дети «группы риска»</p>

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей воспитанников:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; • формирование коммуникативных навыков; • обогащение РПС.
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения воспитанников с ОВЗ и здоровых воспитанников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется локальным актом ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть:

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель:

- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

В ходе работы решаются задачи:

- осуществление нравственного воспитания (воспитание чувства любви к родному краю, бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, взаимопомощи, созидать новое и прекрасное);

- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование « патриотизма наследника », испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отно-	

шение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	«плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>
<p><i>Имеющий патриотические чувства, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.</i></p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - служение общему делу воспитания и развития подрастающего поколения, создание развивающего образовательного пространства в ДОО для полноценного и радостного проживания детьми дошкольного детства.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <p>– Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Неофициальное название ДОО «Колокольчик», произошло от образного сравнения с, поскольку Колокольчик – символ полной открытости, дающий место и для мудрости. Колокольчик — оберег и цветок радости.</p> <p>В ДОО созданы и используются элементы фирменного стиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмблема (изображение фиолетового цветка в солнышке по центру на синем фоне); - форма для воспитанников – желтый футболки с эмблемой на груди; - форма для педагогов: официальная (строгий стиль одежды в чер-

	но-белых тонах, на груди значок с изображением эмблемы ДОО), не официальная (желтая футболка с изображением эмблемы на груди.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> – мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; – мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; – в совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; – дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>В ДОО выработаны и закреплены кодексом организационной культуры единые стандарты поведения сотрудников.</p> <p>Ключевыми ценностями в области воспитания, описанные в Кодексе являются уважение, сотрудничество и взаимопомощь, ориентированность на потребности воспитанников, родителей, коллег, партнеров, инициативность, ответственность, соблюдение традиций.</p> <p>Коллектив ДОО на протяжении многих лет поддерживают и реализуют традиции организации жизни группы: ритуалы-традиции «Приветствие» (ежедневно) и «Круг хороших воспоминаний» (ежедневно); «Утро радостных встреч», «Сладкий вечер» («Слад-</p>

	кий час»)), создание элемента в интерьере группы, который вносится при чествовании каждого именинника. Воспитательный процесс строится на принципе толерантного отношения к людям различных национальностей.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОО в холле оформлена стена с изображением эмблемы и описанием ценностей ДОО. В интерьере каждой возрастной группы при чествовании именинника используются атрибуты: плащ или корона именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничная салфетка на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). В центрах активности имеется уголок по изучаемой культуре.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)	Социокультурные особенности Кубани не могут не сказаться на содержании воспитательной работы в ДООУ. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Кубанского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> – распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности; – проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы; – анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; – воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; – развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); – поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним; – воспитание привычки к доступному для ребенка

	<p>напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> – поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»; – посильное участие детей в ситуациях самообслуживания; – поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности; – воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО:

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители);
- дети-дети;
- педагог-педагог;
- родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально- родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприя-

тий и праздников, на экскурсиях, а также в рамках культурной практики «Мастерская добрых дел».

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОО.

Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком.

Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки.

Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОО, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы.

Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способ-

ствующие позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности.

Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования – главные традиционные события в ДОО, которые организуются для всех детей.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, День матери, день Победы, а также утренников.

Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадовые мероприятия.

К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Данные мероприятия являются социально-активными, формирующими у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательными, продуктивными – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадовые мероприятия могут быть связаны с мероприятиями муниципального, краевого и всероссийского уровня. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, городским краеведческим музеем, ГАИ ГИБДД и т.д.

Конкретная форма проведения общесадового мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Также к воспитательным событиям ДОО относятся:

- ритмы жизни: ритуалы «Приветствие»; «Утро радостных встреч» (по понедельникам), «Сладкий стол», прогулка.
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Оформление интерьера помещений ДОО (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовых и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, лестничных площадок;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка клумб, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Флаг Новокубанского района, г. Новокубанска
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Альбом народов Новокубанского района, Краснодарского края
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Центр природы и краеведения Центр безопасности, экологическая тропа Материалы для экологических викторин, конкурсов, «Экологическая тропа», наглядные демонстрационные материалы, плакаты, гербарии, познавательная и художественная литература.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры сюжетно – ролевой игры «Дом, семья», «Игры с транспортом», «Больница», «Магазин», «Игры в животных и с игрушечными животными», «Мастерская», «Парикмахерская», «Почта» и другие Центр конструктивной деятельности
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Альбомы портретов членов семьи, Минимусей героев труда, представителей профессий, продукты детской деятельности
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центр экспериментирования, Мини лаборатория Познавательная и художественная литература, плакаты, иллюстрации, сюжетные картины для обсуждения с детьми; коммуникативных игр
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал, спортивная площадка Картотеки малоподвижных игр, народных игр, бодрящих гимнастик и гимнастик для глаз. Тематические иллюстрации, плакаты, направленные на формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни, а также направленных на формирование культурно - гигиенических навыков
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Центр книги, Центр патриотического воспитания Альбомы Куклы в традиционных костюмах разных народов
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность сильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Наглядно-демонстративные пособия «В мире профессий», альбомы «Кем работают наши родители», «Кем быть?», познавательная художественная литература, центр природы

