

# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

## ВАЩЕНКО ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3  
"КОЛОКОЛЬЧИК" Г. НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН,  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. НОВОКУБАНСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 6 (44) по теме  
ПОСАДКА ЛУКА

Главный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

ИЮНЬ № 6 (44) 2021

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 6 (44) 2021

---

**Учредитель:** ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу  
**Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017**

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации  
**Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872**

## РЕДАКЦИЯ

**Главный редактор:** Скрипов Александр Викторович  
**Ответственный редактор:** Лопаева Юлия Александровна  
**Технический редактор:** Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич  
Доставалова Алена Сергеевна  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su). Тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.  
Тираж: 1000 экз.

– Повысили уровень педагогической компетенции родителей и активизировали их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

#### Результаты продукты

- НОД познавательного цикла «По труду и награда!»;
- квест-игра «Путешествие в мире наград»;

- буклет для родителей «Награды Родины за труд»;
- фотогазета «Орденосцы нашего поселка»;
- лэпбук «Награды России за труд».

#### Литература

Государственные награды России за труд // Методист ДОУ». 2017. № 19. С. 118-119.

# Конспект организованной образовательной деятельности по экологии в средней группе на тему «Посадка лука»

Ващенко Дарья Сергеевна, воспитатель

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик"  
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

#### Библиографическое описание:

Ващенко Д. С. Конспект организованной образовательной деятельности по экологии в средней группе на тему «Посадка лука» // Образовательный альманах. 2021. № 6 (44). URL: <https://f.almanah.su/44.pdf>.

**Цель:** знакомство детей с процессом посадки лука.

#### Программное содержание

##### Обучающие:

- Обогащать знания детей об условиях, необходимых для роста растений.

- Формировать представления о процессе посадки лука.

##### Развивающие:

- Развивать у детей трудовые навыки.
- Развивать познавательный интерес, любознательность.

##### Воспитательные:

- Воспитывать доброту, желание оказывать посильную помощь окружающим людям.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

#### Ход занятия

Дети увлечены свободной игровой деятельностью. Воспитатель вносит в группу конверт с письмом.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, почтальон принес нам письмо. Как думаете, от кого оно? Вам интересно узнать, кто прислал нам этот конверт?

Дети высказывают свои предположения, делятся эмоциями и впечатлениями. Воспитатель открывает конверт, читает.

Воспитатель: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишу вам я, Карлсон! Срочно приходите ко мне, у меня возникли такие трудные трудности! Я не справлюсь без вас! Помогите-е-е-е! Добраться ко мне очень просто. Встаньте около входа в вашу группу, лицом к окну. Сделайте 4 шага вперед. Затем 2 шага вправо. Теперь закройте глаза и покружитесь вокруг себя 3 раза. И сделайте 5 шагов вперед. Жду вас! Ваш Карлсончик!»

Воспитатель: Ребята, письмо нам написал Карлсон. Что же у него могло случиться?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Ребята, мы поможем Карлсону справиться с его трудностями?

Выслушивает ответы детей.

Воспитатель: Тогда в путь!

В группе звучит веселая музыка. Дети выполняют все описанные в письме действия и оказываются в гостях у Карлсона. Карлсон лежит на кровати с перевязанной головой, делаю больно вид.

Воспитатель: Здравствуй, наш дорогой друг!

Карлсон: Ребята! Как хорошо, что вы пришли!

Воспитатель: Карлсончик, что у тебя случилось? Ты заболел?

Карлсон (жалобно): Я самый больной в мире человек! У меня случилось несчастье, и никто не хочет мне помочь!

Воспитатель и дети (хором): Дорогой Карлсон, мы поможем тебе!

Карлсон вскакивает с кровати, срывает с головы повязку и весело бежит вокруг детей.

Воспитатель: Ты нам только объясни, что случилось.

Карлсон: Моя дорогая и любимая бабушка улетела в гости к своей подруге. А мне наказала вырастить какие-то витамины. И вот, шкатулку свою оставила. А я даже открыть ее не могу, потому что нужно загадку отгадать.

Воспитатель: Давай, читай нам свою загадку. У нас ребята умные, вмиг отгадают!

Карлсон: Не умеет он смеяться

И не любит раздеваться.

Кто с него кафтан снимает,

Слезы тут же проливает. (Лук)

Дети высказывают свои предположения. Как только звучит правильный ответ, шкатулка открывается. Внутри лежат луковички по количеству детей и взрослых.

Карлсон: Ура! Заработало! А как же я из лука могу вырастить витамины? Витамины же в аптеке продаются. Верно, ребята?

