

**Аналитическая справка  
по результатам профессиональной деятельности  
Шаховой Маргариты Алексеевны, учителя-логопеда МДОАУ №3  
за 2017-2018 учебный год**

В 2017-2018 учебном году Шаховой М.А. осуществлялась коррекционно-педагогическая работа в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности в 2017-2018 году была организована в соответствии с адаптированной основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район для детей с общим недоразвитием речи (АООП), составленной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в 2017-2018 году строился согласно поставленным целям и задачам.

**Цель работы:** воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи коррекционно-логопедической работы:**

- развитие понимания речи;
- развитие просодической стороны речи;
- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;
- коррекция произносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи речевого общения;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Основными задачами группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного учреждения являются:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развития лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активация познавательной деятельности детей.

Характеристика детей старшей группы №6  
компенсирующей направленности:

Количество детей 14, из них:		Компенсирующая направленность			
Мальчики	Девочки	ОНР – I уровень	ОНР – II уровень	ОНР – III уровень	ОНР – IV уровень
10	4	1	11	1	1

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми проводилась в двух основных направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем.

Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками группы проводились согласно расписания занятий и циклограммы рабочего времени учителя-логопеда:

- фронтальные занятия по подгруппам: 4 раза в неделю;
- индивидуальные занятия – ежедневно.

В период с 15.09.2017 г. по 15.05.2018 г. было проведено 1617 индивидуальных занятий, 231 подгрупповых занятий.

Коррекционная работа с детьми осуществлялась на основе комплексного подхода, используя как традиционные, так и нетрадиционные методы, и образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

Для устранения общего недоразвития речи на подгрупповых занятиях реализовывались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

В своей работе над коррекцией звукопроизношения у детей использовала:

- дыхательные упражнения;
- пальчиковую гимнастику;
- самомассаж кистей рук;
- су-джок терапию;
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии);
- логоритмику;
- чистоговорки и др.

Логопедическое обследование проводилось два раза в год (сентябрь, май). Использовала диагностический материал: Нищева Н.В. «Картинный

материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет». – СПб.: «Детство-пресс», 2016 г. Результаты диагностики заносились в индивидуальные речевые карты.

Цель логопедического обследования:

- отслеживание уровня речевого развития речи детей;
- определение стабильности усвоения воспитанниками знаний, умений, навыков.

Каждое задание оценивалось по четырех бальной системе.

Критерии оценки:

- 3 – высокий уровень развития
- 2 – средний уровень развития
- 1 – низкий уровень развития
- 0 – низший уровень развития

Данные о состоянии компонентов речи заносились в таблицу.

№	Имя ребенка	Исследуемые компоненты							
		Произносительная сторона речи		Фонематические процессы		Импрессивная речь		Экспрессивная речь	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Кирилл Д.	0	1	0	1	1	2	0	1
2	София	1	2	0	1	1	2	1	2
3	Дима	1	2	1	2	1	2	1	2
4	Артем	2	3	2	3	2	3	2	3
5	Яна	2	3	2	3	2	3	2	3
6	Вова	1	2	1	2	1	2	1	2
7	Кирилл К.	0	1	0	1	1	2	0	1
8	Артемий	1	2	0	1	1	2	1	2
9	Данил	1	2	1	2	1	2	1	2
10	Арсений	0	1	0	1	0	1	0	1
11	Алена	1	2	1	2	1	2	1	2
12	Денис	0	1	0	1	0	1	0	1
13	Кирилл Щ.	0	1	0	1	0	1	0	1
14	Вика	0	1	0	1	0	1	0	1
Уровень сформированности		0,7	1,7	0,6	1,6	0,8	1,8	0,7	1,7
Процентное соотношение		23,8%	57,1%	19%	52,3%	28,5%	61,9%	23,8%	57,1%
Высокий уровень		-	14%	-	14%	-	14%	-	14%
Средний уровень		14,4%	43%	14%	29%	14%	57%	14%	43%
Низкий уровень		42,8%	43%	29%	57%	57%	29%	43%	43%
Низший уровень		42,8%	-	57%	-	29%	-	43%	-

Таким образом, по итогам 2017-2018 учебного года 10 (71,42%) воспитанников группы отмечается качественный результат речевого развития:

- 2 детей речевое развитие достигло возрастной нормы, что составляет 14,28% (эти дети выпущены в школу);

- у 8 детей выявлены значительные улучшения в речевом развитии, что составляет 57,14%.