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
МКУК "Новокубанская городская библиотечная система"	«День библиотек»	Тематические беседы	«Подари жизнь книге»	«Удивительный мир книги»
МБУК «Новокубанский краеведческий музей» им. А.М.Яковенко	«День музеев»	Тематические беседы дающие представление о военной истории нашего края	Тематические беседы дающие представление о музее и музейном поведении	«Мини музей для дошколят»
МОБУСОШ №3 им. Г.С. Сидоренко	«Экскурсия в школу»	Тематические беседы, дающие представление о школе	«День открытых дверей»	«Скоро в школу»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Заместитель заведующего по АХЧ	создание и обеспечение оптимальных условий для организации воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

В ДОО проведен Интернет. К Сети подключены рабочие места заведующего, старшего воспитателя, социального педагога, заведующего административно хозяйственной части, делопроизводителя. Функционируют необходимые для жизнедеятельности ДОО сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

В детском саду имеются технические средства, которые используются при организации образовательного процесса: мультимедийный проектор - 2, музыкальный центр - 3, компьютер - 1, МФУ - 3, ноутбуки - 2. Имеется доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

Наполняемость РППС

Количество и организация Центров активности в группах варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Организованная в ДОО РППС стимулирует познавательную и творческую активность детей, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При организации РППС использован принцип зонирования: пространство всех групповых помещений разделено на зоны:

Книжный уголок в группах представлен портретами детских писателей, книгами с произведениями в соответствии с возрастом детей.

Уголок природы включает в себя комнатные цветы, рекомендованные образовательной программой, специальный инвентарь по уходу за растениями, альбомы для рассматривания разной тематики («Животные и их детёныши», «Времена года», «Цветы», «Природа» и др.); дидактические игры по изучению природы («Насекомые», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Явления природы», «Береги живое» и др.); календари природы, дневники наблюдений в природе. В этой же зоне расположен и *патриотический уголок*, в котором представлены государственные символы, макеты и изображения природы родного края.

Зона художественно-продуктивной деятельности совмещена с учебной зоной и подразумевает наличие детских столиков со стульями соответствующих росту детей и нормам СанПиНа, учебной (маркерной) доски. Для занятий по изобразительной деятельности в уголках находятся: наборы карандашей и фломастеров, восковые мелки, тонированная и белая бумага, гуашь и кисти, дощечки, пластилин и стеки, различные трафареты для рисования и украшения, кисти и салфетки для аппликации, стаканчики для воды. Этот разнообразный материал способствует развитию у детей творческого воображения и активности, развивает самостоятельность и интерес к изобразительной деятельности, формирует эстетическое восприятие.

Театральная зона предполагает наличие в группе театральной ширмы. В театральном уголке собраны различные виды театров: масочный, пальчиковый, перчаточный, теневой, настольный, плоскостной, кукольный и др. Здесь же находятся элементы костюмов, различные маски для перевоплощения. Дополнением к содержанию театральных уголков стало наличие в них

различных музыкальных инструментов: трещоток, барабанов, бубнов, металлофонов, маракасов, музыкальных молоточков, погремушек.

В *физкультурных уголках* групп размещен различный спортивный инвентарь, стимулирующий двигательную активность детей в группе: мячи, скакалки, разноцветные ленты, маски для подвижных игр, кегли, ракетки для настольного тенниса. Кроме покупного спортивного инвентаря в уголках имеется нетрадиционный, сделанный руками педагогов: следки, кольцоброс, сигнальные карточки, кружки с привязанными к ним на лентах теннисными шариками и др.

Уголки экспериментально-исследовательской деятельности в группах представлены наличием в них приборов-помощников для проведения опытов; природным и бросовым материалом, коллекциями различных материалов и прочим.

Зона конструктивной деятельности представлена в группах разнообразным строительным и конструктивным материалом разной величины и формы.

Уголок познавательно-игровой деятельности оснащен наборами дидактических игр и игрушек: настольно-печатные игры, пазлы, головоломки и др.