Дети делятся имеющимися знаниями о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах, ягодах.

Воспитатель: Витамины можно купить в аптеке. А можно получить из свежих овощей и фруктов. И лук

очень полезен! Еще издревле люди знали, чтобы не болеть нужно есть лук. Его можно кушать в разном виде: сырым, вареным, жареным. А еще можно кушать луковые перья.

Карлсон (смеется): Откуда у лука перья? Он же овощ, а не птица?

Дети объясняют Карлсону, что луковыми перьями называют зеленые листочки лука.

Карлсон: И как же мне этот лук прорастить, чтобы у него листочки появились.

Воспитатель: А в этом мы сейчас тебе поможем. Ребята, как вы думаете, что нам понадобится для того, чтобы прорастить лук?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Для проращивания лука нам понадобится емкость с землей (горшок или стаканчики), лейка с водой, маленькие грабельки. Ну и сами луковички, конечно.

Карлсон: А у меня как раз все это есть. Вот. Ой, как интересно! Но прежде чем мы начнем трудиться, нужно бы повеселиться! Ребята, я предлагаю вам поиграть в мою любимую игру.

#### Подвижная игра

Воспитатель подводит детей и Карлсона к столу, на котором уже расположен весь необходимый инвентарь для проращивания лука.

Карлсон: Так, так, так! И для чего все это нужно?

Дети делятся своими предположениями и имеющимися знаниями о том, для чего растениям нужны земля и вода.

Воспитатель: Земля нужна луковичке для питания. Наши луковички будут расти, вбирая в себя все питательные вещества своими корешками. Прежде чем посадить лук, землю нужно хорошенько порыхлить и разровнять, чтобы в ней не было никаких комков.

Воспитатель показывает, как правильно выполнить эти действия и предлагает некоторым детям их повторить.

Воспитатель: Теперь нужно сделать небольшое углубление и посадить луковичку в землю.

Карлсон тут же берет луковичку и втыкает ее в землю корешками вверх.

Карлсон: Ой, да как же это, оказывается, легко!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, правильно наш друг посадил луковичку?

Выслушивает ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите, у лука есть корешок и вершок. Нужно сажать лук корешком в землю. А из вершка как раз и будут расти листочки – луковые перья. Посмотрите, как я это делаю.

Воспитатель выполняет все описанные действия, еще раз комментируя их. Дети и Карлсон тоже выбирают себе по луковичке, высаживают их. Высаживать лук можно в один длинный горшок, или отдельные стаканчики.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а что еще нужно сделать, чтобы наши луковички росли?

Выслушивает предположения детей.

Воспитатель: Теперь наши луковички необходимо полить, попоить их корешки.

Педагог демонстрирует детям полив луковички, комментируя свои действия. Дети и Карлсон так же выполняют полив луковички.

Воспитатель: Теперь нужно найти для наших луковичек теплое и светлое место. Лук, как и любое растение, любит солнышко. И конечно же, нужно хорошо ухаживать за луковичками. Ребята, а вы запомнили, какой уход требуется нашим луковичкам?

Дети делятся своими знаниями по уходу за растениями.

Карлсон: Ребята, спасибо вам большое за помощь! Мы вместе так легко и быстро справились с моими трудностями. Раз вы так много знаете о растениях, правилах ухода за ними, заберите свои луковички с собой, в детский сад. А я еще посажу себе лук. Я теперь знаю как это делать!

Воспитатель и дети благодарят Карлсона, прощаются и возвращаются в детский сад. Ритуал возвращения можно предложить детям выбрать самостоятельно.

По возвращению в группу, воспитатель так же предлагает детям выбрать место для стаканчиков с луковичками.

Воспитатель: Ребята, теперь мы каждый день сможем наблюдать за ростом наших луковичек. А чтобы мы с вами не забыли правила ухода за ними, я предлагаю вам нарисовать их на специальных карточках.

Дети под руководством педагога определяют, какими знаками они могут изобразить известные им правила ухода за луковичками. Данные знаки ребята изображают на специальных карточках, которые можно прикрепить на каждый стаканчик с луковичкой или разместить в уголке природы.

