

**Аналитический отчёт
по результатам профессиональной деятельности
коррекционно-развивающей работы
педагога-психолога МДОАУ №3 г. Новокубанска
Гришиной Виктории Александровны
за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году одним из направлений работы педагога-психолога Гришиной Виктории Александровны являлось сопровождение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности с ОНР. На основании результатов заседания ПМПК г. Новокубанска было зачислено 8 воспитанников в старшую группу № 6 компенсирующей направленности с ОНР.

На основании поставленных целей и задач психолого-педагогического сопровождения воспитанников ОВЗ, в начале учебного года Викторией Александровной, было проведено диагностическое исследование особенностей развития эмоциональной, коммуникативной, мотивационной и познавательной сферы.

Анализ диагностического исследования развития воспитанников старшей группы № 6 компенсирующей направленности с ОНР (8 чел.).

Уровни готовности	Эмоционально-личностная сфера	Коммуникативная сфера	Мотивационно-волевая сфера	Познавательная сфера
Высокий	12,5 (1 чел.)	50 (4 чел.)	0 (0 чел.)	12,5 (1 чел.)
Средний	62,5 (5 чел.)	12,5 (1 чел.)	50 (4 чел.)	37,5 (3 чел.)
Низкий	25 (2 чел.)	37,5 (4 чел.)	50 (4 чел.)	50 (4 чел.)

Выводы по результатам диагностических исследований показали следующие особенности развития детей по группам: неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения, нарушение восприятия, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики, эмоционально-волевая незрелость, низкая познавательная активность, недостаточная регуляция познавательной деятельности.

На основе рекомендаций ПМПК, анализа диагностического исследования особенностей развития, опираясь на ФГОС ДО и АООП ДО, составлены индивидуальные программы коррекционных занятий с воспитанниками компенсирующих групп с ОНР, в которых были использованы программы, упражнения и игры Гончаровой К., Черткова А., Наумова М., Модель Н.А., Сунцова А.В., Курдюкова С.В., Трясоусова Т.П.

В индивидуальных программах используются здоровьесберегающие технологии: релаксационные упражнения, пальчиковая гимнастика, кинезотерапия, комплексы нейродинамической гимнастики, психогимнастика, функциональные и когнитивные упражнения самомассаж, су-Джок-терапия, простые упражнения на балансировочной доске Бильгоу, сказкотерапия (мотивирующие и развивающие), песочная терапия. В программах прослеживается комплексный подход к развитию сохранных функций и коррекции функций с недостаточным уровнем развития. Таким образом, учитываются возрастные задачи развития и задачи коррекционной деятельности.

В программах прослеживается комплексный подход к развитию сохранных функций и коррекции функций с недостаточным уровнем развития. Таким образом, учитываются возрастные задачи развития и задачи коррекционной деятельности.

Занятия проводились индивидуально два раза в неделю по 25 мин., что соответствует СанПин.

На основании рекомендаций ПМПК, с учётом ФГОС ДО, АООП ДО выбрана и адаптирована программа групповых коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности с ОНР «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой.

В соответствии с ФГОС ДО, программа обеспечивает развитие личности детей

дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей.

Программа состоит из 31 занятий. Частота - 1 раза в неделю с продолжительностью 20-25 мин., что соответствует требованиям СанПин.

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности: 5 – 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

В группах компенсирующей направленности встречаются дети, часто пропускающие основные и коррекционно-развивающие занятия по причине частых заболеваний. Часто болеющие воспитанники ОВЗ остаются без адекватной психолого-педагогической помощи и физической подготовки. Частые пропуски детского сада не дают ребёнку навыков адаптации, а низкий уровень адаптивности способствует заболеваниям. У таких детей наблюдается низкий уровень концентрации внимания, низкая работоспособность во время групповых занятий и НОД.

В связи с этим процесс психического и физического воспитания воспитанников с ОНР и часто болеющих детей требует от педагогов постоянного поиска новых форм и методов работы с детьми, совершенствования разнообразных технологий и методик.