При создании РППС в группах учтена и полоролевая (гендерная) специфика. Мальчикам доступны инструменты, наборы для конструирования, различные виды транспорта, а девочкам куклы, коляски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская» и др. Для развития творческого замысла в сюжетно-ролевой игре, для девочек в группах имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, предметы вооружения, разнообразные технические игрушки.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется на общегрупповом ритуале «Приветствие», дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Спортивный зал детского сада оснащен в полном объеме спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим двигательную активность детей, и включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыж-

ков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Имеется комплект тренажеров и мягких модулей.

Эстетичный, светлый музыкальный зал является самым парадным местом в ДОО. В нем имеется пианино, баян, аккордеон, синтезатор «Ямаха», музыкальный центр, большой шкаф в котором хранятся костюмы для проведения праздников и театральных постановок.

В прилегающем к музыкальному залу кабинете музыкальных руководителей собран богатый дидактический, методический и практический материал по музыкальному воспитанию.

Кабинет педагога-психолога имеет с различные зоны: зона психологической разгрузки, консультационно-игровая, организационно-планирующая зона. Кабинет оснащен психологической литературой, диагностическими методиками, раздаточным и демонстрационным материалом; имеются магнитофон с подбором аудиокассет с разнохарактерной музыкой.

Методический кабинет детского сада укомплектован учебно-методическими пособиями. Имеются дидактические пособия по разнообразным темам, раздаточный и демонстрационный материал по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Территория участка ДОО расположена в глубине лесной зоны, и достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории детского сада произрастают разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, уголок леса, водоем и альпийская горка, фитоогород, экологическая тропа, 2 спортивные площадки, площадка по ПДД.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с теневыми навесами. Площадки обеспечены необходимым стационарным и выносным игровым оборудованием. Все групповые участки имеют свои цветники и зелёную изгородь.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

Антитеррористическая безопасность дошкольного учреждения обеспечена контролем за пропускным режимом, наличием камер наружного видеонаблюдения и тревожной кнопки. Охрану учреждения осуществляют сотрудники ООО «Евромост-1», ГКУ «Охрана» (в ночное время и по требованию).

Все помещения ДОО подключены к системе противопожарной сигнализации с дублированием сигнала на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлены:

- прибор охранно-пожарный «Гранит-24»;
- станция объектовая «Стрилец-Мониторинг»;
- оборудование системы оповещения и управления эвакуацией.

Здание детского сада светлое, имеет центральное отопление, водопровод, канализацию. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 11
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ – 1
- кабинет музыкальных руководителей – 1
- музыкальный зал-1
- спортивный зал – 1
- ИЗО студия – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1

В ДОО имеется медицинский блок, состоящий из 4 помещений: кабинет для осмотра детей, 2 изолятора и процедурный кабинет, оборудованный необходимым медицинским оборудованием.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

– оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, оборудование для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других воспитанников (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО. Инфраструктурный лист представлен на сайте ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Список методических материалов, средств обучения и воспитания представлена на сайте ДОО.

Комплексные методические пособия

Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: Проектная деятельность. (5-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Логинова Л.Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие/Под ред. О.А. Шиян. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Современный детский сад. Каким он должен быть/Под ред. О.А. Шиян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, И.И. Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Оценка качества

Арчер К. Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программы:

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Методические и дидактические пособия

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 - 7 лет. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - 48с.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Программы:

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Методические и дидактические пособия

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. -80с.

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

О.А. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

Наглядно-методические пособия

Картины из жизни домашних животных: наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2018

Картины из жизни диких животных. Наглядно-дидактическое пособие. Учебно-методический комплект к программе "От рождения до школы" под общей редакцией Н.Е. Вераксы и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

ФЭМП

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программы:

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Методические и дидактические пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Книги для чтения

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М., Мозаика-Синтез, 2016, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М., Мозаика-Синтез, 2016, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Наглядно-методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программы:

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Микляева Н.В., Семенова С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития средствами эмоционального и социального интеллекта. - М.: АРКТИ, 2016. – 208 с.

