

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ШЛАПАК ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3
"КОЛОКОЛЬЧИК" Г.НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН,
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г.НОВОКУБАНСК, Г. НОВОКУБАНСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 12 (62) по теме
КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В ГОСТЯХ У ФИКСИКОВ»

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
АЛЬМАНАХ**

ДЕКАБРЬ № 12 (62) 2022
ЧАСТЬ 1



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 12 (62) 2022

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

Мосеева О. Н. Конспект по организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста "Не утонет в речке мяч"	64
Новицкая В. И. Нетрадиционные формы работы с детьми по формированию связной речи	65
Осадчая И. П. Организованная образовательная деятельность по формированию целостной картины мира "Осень – грибная пора"	68
Павлова Е. Л., Гаврилова Е. О., Святошенко Е. С. Наставничество как способ профессионального развития кадрового потенциала дошкольного учреждения.	70
Попова О. В., Павлушина В. В. Взаимодействие семьи и ДОУ в процессе социализации дошкольника.	72
Преображенская Е. А. Формирование навыка пересказа русских народных сказок у детей старшего дошкольного возраста.	73
Сайтова С. О. Конспект организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (аппликация) в младшей группе на тему «Наша планета – Земля»	75
Салашенко Е. Н. Мастер-класс для родителей "Вот как мы играем – звуки закрепляем"	76
Сапожникова О. Ю. Игра-эстафета с детьми старшей группы "Школа светофорных наук"	78
Сейранова Н. А., Жовмерук А. С., Харламова Е. А. Конспект интегрированного занятия с элементами экспериментирования "Проделки Снежной Королевы. Снеговик и письмо Деду Морозу"	80
Смирных Г. А., Доронкина А. А., Соловьева Т. А. Сценарный план сюжетно-ролевой игры «Редакция детской газеты «радуга» для детей старшего дошкольного возраста	82
Трибушная О. В. Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством применения сюжетно-ролевых игр	84
Федорчук А. В., Азарова И. А., Беглуева Л. М., Гребеник И. А. Консультация для педагогов и родителей «Гендерное воспитание дошкольников»	86
Федосеева Н. Д., Смольникова В. А. Конспект НОД по познавательному развитию «Как животные помогают человеку» в старшей группе	88
Федотова О. А. Конспект ОД в подготовительной группе. Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы «Животный и растительный мир родного края»	90
Филиппова И. В. Системный подход к процессу формирования навыков культуры питания у дошкольников в условиях ДОО	92
Чумаченко Л. Г., Цуркина Е. А., Левшина С. М., Богомазова Т. М. Профорирования детей в дошкольном образовании с участием их родителей	94
Шлапак Е. А. Конспект организованной образовательной деятельности "В гостях у Фиксиков"	96
Юрагина Е. Н., Алещенко И. В. Формирование системы естественнонаучных знаний у дошкольников	97

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева О. Н. Использование технологии кроссенс на внеклассных мероприятиях в начальной школе	99
Вигерина Н. С., Карташова С. И. Современные педагогические технологии в начальной школе в рамках ФГОС	100
Власова М. А. Конспект урока русского языка во 2 классе по теме «Единственное и множественное число имен существительных»	102
Гречкина А. Б. Образовательный портал «ЯКласс» – эффективное средство обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС.	104
Казакевич Ю. В. Самостоятельная работа на уроке как основа реализации системно-деятельностного подхода в обучении	106
Лошакова И. В., Костина Л. Н., Иванова О. В. Организация коллективного способа обучения на уроках в начальной школе	108
Назин Р. Н. Обучение монологическому высказыванию в начальной школе.	110
Ощенко С. А. Сценарий внеклассного мероприятия «Доброта творит чудеса»	111
Погосян М. Ш. Принцип дифференциации как основа успешности обучения.	113
Тарасова Е. С. Специфика кружковой работы по ИЗО в начальной школе.	115
Флонева Л. Н. Формирование читательской грамотности младших школьников через умение и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС	116

Конспект организованной образовательной деятельности "В гостях у Фиксиков"

Шлапак Елена Александровна, воспитатель
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 "КОЛОКОЛЬЧИК" Г.НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

Библиографическое описание:

Шлапак Е. А. Конспект организованной образовательной деятельности "В гостях у Фиксиков" // Образовательный альманах. 2022. № 12 (62). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/62-1.pdf>.