## Игра – реальная и вечная ценность дошкольного детства

Веникова Яна Александровна, воспитатель

Бабынина Елена Владимировна, воспитатель

Новакова Инна Александровна, воспитатель

Атаманская Елена Александровна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 48 "Вишенка", г. Белгород

#### Библиографическое описание:

Веникова Я. А., Бабынина Е. В., Новакова И. А., Атаманская Е. А. Игра – реальная и вечная ценность дошкольного детства // Образовательный альманах. 2021. № 6 (44). URL: <https://f.almanah.su/44.pdf>.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности способ переработки полученных из окружающего

мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка его эмоци-



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

### **ВАЩЕНКО ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА**

ВОСПИТАТЕЛЬ,  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3  
"КОЛОКОЛЬЧИК" Г. НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН,  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. НОВОКУБАНСК, Г. НОВОКУБАНСК КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 9 (47) по теме  
КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ  
«ЦВЕТОЧКИ В ГОРШОЧКАХ»

Главный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»

А.В. Скрипов





ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

СЕНТЯБРЬ №9 (47) 2021



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 9 (47) 2021

---

**Учредитель:** ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу  
**Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017**

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации  
**Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872**

## РЕДАКЦИЯ

**Главный редактор:** Скрипов Александр Викторович  
**Ответственный редактор:** Лопаева Юлия Александровна  
**Технический редактор:** Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич  
Доставалова Алена Сергеевна  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su). Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.  
Тираж: 1000 экз.



Ребята, как вы думаете, что чувствовали девочки?

Какие эмоции они испытывали?

Как бы вы поступили на их месте?

*Ситуация 2*

На День рождения Алине подарили браслет. Она очень радовалась и всем его показывала. После прогулки девочка заметила, что браслет потерялся. Алина очень расстроилась и горько заплакала.

Что чувствовала девочка, когда ей подарили браслет?

Что чувствовала Алина, когда потеряла браслет? Как можно ей помочь?

*Ситуация 3.*

Диме купили новую гоночную машинку. Мальчик принес ее в детский сад, чтобы показать друзьям. Илья попросил поиграть, но Дима сказал:

- Нет, это моя машинка!
- Зачем же ты тогда принес ее? – спросил Илья.
- Показать вам, но она моя! – ответил Дима.
- Ну и играй с ней сам – ответил Илья и ушел играть с другими мальчиками.

Дима продолжил играть со своей машинкой, но ему стало грустно.

Что испытывал Дима, когда ему купили машинку?

Какие качества проявил мальчик, когда у него попросили поиграть с машинкой?

Как чувствовал себя Дима, когда мальчики перестали с ним играть?

Как бы вы поступили на месте Димы?

Ребята, для чего, как вы думаете, нам нужно понимать чувства и эмоции других людей? Как нам это поможет в общении с товарищами? (Выслушиваются ответы детей).

Все мы с вами разные, но каждый из нас испытывает различные чувства и эмоции. И мне бы очень хотелось, чтобы у вас они всегда были только положительные!

А какое у вас сейчас настроение? Какую эмоцию вы испытываете?

А вы хотите сделать общую картину со своими эмоциями? Как мы можем это сделать?

На столах различный материал на выбор для детской творческой деятельности: шаблоны круга (смайлики), карандаши, фломастеры, краски, лист формата А5 для коллективной композиции.

Исходя из предложений детей, выбирается форма создания творческой работы «Наши эмоции».

Как здорово у вас получилось!

Ребята, скажите, пожалуйста, о каких эмоциях мы с вами сегодня вспомнили? Зачем нам нужно различать и понимать чувства и эмоции других людей?

Главное, ребята, уважать и понимать друг друга и тогда из любой ситуации можно найти выход и изменить плохую эмоцию на хорошую!

# Конспект организованной образовательной деятельности по экологии в средней группе на тему «Цветочки в горшочках»

Ващенко Дарья Сергеевна, воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик"  
г. Новокубанска Муниципального образования, Новокубанский район, Краснодарский край

## Библиографическое описание:

Ващенко Д. С. Конспект организованной образовательной деятельности по экологии в средней группе на тему «Цветочки в горшочках» // Образовательный альманах. 2021. № 9 (47). URL: <https://f.almanah.su/47.pdf>.

**Цель:** обогащение знаний детей о комнатных растениях как о живых организмах.

### Программное содержание:

*Обучающие:*

- познакомить детей с разнообразием комнатных растений;
- формировать у детей знания о жизнедеятельности растений;

*Развивающие:*

- развивать детское внимание, наблюдательность;

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, желание заботиться о них.

**Ход занятия:**

*Дети увлечены свободной игровой деятельностью. Воспитатель поливает цветы. Обращает внимание детей на цветущее растение.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, у нас цветок расцвел!

*Педагог переставляет цветок на стол, обеспечивая свободный доступ к нему. Дети подходят к растению, рассматривают его.*

**Воспитатель:** Может кто-то из вас знает название этого цветка?

*Дети делятся своими знаниями и предположениями.*

**Воспитатель:** Этот цветок называется фиалка. Это комнатный цветок. А как вы думаете, почему ее называют комнатным цветком?