У 4 детей выявлены незначительное улучшение в речевом развитии, что составляет 28,57%.

В среднем по группе к концу первого года обучения показатели улучшились на 33,4%.

Так же профессиональная деятельность учителя-логопеда Шаховой Маргариты Алексеевны осуществлялась и по другим направлениям работы.

Пополнение логопедического уголка: были изготовлены дидактические игры, карточки на автоматизацию звуков; игры на развитие силы голоса, дыхания развития фонетических процессов; пополнен дидактический материал для коррекции звукопроизношения, развития связной речи, развития психических процессов и мелкой моторики пальцев рук.

Проводилась консультативная и просветительская работа для родителей. Всего провела:

*родительских собраний – 3:*

- «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе»
- «Логопедическая работа во 2 периоде. Взаимодействие семьи и логопеда»
- «Результаты логопедической работы за 2017-2018 учебный год»

*консультаций – 5*

- «Для чего нужна артикуляционная гимнастика. Основные правила»
- «Как организовать занятия с ребенком дома»
- «Как говорит ваш ребенок»
- «Развиваем речь ребенка: на даче, на кухне, на прогулке»
- «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях»
- *консультации – по индивидуальным вопросам родителей.*

Распространение собственного опыта работы. Провела мастер-класс на тему: «Логопедические сказки для развития артикуляционного аппарата» в рамках работы расширенного районного методического объединения учителей логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район по теме: «Логопедические сказки в работе воспитателя логопедической группы», проведенного 26.02.2018 года на базе МДОАУ №1.

Повышение квалификации: прошла курсы повышения квалификации в АНО ДПО «ВГАППССС» с 28 февраля 2018 г. по 25 апреля 2018 г. по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии логопедической работы по устранению общего недоразвития речи (ОНР) у детей в условиях реализации ФГОС ОВЗ» в объеме 144 часов.

Прослушала курс «Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе» в объеме 16 часов в ИРО.





**Аналитическая справка  
по результатам профессиональной деятельности  
Шаховой Маргариты Алексеевны, учителя-логопеда МДОАУ №3  
за 2018-2019 учебный год**

В 2018-2019 учебном году Шаховой М.А. осуществлялась коррекционно-педагогическая работа в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности в 2018-2019 году была организована в соответствии с адаптированной основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик» г. Новокубанск муниципального образования Новокубанский район для детей с общим недоразвитием речи (АООП), составленной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в 2018-2019 году строился согласно поставленным целям и задачам.

**Цель работы:** воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи коррекционно-логопедической работы:**

- развитие понимания речи;
- развитие просодической стороны речи;
- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;
- коррекция-произносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи речевого общения;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Основными задачами группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи дошкольного учреждения являются:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развития лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активация познавательной деятельности детей.

Характеристика детей группы №6 компенсирующей направленности  
в 2018-2019 учебном году:

Количество детей 12, из них:		Компенсирующая направленность			
Мальчики	Девочки	ОНР - I уровень	ОНР-II уровень	ОНР- III уровень	ОНР - IV уровень
10	2	1	11	0	0

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми проводилась в двух основных направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем.

Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками группы проводились согласно расписания занятий и циклограммы рабочего времени учителя-логопеда:

- фронтальные занятия по подгруппам: 4 раза в неделю
- индивидуальные занятия – ежедневно.

В период с 15.09.2018 г по 30.05.2019 г было проведено 1800 индивидуальных занятий, 360 подгрупповых занятий.

Коррекционная работа с детьми осуществлялась на основе комплексного подхода. В работе с детьми применяла как традиционные, так и нетрадиционные образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие (технологии формирования речевого дыхания, релаксация, динамические паузы в сочетании с речевым материалом, пальчиковая гимнастика), информационно-коммуникативные, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, сказкотерапию при выполнении артикуляционной гимнастики.

Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия проводились согласно циклограмме рабочего времени учителя-логопеда и по лексическим темам. Для устранения общего недоразвития речи на подгрупповых занятиях реализовывались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

В своей работе по коррекции звукопроизношения использовала:

- дыхательные упражнения;
- пальчиковую гимнастику;
- самомассаж кистей рук;
- Су-Джок терапию;
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии);
- логоритмику;

- чистоговорки и др.

Логопедическое обследование проводилось два раза в год (сентябрь, июнь). Использовала диагностический материал: Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет». – СПб.: «Детство-пресс», 2016 г. Результаты диагностики заносились в индивидуальные речевые карты.

Цель логопедического обследования:

- отслеживание уровня речевого развития речи детей;
- определение стабильности усвоения воспитанниками знаний, умений, навыков.

Каждое задание оценивалось по четырех бальной системе. Критерии оценки:

- 3 – высокий уровень развития
- 2 – средний уровень развития
- 1 – низкий уровень развития
- 0 – низший уровень развития

Данные о состоянии компонентов речи заносились в таблицу.

№	Имя ребенка	Исследуемые компоненты							
		Произносительная сторона речи		Фонематические процессы		Импрессивная речь		Экспрессивная речь	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Кирилл Д.	1	1	1	2	2	3	1	2
2	София	2	2	1	2	2	3	2	2
3	Дима	2	3	2	3	2	3	2	3
4	Вова	2	3	2	3	2	3	2	2
5	Кирилл К.	1	3	1	3	2	3	1	3
6	Матвей	1	2	1	2	1	3	1	2
7	Артемий	2	2	1	2	2	3	2	2
8	Даниил	2	3	2	3	2	3	2	3
9	Арсений	1	2	1	2	1	2	1	2
10	Денис	1	2	1	3	1	3	1	3
11	Кирилл Щ.	1	3	1	3	1	3	1	3
12	Вика	1	2	1	2	1	2	1	2
Уровень сформированности		1,3	2,25	1,1	2,4	1,5	2,75	1,3	2,3
Процентное соотношение		23,8%	77,7%	41,6%	83,3%	52,7%	94,4%	47,2%	66,6%
Высокий уровень		-	42%	-	50%	-	83%	-	42%
Средний уровень		42%	50%	25%	50%	58%	17%	42%	58%
Низкий уровень		58%	8%	75%		42%		58%	
Низший уровень		-	-		-		-		-





**Аналитическая справка**  
**по результатам профессиональной деятельности**  
**Шаховой Маргариты Алексеевны, учителя-логопеда МДОАУ №3**  
**за 2019-2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году Шаховой М.А. осуществлялась коррекционно-педагогическая работа в подготовительной группе №6 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Работа учителя-логопеда Шаховой М.А. в 2019-2020 г. осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.
2. Методическая работа.
3. Диагностическая работа.
4. Коррекционная работа.
5. Консультативная работа для родителей.
6. Консультативная работа для воспитателей.
7. Наставничество.
8. Распространение собственного опыта работы.
9. Повышение квалификации.

С 2 по 20 сентября 2019 года было проведено глубокое логопедическое обследование детей. Комплексное логопедическое обследование охватило все стороны речевой системы: звукопроизношение, грамматический строй, словарный запас, фонематическое восприятие, связную речь. На каждого ребенка была оформлена речевая карта, заведен журнал посещаемости.

Основное логопедическое заключение – общее недоразвитие речи.

Характеристика детей группы №6 компенсирующей направленности  
в 2019-2020 учебном году:

Количество детей 10, из них:		Компенсирующая направленность			
Мальчики	Девочки	ОНР - I уровень	ОНР-II уровень	ОНР- III уровень	ОНР - IV уровень
6	4	1	2	7	0

**Коррекционная работа** в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году была организована в соответствии с адаптированной основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район для детей с общим недоразвитием речи (АООП), составленной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

**Цель работы:** воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В течение учебного года решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы:

- развитие понимания речи;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Вся коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год и осуществлялась согласно «Рабочей программе учителя-логопеда» на основе комплексного подхода, с применением как традиционных, так и нетрадиционных методов.