Современные направления в воспитании и развитии детей ориентируют нас на выбор доступных и интересных форм, уход от авторитарной позиции педагога. В настоящее время именно дети, их интересы являются приоритетными в построении, создании образовательного процесса. Педагоги должны учитывать, как интересы детей, так и подбирать соответствующие формы работы. Именно поэтому, при построении плана воспитательно – образовательной деятельности мы стараемся максимально увлечь и заинтересовать детей, дать возможность предложить свой вариант развития события, деятельности. Дети – полноценные участники образовательного процесса, а не просто слушатели и зрители. Как же сделать этот процесс интересным и увлекательным? Использование современных педагогических технологий приходит на помощь. Благодаря их внедрению в образовательный процесс, дети в интересной, доступной форме расширяют и обогащают свои представления об окружающем. Такие технологии как: игровая, информационно – коммуникативная, личностно – ориентированные технологии, технологии исследовательской деятельности позволяют поддержать детскую инициативу, интерес детей. Самое главное, что дети, чувствуют себя полноправными участниками образовательной деятельности.

Ход образовательной деятельности

Цель: формирование представлений о бытовых приборах и безопасном их использовании.

Задачи:

Развивать познавательный интерес у детей;

Развивать логическое и образное мышление;

Вспомнить какая бытовая техника помогает нам дома;

Закрепить правила ее безопасного использования;

Развивать умение находить выход из сложной ситуации;

Воспитывать нравственные качества у дошкольников.

На экране появляется изображение Фиксиков. Голос за кадром говорит:

«Здравствуйте, ребята – дошколята! Вы нас узнали? Конечно, это мы – Фиксики! Как вы уже знаете, мы живем с людьми, в доме, и помогаем им ремонтировать все то, что ломается! Фиксики – очень дружные! Нам очень интересно знакомится с другими Фиксиками. Работы

у нас, конечно, очень много... Ух... устаем сильно, и зачем только этим людям столько разной бытовой техники?! Ребята, а вы бы хотели побывать у нас в гостях? Так хочется найти новых друзей... (Да, хотим). Тогда немного волшебства... и вы окажетесь у нас в квартире!

Педагог: Ребята, вы хотите отправиться к Фиксикам в гости? (Да, хотим) ...

На экране появляется изображение квартиры, в которой живут и работают Фиксики.

Фиксики: Как мы рады вас видеть ребята! В нашей квартире очень много разной бытовой техники, которая помогает людям быстро и качественно выполнять разную работу!

Ребята, а вы любите собирать пазлы? Посмотрите, все детали перемешались, так интересно узнать, что на них было нарисовано. А вы хотите узнать? Как же нам это сделать?

Дидактическая игра «Собери целое из частей».
Получаются изображения чайника, стиральной машины, утюга, пылесоса.

Фиксики: А вы хотите еще больше о них узнать? А как вы думаете, зачем нужно соблюдать правила безопасности при их использовании? (Ответы детей)

Послушайте загадку:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела,

«Пейте чай, вода вскипела!»

Как вы думаете, ребята, что это?

Электрочайник – это бытовой прибор, в котором можно быстро вскипятить воду! А как вы думаете, какие правила безопасности нужно соблюдать при его использовании? (Ответы детей)

– Нельзя включать чайник без присмотра взрослых;

– Запрещается включать чайник, если есть повреждения или неисправность шнура;

– Нельзя открывать крышку при кипячении воды, потому что можно ошпарится паром;

– Ставить чайник на неровную поверхность.

Фиксики: Ребята, сколько грязных вещей... Что же нам поможет? (Стиральная машина)

Загудела, зажжужала-

Постирала и отжала.

Стали чистыми рубашки,

Платья, брюки и тельняшки.