Методические и дидактические пособия:

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016, 2021

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года -М.: Мозаика-Синтез, 2021

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. -М.: Мозаика-Синтез, 2021

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2021

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2021

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2021

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия:

Шипунова В.А. Профессии

Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии»

Игровая деятельность

Найбауэр А.В., Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Элли Сингер, Дориан де Хаан. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М., Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М., Мозаика-Синтез, 2016

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программы:

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Методические и дидактические пособия:

ИЗО деятельность

Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Янушко Г.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 + CD-ROM - электронное приложение

Янушко Г.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019

Наглядно-дидактические пособия

Городецкая роспись. Наглядно-дидактическое пособие из серии "Народное искусство детям». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Городецкая роспись: альбом для творчества. - М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2016

Дымковская игрушка: наглядно-дидактическое пособие. - М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2016

Дымковская игрушка: наглядно-дидактическое пособие. - М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2021

Золотая хохлома: наглядно-дидактическое пособие. - М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2021

Каргополь. Народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Каргопольская игрушка. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Каргопольская игрушка: наглядно-дидактическое пособие. - М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2021

Л.В. Орлова. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Межуев. Ю.М. Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Плакат. Гжель. Примеры узоров и орнаментов. - М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ"

Плакат. Гжель. Работы современных мастеров. - М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ"

Плакат. Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов. - М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ"

Плакат. Полхов-майдан. Работы современных мастеров. - М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ"

Плакат. Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов. - М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ"

Плакат. Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров. - М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ"

Плакат. Хохлома. Примеры узоров и орнаментов. - М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ"

Плакат. Хохлома. Работы современных мастеров. - М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ"

Полхов-майдан. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011

Полхов-майдан: наглядно-дидактическое пособие. - М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2021

Филимоновская игрушка: наглядно-дидактическое пособие. - М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2021

Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Музыка:

Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Волгоград. 2015

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.



Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 192с.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.

Комплекс программ и методических разработок в части, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Наименование парциальной программы	QR -код
1.	Парциальная программа «Цветные ладошки» (стр.51)	
2.	Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (стр. 12-13)	

Комплекс программ и методических разработок, используемых в процессе реализации регионального компонента

Региональная образовательная программа. Все про то, как мы живем / Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина и др. – Краснодар, 2018

Методические и дидактические пособия:

Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т.А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2016 -2019.

Маркова А.В., Данилина Л.М., Прослова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой родине. - Краснодар: Традиция, 2007

Электронные ресурсы для организации воспитательно-образовательного процесса

Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://lukoshko.net/> - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net/> - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

Энциклопедии, словари, справочники

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий с ребенком, организации досуга дошкольников

<http://potomy.ru/> - «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов – учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Педагоги могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.

Методические ресурсы для воспитателей и родителей

Раздел представляет уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке.

<http://homestead.narod.ru/> - «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://ladushki.ru/> - «Ладушки». Сайт для малышек и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.

<http://skazkater.narod.ru/> - «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<http://www.solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (он-лайн консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

<http://ke.am/gi9SEhxtWeu> - Интерактивные игры для проведения занятий детскими специалистами (логопедов, психологов, дефектологов, воспитателей, педагогов начальных классов и дошкольной подготовки).

<http://adalin.mospsy.ru/> - Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

Электронные периодические издания для детей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения

Раздел ориентирован на две основные группы: на детей-дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет

<http://vosпитatel.resobr.ru/> - Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

<http://dob.1september.ru/> - Газета «Дошкольное образование» <http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

- <http://www.murzilka.org/info/about/> – популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы – современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Просмотреть архив журнала можно на сайте:

<http://www.unnaturalist.ru/index.php> – «Юный натуралист». Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Издается с 1928 года.

Виртуальные детские журналы

Виртуальные журналы, сочетающие печатное слово и компьютерные достижения, представляют собой явление уникальное. Рассматривая виртуальные журналы, ребёнок вместе с родителями или воспитателями параллельно получает знания глобального масштаба: одновременно читает литературное произведение и участвует в познавательной викторине, ведет переписку с друзьями, просматривает широкий спектр графических изображений (фотографии красивых мест планеты, животных, растений), повышает уровень, как своего родного языка, так и дополнительного – английского, например, основного в Интернете, играет в игру, развивающую логическое мышление – и все это сразу!

<http://www.cofe.ru/read-ka> – «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<http://www.solnet.ee/sol> – «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик» (изучение иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<http://www.e-skazki.narod.ru> - Сказка для народа – новости мира сказок. Размещены самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

1– 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					
Цифровой каталог произведений					

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО. График повышения квалификации размещен в приложении к годовому плану ДОО.

3.6. Режим и распорядок дня.

РЕЖИМ ДНЯ (модель дня) В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ
Утренний прием, самостоятельная деятельность, общение	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 – 8.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми (игры, беседы и др.)	8.50 – 9.00
Самостоятельная деятельность.	С 9.00 – 10.30 (по подгруппам)

Организованная образовательная деятельность (в хорошую погоду может проводиться на улице), занятия со специалистами*.	9.00 - 10.30 (2 занятия по 10 минут. Перерыв не менее 10 мин. Занятия проводятся по подгруппам)
Витаминный завтрак (соки, фрукты)	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки. Игры. Совместная деятельность воспитателя с детьми.	11.40 –12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 –15.20
Постепенный подъем, гимнастика п /с, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность, воспитание к/ г навыков	по мере пробуждения.
Полдник	15.30 –15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами*	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка вечерняя. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.20-18.00

*Время указано с учетом перерывов. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на групповом участке. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени.