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений включала в себя проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с планированием коррекционной образовательной деятельности по устранению речевых нарушений у детей. На занятиях осуществлялась работа по развитию фонематического восприятия, подготовка к звуковому анализу и синтезу; постановка звуков, их автоматизация, дифференциация; уточнение и обогащение пассивного и активного словаря; развитие грамматического строя речи, формирование слоговой структуры слова; развитие связной речи, мелкой моторики.

Коррекционная работа с детьми осуществлялась на основе комплексного подхода. В работе с детьми применяла как традиционные, так и нетрадиционные образовательные технологии: игровые (сюжетность занятия, включение театрализованной деятельности, включение персонажа в процессе занятия), здоровьесберегающие (технологии формирования речевого дыхания, релаксация, динамические паузы в сочетании с речевым материалом, пальчиковая гимнастика), информационные компьютерные технологии (презентации, мультимедийные игры, видеоролики по теме занятия), личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, сказкотерапию при выполнении артикуляционной гимнастики, технологию концентрированного обучения.

В ходе проведения коррекционно-развивающей работы, дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко



высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

**Консультативная работа для воспитателей.** Коррекционная работа осуществлялась в тесной связи с педагогами ДОУ. С целью осуществления преемственности и контроля над выполнением полученных рекомендаций в работе логопед Шахова М.А. ежемесячно посещала занятия воспитателей. Для воспитателей были проведены беседы: «Итоги логопедического обследования», «Роль воспитателя в коррекции речи». Были проведены следующие консультации для педагогов:

- «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста».
- «Фонематический слух – основа правильной речи».
- «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».
- «Виды и классификации нарушений слогового состава слова у дошкольников».
- «Методические рекомендации по формированию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста».

**Консультативная работа для родителей.** Коррекционная работа велась в тесном контакте с родителями. В индивидуальных тетрадях родители получали еженедельные домашние задания, практические рекомендации по исправлению речи у детей. Были проведены консультации по темам:

- «Совместная работа учителя-логопеда и родителей, как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями».
- «Виды и проявления нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста».
- «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников».
- «Развитие оптико-пространственной ориентации у детей как одной из предпосылок становления слоговой структуры слова».

Были проведены родительские собрания:

- «Итоги логопедического и психолого-педагогического обследования, программа коррекционно-развивающей работы с детьми на 2019-2020 учебный год».
- «Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей».

На сайте детского сада размещала информацию для родителей по темам:

- «О чём говорить с ребёнком в семье?»
- «Профилактика речевых расстройств»
- «Нормы правильной речи дошкольников»
- «Почему необходимо обратиться к врачу»
- «5 идей для развития мелкой моторики с трубочками»
- «Как учить с ребёнком стихи»

Результаты динамического контроля показали качественное и количественное улучшение речевого развития детей по всем показателям.



Наблюдается положительная динамика в коррекционно-развивающем процессе.

№	Имя ребенка	Исследуемые компоненты							
		Произносительная сторона речи		Фонематические процессы		Импрессивная речь		Экспрессивная речь	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Кирилл Д.	1	2	2	2	2	3	2	2
2	София	2	3	2	3	3	3	2	2
3	Вова	2	3	2	3	2	3	3	3
4	Артемий	2	3	2	3	3	3	2	3
5	Максим	2	3	1	3	2	3	1	3
6	Вероника	2	3	2	3	2	3	2	3
7	Вика	2	2	2	2	2	3	2	3
8	Станислава	1	2	0	2	0	2	1	2
9	Саша	0	1	0	0	0	1	0	1
10	Дима	3	3	3	3	3	3	3	3
Уровень сформированности		1,7	2,5	1,6	2,4	1,9	2,7	1,8	2,5
Процентное соотношение		56,6%	83,3%	53,3%	80%	63,3%	90%	60%	83,3%
Высокий уровень		10%	42%	-	50%	-	83%	-	42%
Средний уровень		60%	50%	25%	50%	58%	17%	42%	58%
Низкий уровень		20%	8%	75%	-	42%	-	58%	-
Низший уровень		10%	-	20%	-	20%	-	10%	-

В ходе проведения коррекционно-развивающей работы, дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы к концу 2019-2020 учебного года из 7 выпускников, имеющих качественный результат в речевом развитии:

- у 6 детей речь соответствует возрастной норме (60%),

- 1 (10%) ребенок нуждается в автоматизации и дифференциации звуков.