Как вы думаете, как она работает? (Варианты ответов)

Стиральная машина подключается к электричеству и подсоединяется к основным системам водоснабжения и канализации. Это нужно для того чтобы в машину поступала чистая вода и удалялась грязная. Появление стиральной машины очень облегчило жизнь людям. Раньше приходилось стирать руками и тратить очень много времени.

Есть и еще один помощник в доме!

И рубашки, и штанишки,

Гладит он для вас, детишки,

Но запомните, друзья,

Что играть вам с ним нельзя!

Вы, наверное, догадались, как называется этот «помощник»?

Почему нельзя играть с ним? Какую травму можно получить? (Ответы детей)

А вот есть еще один «помощник», без которого сложно наводить порядок в квартире. Как вы думаете, о чем мы говорим?

Ходит, бродит по коврам,

Водит носом по углам

Где прошел —

Там пыли нет,

Пыль и сор его обед.

Пылесос – это тоже бытовой электроприбор, поэтому нужно соблюдать правила безопасного использования!

Запрещается:

Пользоваться пылесосом с неисправной изоляцией;

Оставлять без присмотра включенный пылесос;

Производить самостоятельно разборку и ремонт пылесоса;

Перемещать пылесос за соединительный шнур;

Включать и выключать мокрыми руками.

Педагог: Ребята, как здорово, что у нас появились друзья Фиксики! А что вам больше всего сегодня запомнилось? О каких бытовых приборах мы узнали? Какие правила безопасности нужно соблюдать при работе с ними? Ребята, а о чем вы еще хотите узнать? (По ответам детей планируется тема следующей образовательной деятельности).

Педагог: Ну а нам пора прощаться с Фиксиками! До новых встреч!

Фиксики: До новых встреч, ребята! Будем вас всегда рады видеть!

Формирование системы естественнонаучных знаний у дошкольников

Юрагина Екатерина Николаевна, старший воспитатель

МБОУ г. Астрахани "НОШ № 60"

Алещенко Ирина Викторовна, воспитатель

МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 109"

Библиографическое описание:

Юрагина Е. Н., Алещенко И. В. Формирование системы естественнонаучных знаний у дошкольников // Образовательный альманах. 2022. № 12 (62). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/62-1.pdf>.

В современном мире естественнонаучные знания являются приоритетными в области образования подрастающего поколения. Для детей дошкольного возраста этот пласт знаний содержит в себе система экологического воспитания.

Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, когда педагогический процесс опирается на основополагающиеся идеи и понятия экологии [2, с. 32].

Ведущие специалисты по дошкольному воспитанию, учитывая специфику дошкольного возраста, выделяют такие основные понятия, как: взаимосвязи в природе, круговорот воды, круговорот вещества (образование почвы), различные состояния воды, местообитание животного, роль окраски животных, роль животных в сообществах, необходимость сохранения биоразнообразия. Перечисленные понятия входят в состав науки биоэкологии.

Биоэкология имеет три раздела, в которых рассматриваются взаимосвязи: 1) отдельно взятого организма

со средой обитания (аутэкология); 2) популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом (демэкология); 3) сообществ живых организмов со средой совместного их проживания (синэкология). Самым подходящим для восприятия детей дошкольного возраста, является раздел аутэкологии, главными понятиями которого являются: взаимосвязь живого организма со средой обитания; морфофункциональная приспособленность (адаптация) организма к среде обитания [1, с. 124].

Несомненно, главным условием для усвоения естественнонаучных понятий является соответствие возрасту. Поэтому в качестве начальных знаний предполагается знакомство с элементарными биологическими знаниями, включая такие вопросы, как живая и неживая природа; особенности живых организмов, их многообразие, распространение, связь внешнего вида, строение (для животных и поведения) живых организмов с особенностями среды обитания, их приспособленность к этой среде (рыбы – к водной среде, кроты – к почвенной,

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ШЛАПАК ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3
"КОЛОКОЛЬЧИК" Г.НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН,
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г.НОВОКУБАНСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 2 (64) по теме
КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕБЕЛИ»