**РЕЖИМ ДНЯ (модель дня)
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
(С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)**

ВИДЫ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	ВРЕМЯ
Утренний прием, самостоятельная деятельность, общение.	7.30– 8.10
Утренняя гимнастика	8.10– 8.20
Утренний круг	8.20– 8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40– 9.00
Организованная образовательная деятельность в соответствии с моделью недели (в хорошую погоду может проводиться на улице), занятия со специалистами*.	С 09.00 до 9.40 (2 занятия по 15 минут. Перерыв не менее 10 мин.)
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.40 – 10.30
Витаминный завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 - 12.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, Гимнастика п /с, закаливающие процедуры	15.00 –15.10
Самостоятельная деятельность, воспитание к/ г навыков	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	15.50 – 16.10

Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка вечерняя. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.20 - 18.00

* Указана общая длительность, включая перерывы. ООД может проводиться по подгруппам. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на групповом участке. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) возможно более точное определение времени.

**РЕЖИМ ДНЯ (модель дня)
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
(С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)**

ВИДЫ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	ВРЕМЯ
Утренний прием, самостоятельная деятельность, общение	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10– 8.20
Утренний круг	8.20– 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 09.00.
Организованная образовательная деятельность в соответствии с моделью недели (в хорошую погоду может проводиться на улице), занятия со специалистами*.	с 9.00 до 10.10.
Самостоятельная деятельность	10.10 – 10.30
Витаминный завтрак (соки, фрукты)	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	12.10 –12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 – 15.10
Гимнастика п /с, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.10 – 15.35
Полдник	15.35 – 15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55 – 16.15
Вечерний круг	16.15 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка вечерняя. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.25 - 18.00

*Указана общая длительность, включая перерывы: длительность 1 занятия – до 20 минут. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки не более 40 минут. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на групповом участке. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени.

**РЕЖИМ ДНЯ (модель дня)
В СТАРШИХ ГРУППАХ
НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
(С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)**

ВИДЫ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	ВРЕМЯ
Утренний прием, самостоятельная деятельность,	7.30–8.20
Утренняя гимнастика	8.20– 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 08.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность в соответствии с моделью недели (в хорошую погоду может проводиться на улице), занятия со специалистами*.	с 09.00 до 10.00 (2 занятия по 25 минут. Перерыв не менее 10 мин.)
Самостоятельная деятельность	10.00 – 10.30
Витаминный завтрак (соки, фрукты)	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40 – 12.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность.	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25 –12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика п/с, закаливающие процедуры	15.10 –15.20
Самостоятельная деятельность, воспитание к/ г навыков	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами*, игры, самостоятельная детская деятельность	15.50 – 16.20
Вечерний круг	16.20– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка вечерняя. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.30 – 18.00

*Указана общая длительность, включая перерывы. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на групповом участке. Длительность 1 занятия – 25 минут. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) возможно более точное определение времени.

**РЕЖИМ ДНЯ (модель дня)
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУППАХ
НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
(С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)**

ВИДЫ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	ВРЕМЯ
Утренний прием, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренний круг	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 08.50.
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность в соответствии с моделью недели (в хорошую погоду может проводиться на улице), занятия со специалистами *	с 09.00 до 10.50 (3 занятия по 30 минут. Перерыв не менее 10 мин.)
Витаминный завтрак (соки, фрукты)	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика п /с, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 - 16.00
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами*	16.00 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка вечерняя. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.40 – 18.00

* Указана общая длительность, включая перерывы. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на групповом участке. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) возможно более точное определение времени.

**РЕЖИМ ДНЯ (модель дня)
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
(С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)**

Виды режимных моментов	Время
Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность (в хорошую погоду может проводиться на улице)	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (в хорошую погоду может проводиться на улице), занятия со специалистами*	С 9.00 до 9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная игровая деятельность.	9.30 – 11.30
Уход детей домой	11.30

**РЕЖИМ ДНЯ (модель дня)
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
(С ИЮНЯ ПО АВГУСТ)**

Виды режимных моментов	Время
Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность (в хорошую погоду может проводиться на улице)	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная игровая деятельность.	9.00 – 11.30
Уход детей домой	11.30

**РЕЖИМ ДНЯ (модель дня)
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
(С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)**

Виды режимных моментов	Время
Самостоятельная игровая деятельность (в хорошую погоду может проводиться на улице)	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (в хорошую погоду может проводиться на улице), занятия со специалистами*	С 9.00 до 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная игровая деятельность.	10.30 – 11.30

**РЕЖИМ ДНЯ (модель дня)
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
(С ИЮНЯ ПО АВГУСТ)**

Виды режимных моментов	Время
Самостоятельная игровая деятельность (в хорошую погоду может проводиться на улице)	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность.	9.00 – 11.30

Помимо этого, разработан адаптационный режим для детей раннего возраста, вновь прибывающих в ДОО.

Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОО

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов
6-10 день	Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20-25 день	Пребывание в группе полный день

Примечание: в зависимости от особенностей адаптации ребенка к условиям пребывания в ДОО режим дня может быть изменен.

**Режим дня (модель дня) в группах ДОО
на II период**

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Прием, осмотр, измерение температуры детей на участке. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	07.30-08.20	07.30 – 08.20	07.30 – 08.20	07.30 - 08.30.	07.30 – 08.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.55	08.30 – 08.55	08.30 – 08.55
Самостоятельная игровая деятельность.	8.50–9.00				
Утренний круг.	-	8.50 – 9.00	8.55 – 9.05	8.55 – 9.10	8.55 – 9.15
Прогулка. Совместная деятельность воспитателя с детьми на свежем воздухе. Самостоятельная игровая деятельность. Организованная образовательная деятельность педагога с детьми*.	9.00 – 11.30	9.00. – 12.00.	9.05. – 12.10.	9.10 – 12.15.	9.15 – 12.30.
Витаминный завтрак (соки, фрукты)	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50
Возращение с прогулки. Гигиенические и оздоровительные процедуры.	11.30 – 11.50	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20	12.15 – 12.25	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.50 – 12.10	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40	12.25 – 12.45	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 – 15.10	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.45 - 15.15	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30	15.00 – 15.35	15.10 – 15.40	15.15 – 15.40.	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.35 – 15.50	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	15.50-16.10	15.50 - 16.00	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10
Вечерний круг		16.00 - 16.10	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Развлечения на улице. Уход домой.	16.10 – 18.00	16.10 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания ²	Воспитательные события ДОО	Возраст
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний	СН	- выставка детских рисунков, групповых фотографий, коллажей «Вот и стали мы на год взрослее»; - музыкально-физкультурное развлечение «Весёлое путешествие дошколят в страну знаний».	3-7 3-7
	3	День окончания Второй мировой войны	ПатН, ДНН	- беседа «Сентябрь далекого 1945 года»; - минута памяти.	6-7
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	ФОН	- рассматривание плакатов и иллюстраций «Встреча с незнакомыми людьми», «Незнакомые предметы брать нельзя»; - беседа «Что такое терроризм?», «Терроризм – зло всех людей»; - просмотр и обсуждение видеоролика МЧС России «Зина, Кеша и террористы».	3-7 5-7 5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ДНН, ПозН	- тематическое занятие «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться»	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	СН, ЭН	- Образовательное событие «Поздравительная открытка со-трудникам ДОО»	3-7
	3 неделя	День единого сбора вторсырья	ТН, ФОН, ПозН	- конкурс среди групп по наибольшему количеству сбора макулатуры и пластиковых крышек - «Урок Природолюбия»	4-7
	2 неделя	Тематическая неделя «Осень в гости к нам пришла»	ПозН	- познавательная программа «Времена года»	5-7

² **Сокращенные обозначения:** ПатН – патриотическое направление; ДНН – духовно-нравственное направление; ЭН – эстетическое направление; ТН – трудовое направление; ПозН – познавательное направление; СН – социальное направление; ФОН – физическое и оздоровительное направление

		ОКТЯБРЬ			НОВЯБРЬ		
1	Международный день пожилых людей	СН, ЭН		- Образовательное событие «Поздравительная открытка «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» - музыкальная гостиная; - музыкальная викторина.	3-7		
1	Международный день музыки	ЭН			6-7 3-5		
4	День защиты животных	ПагН, ТН, СН		- социальная акция по сбору корма для бездомных животных; - «Урок Природолюбия»	5-7 3-7		
5	День учителя	СН, ПозН		- познавательная беседа о школе, об учителе, о учениках	5-7 6-7		
3 воскр.	День отца в России	СН		- семейный спортивный квест «Папа может»	3-7		
1 не- деля	Сезонный праздник на основе народных традиций и фольклорного материала	ДНН		- <i>праздник урожая (русская культура)</i>	3-7		
13	Осенний День здоровья	ФОН		- <i>физкультурное развлечение</i>	2-7		
4	День народного единства	ДНН, ПагН		- фестиваль «Хоровод детей планеты»; - тематическая неделя «Дружба – это я и ты!»	3-7		
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПагН		- беседа о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества.	6-7		
4 воскр.	День матери в России	СН		- беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»; - КП «Мастерская добрых дел» - «Сладкий вечер» «Мамины посиделки»	3-7 3-7 2-7		
30	День Государственного герба РФ	ПагН, ДНН, ПозН		- беседы «День герба Российской Федерации», «Один герб — одна Россия», «День Российского герба»	4-7		
12	Синичкин день	ПагН		- экологическая акция «Птичья столовая»	2-7		
1 не- деля	Профилактическая операция «Дети-дорога-безопасность»	ФОН		- <i>практические занятия по соблюдению ПДД - спортивно-интеллектуальное развлечение «В гостях у Светофора»</i>	3-7 3-7		