Таким образом, педагогом-психологом совместно с инструктором по физической культуре было принято решение о проведении совместных дополнительных занятий с часто болеющими воспитанниками ОВЗ.

Каждое занятие представляет собой сценарий сказочной истории, в процессе которого используются развивающие и коррекционные игры и упражнения. Особенности хода занятий давало возможность ассистировать в выполнении упражнений, оказывать помощь детям при концентрации внимания и выполнении заданий.

Занятия проводились с января по июнь 2021-2022 учебного года с частотой 1 раз в месяц, в день наибольшего количества детей в каждой группе. Сценарий занятий корректировался в зависимости от возрастной категории детей, так же акцентировалось внимание на индивидуальное развитие каждого ребёнка.

В направлении профилактической и просветительской работы с родителями воспитанников детского сада проводились:

-выступление на родительском собрании в подготовительной к школе к школе группе: «Скоро в школу». Тематика проведённой работы: подготовка детей к условиям обучения в школе;

-выступление на педагогическом совете «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и культурных практиках»

-индивидуальные консультации по вопросам психологической готовности к школьному обучению;

- онлайн выступление на родительском собрании «Кризис 3х лет», «Подготовка к школьному обучению», «Роль сказки в развитие эмоциональной и познавательной сферы ребёнка 4-5 лет».

-оформление стендов и рекомендации на сайте детского сада, составленные на основе индивидуальных частых запросов родителей: «Способы управления гневом», «5 табу во время истерик 3 «У», «Психологические упражнения на формирование дружеских отношений между детьми и сплочение детского коллектива», «Воспитание без крика», «Не удерживайте, а поддерживайте», «Ссоры при ребёнке», «Как подготовить ребёнка к школе».

В направлении профилактики эмоционального и профессионального выгорания педагогов и специалистов детского сада, в течение учебного года осуществлялась работа

клуба «Здоровый педагог». Совместно с инструктором по физической культуре проводились семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги. В занятиях использовались методы телесной терапии, упражнения на межполушарное взаимодействия, арт-терапии, физических упражнений. Так же в течение года проводились индивидуальные консультации с педагогами, в результате которых даны индивидуальные рекомендации. Первичная и вторичная диагностика показывает необходимость в дальнейшей работе и ставит задачу на следующий учебный год продолжить работу по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов и специалистов детского сада.

Вторичная диагностика в конце учебного года показала эффективность проведённой коррекционно-развивающей, профилактической и коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ.

Адресат: воспитанники старшей группы № 6 компенсирующей направленности с ОНР (7 чел.).

Уровень в %	Эмоционально-личностная сфера		Коммуникативная сфера		Мотивационно-волевая сфера		Познавательная сфера	
	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь
высокий	12,5 (1 чел.)	28,6 (2 чел.)	50 (4 чел.)	57,1 (4 чел.)	0 (0 чел.)	14,3 (1 чел.)	12,5 (1 чел.)	14,3 (1 чел.)
	рост на 16,1%		0		рост на 14,3%		0	
средний	62,5 (5 чел.)	71,4 (5 чел.)	12,5 (1 чел.)	42,8 (3 чел.)	50 (4 чел.)	57,1 (4 чел.)	37,5 (3 чел.)	57,2 (4 чел.)
	0		рост на 30,3%		0		рост на 20,3%	
низкий	25 (2 чел.)	0	37,5 (4 чел.)	0	50 (4 чел.)	0	50 (4 чел.)	28,6 (2 чел.)
	снижение на 25%		снижение на 37,5%		снижение на 50%		снижение на 21,4%	

Вывод: качественный результат развития показали 5 чел., что составляет Σ 71,4 %.

В диагностической работе педагог-психолог использует следующие методики:

1. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» 5-6 лет, предложенный Н.Ю. Куражевой;
2. «Исследование особенностей развития речи и словарного запаса». Методика предл. Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
3. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста «Кагитоша», автор-составитель Белопольская Н.Л.