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
АЛЬМАНАХ**

ФЕВРАЛЬ №2 (64) 2023



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 2 (64) 2023

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Байкина О. П. Консультация "Как воспитать маленького патриота"	4
Борисова Ю. Ф., Апполонова М. В. Сценарий досуга в старшей и подготовительной к школе группах, посвященного Дню Победы	6
Васильева И. В. Нетрадиционное рисование	7
Гиганова В. В. Инновационные подходы к организации деятельности музыкального руководителя ДООУ	8
Давыдова И. В., Клюквина И. А. Мастер-класс «Экологическая сказка как метод формирования экологической культуры дошкольников»	10
Давыдова И. В., Тюлякова Е. Н. Мастер-класс «Чудо по имени театр»	13
Драгуцан Л. М., Крупина К. В. Карты В. Я. Проппа как нетрадиционный метод обучения творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста	15
Дульберг Н. Ю. Интеграция краеведческого материала в творческую деятельность детей старшего дошкольного возраста	17
Ефременко Л. В. Духовная общность педагога и ребенка	18
Зайцева Н. С. Речевое развитие дошкольников как важный фактор формирования функциональной грамотности посредством методик программы «ПРОдетей»	19
Иванова О. Н., Варламова Д. А., Жукова С. В., Пирак О. О. Стратегия победы над собственными страхами. Методическая разработка «Сказкотерапия в работе педагога дошкольного образования»	22
Игнатъева Т. В. Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей	24
Карельская А. А., Левашова Ю. Е. Логомарафон по развитию речи и профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста для педагогов и логопедов	26
Кильтенберг Н. А., Мосеева О. Н. Конспект прогулки в средней группе на тему «Наблюдение за трудом дворника зимой»	27
Кильтенберг Н. А. Конспект занятия по окружающему миру во второй младшей группе на тему «Самолётик»	29
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Осторожно, пришла зима!"	30
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Приключения Незнайки в городе"	31
Левашова И. В. Как воспитать любовь к чтению с детства	32
Мальцева Г. Р. Телепередача «Детское время» в детском саду	33
Михайлова Н. И. Правила безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста на природе	34
Назырова С. В. К вопросу о дошкольном чтении в воспитании и образовании детей дошкольного возраста	36
Панченко А. Г. Использование мнемотаблиц как средства развития связной речи детей старшего дошкольного возраста	37
Петренко М. А. Консультация "Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста"	39
Раненко М. Н. Тема Рождества в русской классической музыке	41
Рязанова О. Ю. Нетрадиционные техники рисования (из опыта работы)	43
Сейранова Н. А., Жовмерук А. С., Харламова Е. А. Конспект беседы по безопасности для детей подготовительной группы "Правила поведения зимой на водоемах"	44
Тарико Е. А., Булала С. П., Карамышева М. С. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	46
Ткачева Ю. В. Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста	46
Федосеева Н. Д., Смольникова В. А. Конспект занятия по объемной аппликации в старшей группе на тему «Снеговик»	49
Чижикова Е. А., Петрикова Е. Ю., Трофимова Н. Н., Коробейникова Е. Н. Дидактическая игра. Ознакомление дошкольников с профессиями средствами дидактической игры	51
Шадрина И. В. Авторская квест-игра «A Travelling to Santa Clause» (Путешествие к Санта Клаусу) в рамках НОД на английском языке для детей 5—6 лет	53
Ширяева О. А. Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольном учреждении	55
Шлапак Е. А. Конспект организованной образовательной деятельности "История возникновения мебели"	56

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева Т. В. Игры пятиминутки на уроках обучения грамоты и письма в 1 классе	57
Асланян С. Р. Описание системы воспитательной работы в классе и её влияние на развитие воспитательного пространства школы	59

ские мальчишки и девчонки стали непокоренными. Они не хотели мириться с положением рабов, саботировали приказы оккупантов, расклеивали листовки. Недалеко от Детского дома, в Красном переулке в небольшом домике под № 13, находилась явочная квартира Луганских подпольщиков, сюда приходил 16-летний Витя Пятеркин, чьим именем сегодня названа улица в Луганске. А еще дом № 14 в переулке Чехова, где жили сестры – подпольщицы Тамара и Анна Морозовы, героини романа «Молодая гвардия» А. Фадеева.