3		День неизвестного солдата	ПагН, ДНН	- беседа о памятниках и мемориалах неизвестному солдату	5-7
		Международный день инвалидов	СН	- этическая беседа о добре, заботе, сочувствии к людям с ограниченными возможностями здоровья.	6-7
5		День добровольца (волонтера) в России	СН	- беседа «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?»	4-7 2-7
8		Международный день художника	СН, ЭН	- выставка творческих работ воспитанников по результатам мастер-класса	3-7
9		День Героев Отечества	ПагН, ДНН, ФОН	- спортивно-интеллектуальное соревнование «Юные спасатели»	6-7
12		День Конституции Российской Федерации	ПагН, ПозН	- познавательная беседа «Главная книга страны»	6-7
1 неделя		Тематическая неделя «Идет волшебница зима»	ПозН	- познавательно-развлекательная программа «Времена года»	5-7
31		Сезонный праздник на основе народных традиций и фольклорного материала	ДНН	- «Новый год» (русская, коми культура); «Рождество» (немецкая культура) - выставка творческих детского-родительских работ	1-7 3-7
27		День снятия блокады Ленинграда	ПагН, ДНН	- беседа «Блокада Ленинграда»	6-7
2 неделя		Малая зимняя спортивная олимпиада	ФОН	- соревнования по видам спорта (хоккей, лыжные гонки)	5-7
22		Зимний День здоровья	ФОН	- физкультурное развлечение	2-7
8		День российской науки	ПозН	КП «Мастерская добрых дел» на тему «Удивительное рядом»	2-7
15		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПагН, ФОН	- смотр строя и песни	6-7
21		Международный день родного языка	ПозН	- познавательное интерактивное занятие	6-7
23		День защитника Отечества	ПагН, ФОН	- тематическая неделя «Защитники Отечества» - спортивный праздник - выставка детско-родительских творческих работ	4-7
ДЕКАБРЬ					
ЯНВАРЬ					
ФЕВРАЛЬ					

	4 неделя	Сезонный праздник на основе народных традиций и фольклорного материала	ДНН	- праздник поводов зимы	4-7
МАРТ	8	Международный женский день	СН, ФОН	- тематическая неделя «Женский день – 8 марта»; - утренники - физкультурное развлечение «А ну-ка, девочки!» - театральные фестивали самодеятельных театров	1-7
	27	Всемирный день театра	ЭН		2-7
	2 неделя	Тематическая неделя «Весна-красна»	ПозН	- познавательная-развлекательная программа «Времена года»	5-7
	12	День космонавтики	ПозН	- тематическая неделя «Этот удивительный космос»; - выставка детско-родительских творческих работ	3-7
АПРЕЛЬ	-	Пасха	ДНН, ПозН	- выставка детско-родительских творческих работ - познавательное интерактивное занятие	5-6
	7	Весенний День здоровья	ФОН	- физкультурное развлечение	2-7
	25	День Эколят-Дошколят	ПагН, ПозН	- «Урок Природолюбия»	6-7
	3 неделя	День детской книги	ДНН, СН	- литературный вечер по произведениям писателей-юбиляров	4-7
	1	Праздник Весны и Груда	ТН	- субботники	5-7
	9	День Победы	ПагН, ФОН	- тематическая неделя «День Победы»; - литературный вечер - экскурсия к мемориалу «Вечный огонь»; - акция «Бессмертный полк» - физкультурное развлечение «Зарница»	4-7 6-7 5-7 4-7 6-7
МАЙ	19	День детских общественных организаций России	СН, ПагН	- посвящение воспитанников в «Эколята-Дошколята»	5-6
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ДНН	- познавательные беседы «Развитие славянской письменности», «Первая печатная книга на Руси», «Откуда азбука пошла».	5-7

