

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП – ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми с ТНР МДОАУ №3. Составляет, не менее 60% от общего объема Программы.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОАУ №3.

Адаптированная основная образовательная программа разработана для детей 3-8 лет с тяжелыми нарушениями речи.

В МДОАУ № 3 функционирует 2 группы компенсирующей направленности (10,5 часовые) для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа комбинированной направленности (10,5 часов).

Наименование	Направленность	Возраст детей	Предельная наполняемость
Старшая группа	Компенсирующая	5-6 лет	10
Младшая группа	Компенсирующая	3-4 года	10
Подготовительная к школе группа	Комбинированная	6-7 лет	15

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному

ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагога

Коллективные формы взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">• Общие родительские собрания.• Групповые родительские собрания.• Проведение детских праздников и «Досугов».
Индивидуальные формы работы	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование и опросы.• Беседы и консультации специалистов.
Формы наглядного информационного обеспечения	<ul style="list-style-type: none">• Информационные стенды и тематические выставки• Выставки детских работ.
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Создание совместных детско-родительских проектов• Опосредованное интернет-общение