Память о прошлом не забываемая. Один из читателей этой книги выразил это стихами: «Пускай же память нас приблизит. Что было с ними, нужно знать, что с нами будет – все от нас зависит»

В один из приездов в Луганск М. Матусовский сказал: «Здесь мы учились честности и справедливости, доброте и принципиальности, стойкости и мужеству, а главное любить Родину, свой народ, уважать историю

своей страны, ее культуру, традиции, быть готовым к защите Отечества.

Думаю, что поэтическое пожелание нашего земляка будет хорошим напутствием для нас взрослых и сегодняшним девчонкам и мальчишкам:

«И где б ни оказался я,
Мое богатство и наследство —
Родная улочка моя,
Со мной оставшееся детство»

Библиографический список

1. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. – 2006. – № 11. – с. 45—57.

2. Миловзорова А. М. Воспитание нравственных чувств младших школьников через овладение выразительным чтением / А. М. Миловзорова // Начальная школа: плюс до и после. – 2010. – № 7. – с. 20—24

Конспект организованной образовательной деятельности "История возникновения мебели"

Шлапак Елена Александровна, воспитатель

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 "КОЛОКОЛЬЧИК" Г.НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

Библиографическое описание:

Шлапак Е. А. Конспект организованной образовательной деятельности "История возникновения мебели" // Образовательный альманах. 2023. № 2 (64). URL: <https://f.almanah.su/2023/64.pdf>.

Цель: формирование у детей представлений об истории возникновения мебели

Задачи: развивать у детей познавательный интерес, кругозор;

Выяснить, как появилась первая мебель, какой процесс изменения она прошла до наших дней;

Способствовать развитию речи детей, упражнять в правильном построении сложных предложений, умения правильно согласовывать существительные с прилагательными.

Ход деятельности

Педагог вносит в группу коробку, оставляя ее на видном месте. Когда дети замечают, проявляют интерес, педагог начинает диалог.

А как вы думаете, ребята, что там может быть? (выслушиваются ответы детей)

У меня есть конверт, он поможет нам узнать, что в коробке!

В конверте дети находят разрезанные части изображения.

Совместная деятельность «Собери из частей целое».

Как можно одним словом назвать, изображение чего у нас получилось? (Это мебель)

Дети открывают коробку и находят там предметы мебели (используется маленькая мебель для кукол)

Ребята, а как вы думаете, всегда ли мебель так выглядела?

А вы хотели бы узнать, как появилась первая мебель, как она выглядела, из какого материала изготавливалась?

У нас есть наш помощник, волшебный экран!

Педагог показывает современный стул. Как вы думаете, ребята, как мог выглядеть первый стул?

Появляется изображение древней пещеры...

Давным –давно люди жили в пещерах. В них человек находил укрытие от дождя, ветра, холода, диких зверей.

Посмотрите на изображение, как вы думаете, что могло служить человеку в качестве стула, на что можно было присесть? (Камни, валуны).

Шло время, люди добывали себе пищу, охотясь на диких животных. И вот однажды в лесу человек присел на поваленное дерево. Сидеть на нем было удобнее, чем на камне и оно не остывало. Однажды человек заметил в лесу пенек с вывороченными корнями. Присел. Это оказалось удобнее бревна, так уже можно было сидеть одному. Так и появились первые предшественники современного стула. Шло время, и человек видоизменял и добавлял новые детали в стуле для удобства.

А как вы думаете, ребята, в чем заключалось неудобство таких стульев – пенечков? (тяжелые, твердые)

Конечно! Но человек и с этим справился! Он сделал

табурет, который был значительно легче, и его можно было переносить в нужное место. А потом приколотил дощечку и получился стул со спинкой. Прошло немало времени и люди научились изготавливать стулья из различных материалов, таких как железо, пластмасса.