ИЮНЬ	1	День защиты детей	СН, ФОН	- фестиваль рисунков на асфальте «Краски лета»; - спортивный праздник	2-7
	6	День русского языка	ПозН, ДНН	- литературная викторина	4-7
	12	День России	ПагН, ЭН	- праздничная линейка с поднятием Государственного флага РФ, слушание гимна РФ; - виртуальная экскурсия «Гайные уголки нашей Родины»; - флешмоб.	5-7
ИЮЛЬ	22	День памяти и скорби	ПагН	- минута памяти	5-7
	2 пятн.	Ярмарка доброты	СН, ДНН	- <i>продажа и обмен подарков, интерактивная программа на спортивной площадке</i>	4-7
	8	День семьи, любви и верности	СН, ЭН	- спортивный семейный квест	2-7
	2 не- деля	Неделя безопасности	ФОН	- «Парад велосипедов и самокатов», <i>соревнование по фигурному вождению самоката и велосипеда «Дорожное колесо»</i>	3-7
	12	День физкультурника	ФОН	- физкультурное развлечение	3-7
АВГУСТ	22	День Государственного флага РФ	ПагН	- праздничная линейка с поднятием Государственного флага РФ, слушание гимна РФ	4-7
	27	День российского кино	ПозН, СН	- познавательная беседа о Дне российского кино	5-7

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в ДОО от одного года до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории ДОО, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группы раннего возраста (1,5-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» (авт. И.А.Лыкова) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется воспитателями групп раннего возраста в групповых помещениях, на всей территории, с детьми 1,5-3 лет ДОО</i>	80/20
Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (авт. Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева, О.А.Двейрина, С.И.Петров, В.С.Терехин, В.В.Кожевникова) дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным</i>	80/20

		<i>руководителем в групповых помещениях, в музыкальном и физкультурном зале, на всей территории, с детьми 3-7 лет ДОО.</i>	
--	--	--	--

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями)

обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>получение и анализ данных: 1) о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; 2) об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>согласование воспитательных задач.</p>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: 1) особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; 2) выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>информирование 1) об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; 2) условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; 3) содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>1) их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>2) преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>3) особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>4) возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>5) способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>6) способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями (законными представителями) по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	– пульс-опросы; – анкетирование; – «почтовый ящик»;	– групповые родительские собрания; – круглые столы;
Просвещение родителей	– педагогические беседы с родителями (законными представителями);	– родительские лектории; – семинары- практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации;
Ответственное и осознанное родительство	– неделя открытых дверей;	– клуб выходного дня; – педагогические гостиные; – информационные стенды;
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	– открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	– папки- передвижки для родителей (законных представителей); – библиотечно-информационный центр для родителей (законных представителей); – сайт ДОО, социальные группы в сети Интернет;
Вовлечение родителей в образовательный процесс		– фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; – совместные праздники и вечера; – семейные спортивные и тематические мероприятия; – тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Общий стиль профессиональной деятельности педагогических работников ДОО в работе с родителями (законными представителями) воспитанников фиксирует кодекс организационной культуры.

Кодекс организационной культуры по взаимодействию с родителями (законными представителями) предполагает:

Ключевые ценности	Специфические ценности	Норма/правила поведения
Уважение	Уважая родителей воспитанников, мы формируем уважение к себе!	Во взаимоотношениях с семьёй сотрудники проявляют корректность и внимательность в общении, терпимость и уважение к культурным и иным особенностям различных этнических, социальных групп и конфессий.

Профессионализм	Взаимоотношения сотрудников с родителями не вызывают у последних сомнений в их компетентности.	Сотрудники осуществляют дифференцированный подход, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы, степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.
Сотрудничество и взаимопомощь	Воспитательные функции семьи и ДОО различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.	Сотрудники демонстрируют заинтересованность в удовлетворении потребностей семьи в развитии ребенка и - искреннее желание помочь.
Ориентированность на потребности родителей	Сложных родителей не бывает, бывают неподготовленные сотрудники.	Действия родителей в проблемных ситуациях не обсуждаются и не осуждаются, вырабатываются способы конструктивного решения проблем.
Инициативность	Мы не бездействуем, ожидая перемены обстоятельств и пассивно выжидая, что все решится само собой.	Сотрудники не поддаются отрицательным эмоциям, а сами выходят на контакт с законными представителями, когда затрагиваются интересы воспитанников и/или родителей.
Соблюдение традиций	Совместные мероприятия сближают родителей, детей, сотрудников.	Сотрудники прилагают максимум усилий для вовлечения родителей в мероприятия ДОО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.