Диагностические методики имеют валидность и надёжность.

Анализ диагностических исследований предоставлен в аналитическом отчете работы педагога психолога за учебный год и на итоговом педагогическом совете МДОАУ №3.

Заведующий МДОАУ №3



/Фондикова Е.Н.

**Аналитический отчёт
по результатам профессиональной деятельности
коррекционно-развивающей работы
педагога-психолога МДОАУ №3 г. Новокубанска
Гришиной Виктории Александровны
за 2022-2023 учебный год**

На основании перспективного плана работы на 2022-2023 учебный год, целью психолого-педагогической работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности с воспитанниками ОВЗ, являлась проведение коррекционной работы с учетом разработанной программы. Цель реализации Программы - определение основных направлений коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В начале 2022-2023 учебного года проведено диагностическое исследование особенностей развития воспитанников группы.

Адресат исследования: воспитанники подготовительной к школе группы № 6 (11 человек)

Уровень в %	Эмоционально-личностная сфера	Коммуникативная сфера	Мотивационно-волевая сфера	Познавательная сфера
высокий	36,4	45,5	27,3	17,54
средний	54,5	45,5	45,5	50,01
низкий	9,1	9,1	27,3	32,47

На основе рекомендаций ПМПК, анализа диагностического исследования особенностей развития, опираясь на ФГОС ДО и АООП ДО, составлены индивидуальные программы коррекционных занятий с воспитанниками компенсирующих групп с ОНР. в которых были использованы программы, упражнения и игры Гончаровой К., Черткова А., Наумова М., Модель Н.А. , Сунцова А.В., Курдюкова С.В. , Трясоусова Т.П., Давыдова О.А., Мухаматулина Е., Михеева Н.

В индивидуальных программах используются:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья

-дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;

-пальчиковая гимнастика;

-кинезотерапия;

2. Коррекционные технологии

-психогимнастика;

-самомассаж;

-су-Джок терапия;

-сказкотерапия (мотивирующие и развивающие).

Педагогом-психологом проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками детского сада по запросу родителей. Целью являлось развитие эмоционально-волевой сферы. В индивидуальной работе Гришина Виктория Александровна применила технологию работы с песком. Песочная терапия дала возможность формировать интерес к занятиям, сконцентрировать внимание к выполняемой деятельности, снять барьер общения и снизить тревожность.

Занятия проводились индивидуально 1-2 раза в неделю по 30 мин., что соответствует СанПин.

В рамках реализации задачи социально-психологической подготовки детей к школьному обучению реализовывалась адаптированная программа коррекционно-

развивающих занятий Локаловой Н.П. и Д.П Локаловой «Готовимся к школе» с детьми подготовительной к школе группы № 6 компенсирующей направленности с ОНР.

Целью программы являлось совершенствование познавательной деятельности будущих школьников, формирование необходимых психологических умений и личностных качеств старшего дошкольника в период подготовки к регулярному обучению в школе.

Программа решала следующие задачи: научить детей анализировать и обобщать результаты как чувственно воспринимаемых воздействий, так и обозначаемых словесно, развивать важные для школьного обучения базовые умения, лежащие в основе сложных навыков письма и чтения, таких как звукобуквенный анализ, зрительный анализ, пространственные отношения, психомоторное развитие, анализировать и копировать образцы, подчинять свои действия заданной системе требований.

Программа рассчитана на 10 месяцев работы (сентябрь-июнь), состоит из 39 занятий. Занятия проводятся в условиях образовательного учреждения 1 раз в неделю. Длительность – 30 мин, что соответствует СанПин.

С воспитанниками ОВЗ часто болеющими проводились дополнительные интегрированные занятия педагога-психолога и инструктора по физической культуре. Целями занятий являлись способствование сохранению психологического здоровья воспитанников, их эмоциональному благополучию, укрепление физического и психического здоровья детей и формирование основ его двигательной и гигиенической культуры.