А как вы думаете, из чего могла быть сделана первая кровать? (ответы детей).

На экране появляется изображение «лежанки», места, где отдыхали первобытные люди, жившие в пещерах.

Когда человек жил в пещере местом для сна и отдыха ему служило углубление в земле, которое он выстилал шкурами животных и толстым слоем травы.

Как вы думаете, удобно ли ему было?

«Прокровати» представляли собой большие прямоугольные плиты, напоминающие корыто, которые человек так же «утеплял» шкурами зверей и травой.

На экране появляется изображение избы.

Шло время, люди развивались, становились умнее и сообразительнее. Они начали строить дома из дерева, избы, в которых мастерили каменные печи. На смену бревнам и пенькам, на которых сидели люди, придумали лавку, на которой могли помещаться несколько человек, а также можно было и прилечь отдохнуть. Именно после нее люди придумают деревянную кровать, состоящую из нескольких досок, сколоченных между собой.

На Руси, в крестьянских семьях, спали на полатах – высоких деревянных настилах. Но самым теплым местом считалось спать на печи, которая давала людям не только тепло, но место для отдыха.

А куда мы сейчас складываем свои вещи? (В шкаф)

Появляется изображение сундука

Считается, что предком современного шкафа был

сундук. Туда люди складывали свои вещи. Делались они из дерева.

С появлением новых материалов и технологий люди начали изготавливать разную мебель.

Д/упражнение «Скажи правильно»

Стул из дерева (какой?) ...деревянный;

Стул из пластмассы (какой?) ... пластмассовый;

Кровать из дерева (какая?) ...деревянная;

Стул из железа (какой?) железный;

Шкаф из дерева (какой?) деревянный;

Стол из пластмассы (какой?) пластмассовый.

Молодцы, ребята!

У каждого предмета мебели есть свое назначение, для чего или для кого она нужна. Чтобы правильно сказать нужно задать вопрос от главного слова, о котором идет речь. Например:

Стол, за которым мы обедаем, как называется? (Обеденный стол).

Стол, за которым мы пишем, как называется? (Письменный стол).

Стол, для компьютера, как называется? (Компьютерный стол).

Ребята, о чем мы с вами сегодня узнали? Как вы думаете, изменилась ли мебель с момента ее появления? Чем отличалась первая мебель от современной? Как выглядел первый стул, кровать, шкаф? Из каких материалов их делали?

Возможно, через некоторое время у нас появится новая мебель, из новых материалов!

Я предлагаю вам вспомнить, о чем мы с вами говорили, и нарисовать предметы мебели!

Переход в творческую деятельность.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Игры пятиминутки на уроках обучения грамоты и письма в 1 классе

Андреева Татьяна Васильевна, учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 191 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Андреева Т. В. Игры пятиминутки на уроках обучения грамоты и письма в 1 классе // Образовательный альманах. 2023. № 2 (64). URL: <https://f.almanah.su/2023/64.pdf>.

Ни для кого не секрет, что в первый класс приходит всё больше детей с недоразвитой по возрасту звукопроизводительной стороной речи и не до конца сформированным фонетическим слухом. Этому могли способствовать различные причины. К тому же не всегда при школах есть штатная единица логопеда. Или чаще всего у данного специалиста большая нагрузка из-за перенасыщенности школы. В первом полугодии первоклассники с речевыми нарушениями редко попадают на коррекционные занятия. В связи с вышеперечисленным, в своей ежедневной работе стараюсь помочь детям преодолеть трудности, связанные с нарушением

фонетико-фонематической стороны речи.

В букварный и послебукварный период, а также при изучении определённых тем русского языка в первом и во втором классе на уроках использую следующие игры и приёмы:

1. Учитель произносит слоги и слова. Дети должны показать карточку с заданным звуком. Карточки могут быть разными, в зависимости от тематики: синий и зелёный прямоугольники (для дифференциации твёрдых/мягких звуков); буквы парами (Б-П, Ё-Ю, Ш-Щ и т.д.); карточки с изображением колокольчика и наушников (звонкие/глухие согласные); красный и зелёный пря-