Все выпускники группы пойдут в массовые общеобразовательные школы.

В детском саду на повторный курс обучения остался 1 ребенок (Станислава У.). Она была направлена на ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.

У 1 ребенка (Саши М.) выявлены незначительные улучшения вследствие тяжелого нарушения речи и сложного дефекта (ЗПР, ДЦП). Он также продолжит обучение в детском саду.

1 ребенок выбыл из группы в течении года.

В течении 2019-2020 года осуществляла **наставничество** над молодым учителем-логопедом Харламовой Е.А.:

- познакомила начинающего учителя-логопеда с нормативно-правовой базой, оформлением и ведением документации;

- провела беседы: «Выполнение требований СанПиН к организации НОД», «Подготовка к родительскому собранию», «Эффективные приемы организации работы с детьми», «Какие трудности испытываешь в организации коррекционно-развивающем процессе»;

- провела консультации по темам: «Отчетная документация учителя-логопеда», «Организация первичной диагностики» «Индивидуальная работа с родителями»;

- провела мастер-класс по постановке звуков.

В течение года осуществляла отбор детей на психолого-медико-педагогическую комиссию, вела документацию ПМПк, принимала участие в ППк ДОУ.

#### **Участвовала в интернет - конкурсах и олимпиадах:**

- Заняла I место во Всероссийском конкурсе «Альманах логопеда» в блиц-олимпиаде «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения». Диплом № АЛ-3779 от 21.01.2020 г.

- II место во Всероссийском конкурсе «Альманах логопеда» в блиц-олимпиаде «Виды речевых нарушений и методика логопедического воздействия». Диплом № АЛ-4414 от 23.02.2020 г.

- III место во Всероссийском творческом конкурсе «Альманах логопеда» в номинации - «Методические разработки учителей-логопедов» работа: «Познавательная игра-викторина «Звездный час». Диплом № АЛ-3813 от 23.01.2020 г.

- I место во Всероссийском конкурсе «Открытое занятие в ДОУ по ФГОС» игра-викторина «Охрана природы» в «Альманах педагога». Диплом МО № 16492 от 21.04.2020 г.

#### **Опубликовала статьи в печатных изданиях:**

Шахова М.А. Связь логопедии и медицины //Педагогический вестник: методический журнал, № 3, 2019 - с.129-132

Шахова М.А., Семенова С.Н. Коррекция демонстративного поведения у детей старшего дошкольного возраста //Вестник Просвещения - 2020, №7 – с. 66

Шахова М.А. Применение игровых приемов в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи // Образовательный альманах – 2020, № 5(31) – с. 94

Шахова М.А. Конспект логопедического занятия на тему: «Дифференциация Р – Л» // Метод-сборник. Свидетельство о публикации №06447 от 19.12.2019 г. Режим доступа: <http://www.metod-sbornik.ru/doshkolnoe-obrazovanie/2434-06447>

В целях **повышения квалификации** прослушала курс вебинаров по вопросам дошкольного образования «Воспитатели России» в общем объеме 30 учебных часов, сертификат №Э-73202865 от 01.03.2020 г. Посещала районные методические объединения логопедов. В течение года занималась самообразованием по теме «Организация предметно-развивающей среды, как условие развития речи детей с ОНР».

Была проведена работа по оформлению логопедического уголка:

- пополнила наборы предметных картинок для формирования обобщающих понятий;
- изготовила материал по звуко-слоговому анализу слов;
- пополнила материалы для автоматизации звуков.

Сделав анализ коррекционно-логопедической работы за 2019-2020 учебный год можно сделать вывод, что поставленные задачи – решены, намеченные цели – достигнуты. Результаты итоговой диагностики уровня речевого развития детей показали положительную динамику в преодолении речевых дефектов.

Заведующий МДОАУ №3

О.А. Хальченко

Учитель-логопед

М.А. Шахова