В течение учебного года проведена профилактическая и просветительская работа с педагогическим коллективом. Основным направлением данной работы являлась профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов и специалистов детского сада. Викторией Александровной совместно с инструкторами по физической культуре организован «Клуб здорового педагога». По плану «Клуба здорового педагога» педагогом-психологом были проведены мини-тренинги «Работа с Гремленами», «Важные слова», «Наш круг», «Нейрокоррекция в помощь педагогу». Проведённые занятия способствуют снятию мышечного и эмоционального напряжения, формированию понимания особенностей эмоциональной системы педагога и влияния её фона на эмоциональное состояние и развитие воспитанников детского сада, сплочению педагогического коллектива, умению давать и просить коллегиальную и эмоциональную поддержку.

С целью улучшения психологического микроклимата в дошкольном учреждении с 17- 21 апреля 2023 года проведено мероприятие «Неделя психологии». «Неделя психологии» началась с информирования всех участников образовательного процесса о целях и задачах данного мероприятия. Для этого было записано видеообращение и сделан выпуск на канале телеграмм МДОАУ № 3. Для родителей в течение всей недели проводились акции: «Ласковое слово», «Наше настроение», «Аптечка для души», «Возьмите то, что вам нужно», «Дерево пожеланий», марафон «Я горжусь своим ребёнком». Для воспитанников проводились: игра - тренинг «Страна чувств» в старших группах общеобразовательной и комбинированной направленности и игра - викторина «Своя игра» в подготовительных группах общеобразовательной и компенсирующей направленности. Для педагогов проведены: упражнение «Важные слова» в рамках пед.совета МДОАУ №3 раздел «Страничка психологии» и мини-тренинг для педагогов и специалистов детского сада «Наш круг».

В результате проведённого мероприятия «Неделя психологии» было доведено до сведения каждого участника образовательной деятельности о работе педагога - психолога дошкольного образовательного учреждения.

В игровой форме в процессе тренинга, показана наука психология и её роль и место в жизни человека. Дана способы и приёмы активизации творческого потенциала участников образовательного процесса и саморазвития чувств успешности. Проведение

недели психологии содействовало созданию благоприятного психологического климата в ДОУ и вовлечению всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, повышению общественного позитивного эмоционального настроения.

Вторичная диагностика в конце учебного года показала следующие результаты и динамику:

Анализ диагностического исследования особенностей развития воспитанников подготовительной группы № 6 (11 человек) компенсирующей направленности с ОНР.

Уровень в %	Эмоционально-личностная сфера		Коммуникативная сфера		Мотивационно-волевая сфера		Познавательная сфера	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
высокий	36,4 (4чел.)	72,7 (8 чел.)	45,5 (5чел.)	81,9 (9чел.)	27,3 (3чел.)	90,9 (10чел.)	18,2 (2чел.)	36,4 (4чел.)
	рост на 36,3 %		рост на 9 %		рост на 63,6 %		рост на 18,1%	
средний	54,5 (6чел.)	18,1 (2чел.)	45,5 (5чел.)	9,1 (1чел.)	45,5 (5чел.)	9,1 (1чел.)	45,5 (5чел.)	45,5 (5чел.)
	снижение на 36,4%		снижение на 9,2 %		снижение на 36,4%		0	
низкий	9,1 (1чел.)	9,1 (1чел.)	9,1 (1чел.)	9,1 (1чел.)	27,3 (3чел.)	0	36,4 (4чел.)	18,1 (2чел.)
	0		0		снижение на 27,3%		снижение на 18,3%	

Вывод: качественный результат развития показали 9 чел., что составляет Σ 81,9%.

В диагностической работе педагог-психолог использует следующие методики:

1. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» 6-7 лет, предложенный Н.Ю. Куражевой;
2. «Исследование особенностей развития речи и словарного запаса». Методика предл. Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
3. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста «Кагитосша» автор-составитель Белопольская Н.Л.

Диагностические методики имеют валидность и надёжность.

Заведующий МДОАУ №3



/Фондикова Е.Н.