*Дети размышляют, высказывают свое мнение.*

**Воспитатель:** Комнатными растениями называют такие, которые растут в горшках с землей прямо у нас дома, в комнатах, на подоконниках. А у вас дома есть комнатные цветы?

*Выслушивает ответы детей.*

**Воспитатель:** В нашей группе, в уголке природы есть и другие комнатные растения. Посмотрите, здесь и декабрист, и герань, и традесканция, хлорофитум, бегония.

*Педагог показывает детям названные растения, вместе рассматривают их, выделяя схожие и отличительные особенности.*

**Дидактическая игра «Найди по описанию».**

*Педагог описывает каждое комнатное растение, предлагая детям определить, о каком цветке речь.*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что комнатные растения могут двигаться, дышать, есть и пить?

*Дети делятся своими знаниями, размышлениями.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, как они двигаются? Ведь у них нет ног.

*Дети высказывают свои предположения.*

**Воспитатель:** Растение всегда поворачивается к солнцу. С какой стороны на него светит солнышко, в ту сторону он и склоняется.

*Рассматривают в природном уголке подобное растение.*

**Воспитатель:** А ведь мы с вами тоже любим солнышко, верно? Нам нравится, когда оно согревает нас, ласкает своими лучиками.

**Малоподвижная игра «Солнышко лучистое».**

*Педагог предлагает детям собрать свое солнышко. Дети по всей группе ищут лучики, приставляя их к солнышку-сердечке на магнитной доске.*

**Воспитатель:** Ребята, а как же растения дышат? Вот мы с вами можем дышать ртом и носом (*предлагает детям подышать носом, затем ртом*). А у растений нет ни рта, ни носа. Как же они дышат?

*Дети высказывают свои предположения.*

**Воспитатель:** Растение дышит с помощью листьев, корней. Именно поэтому мы рыхлим землю, предоставляя доступ кислорода.

**Воспитатель:** А еще я слышала, что растения питаются чем-то. Как думаете чем: борщом, котлетами, булочками?

*Дети высказывают свои предположения.*

**Воспитатель:** Растения питаются полезными веществами, которые содержатся в почве. Почву комнатных растений еще дополнительно питают специальными удобрениями.

**Воспитатель:** И, конечно же, растения любят чистую воду. Мы регулярно поливаем их из лейки, и они пьют эту воду. А чем пьют? Ртом?

*Дети высказывают свои предположения.*

**Воспитатель:** Воду растения впитывают своими корешками.

**Экспериментальная деятельность «Как растение пьет и питается».**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами узнаем, как же вода и питательные вещества попадают в растение.

*Показывает детям разрезанный лист пекинской капусты.*

**Воспитатель:** Стебель любого растения состоит из прожилок. Они представляют собой тоненькие трубочки, которые служат трубопроводами для воды. Давайте посмотрим, как это происходит.

*В стаканах с водой растворяются красители. В полученные растворы опускают листья пекинской капусты. Воспитатель объясняет детям, что необходимо немного подождать.*

**Динамическая пауза.**

Вот цветочек вырастает,

И бутончик выпускает.

Он головку поднимает

И цветочек раскрывает.

*Дети выполняют имитированные движения в соответствии с текстом.*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята. Листья начинают окрашиваться в разные цвета. Листочек как будто пьет эту подкрашенную воду.

*Листья оставляют в растворах еще на несколько часов, наблюдая за ними.*

**Воспитатель:** Вот мы и узнали с вами о жизни комнатных растений.

*Дети садятся на ковер, образуя круг. Воспитатель передает по кругу мяч и предлагает каждому ребенку вспомнить, что интересного и нового они сегодня узнали.*

## Конспект НОД в средней группе на тему «Наша армия»

Вонокова Екатерина Александровна, воспитатель

Гашкова Мария Андреевна, воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 75", Вологодская область, г. Череповец

### Библиографическое описание:

Вонокова Е. А., Гашкова М. А. Конспект НОД в средней группе на тему «Наша армия» // Образовательный альманах. 2021. № 9 (47). URL: <https://f.almanah.su/47.pdf>.

**Форма проведения:** образовательная деятельность.

**Возрастная группа:** средняя группа.

**Цель:** формирование патриотических чувств, гордости за людей, охраняющих спокойствие нашей страны.

**Образовательные задачи:**

– расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину;

– расширять представления детей о Российской армии;