

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

СЕМЁНОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3
"КОЛОКОЛЬЧИК" Г. НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН,
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. НОВОКУБАНСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 3 (41) по теме
КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИИ «ЧТО РАСТЕТ НА ЛУГУ?»

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

МАРТ №3 (41) 2021



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 3 (41) 2021

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

А НАПОМНИТЕ, Как называется посуда из славного города хохлома? С какой росписью вы познакомились? (ответы детей.)

Воспитатель: Конечно же, это хохломская роспись! Предлагаю вам послушать стихи хохломе и полюбоваться вашими работами. (Читаем стихотворение Синявского.)

Отголоски лета
В зелени травы
Рожи, перелески,
Шёлковые всплески

Солнечно-медовой
Золотой листвы.
Роспись хохломская,
Словно колдовская,
Сказочную песню
Просится сама,
И нигде на свете
Нет таких соцветий!
Всех чудес чудесней
Наша Хохлома!

Конспект организованной образовательной деятельности по экологии «Что растёт на лугу?»

Семёнова Светлана Николаевна, воспитатель

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик"
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, Краснодарский край, г. Новокубанск

Библиографическое описание:

Семёнова С. Н. Конспект организованной образовательной деятельности по экологии «Что растёт на лугу?» // Образовательный альманах. 2021. № 3 (41). URL: <https://f.almanah.su/41.pdf>.

Цель: формирование представлений у детей о травянистых растениях на лугу.

Задачи:

Познакомить детей с понятием «луг»

Узнать какие цветы растут на лугу;

Учить четко произносить слова;

Обогащать словарный запас детей;

Воспитывать интерес к растениям, особенностям их строения и значения для человека.

Ход деятельности.

В группу входит Незнайка и в руках держит цветок ромашки.

Здравствуй, ребята! Я очень рад вас видеть и хочу подарить вам вот этот цветок... Розу!

Педагог: Здравствуй, Незнайка! Только ты ошибся, наверное. Ребята, подскажите, как называется этот цветок? (Ромашка)

Педагог: Незнайка, а где ты нашел этот цветок?

Незнайка: Ой, ребята, а я и не знаю... там травы много, и цветет все, там так красиво!

Педагог: Этот цветок, Незнайка, растет на лугу.

Ребята, а вы знаете, что такое луг? (Выслушиваются ответы детей)

На экране появляется изображение луга.

Луг – это участок земли, на котором растут только травянистые растения. А вы бы хотели узнать, какие еще цветы растут на лугу? (Да)

Тогда предлагаю вам отправиться в путешествие на луг с помощью нашего волшебного экрана! А на чем можно отправиться в путешествие? (Выслушиваются варианты детей)

Звучит музыка «Паровозик из Ромашкова»

Педагог: Ой, это же паровозик! А мы можем отправиться на паровозике? (Да)

Тогда в путь! Незнайка, присоединяйся к нам, узнаешь много нового и интересного!

Незнайка: Как здорово! Конечно, мне так интересно узнать какие же еще растения и цветы растут на лугу! А вы хотите узнать, ребята? (Да, хотим)

Изображение луга

Педагог: Вот мы и приехали! Посмотрите, какая красота!

Педагог: Как тут красиво! Посмотрите, ребята, тут растут клевер, одуванчик, ромашка, василек.

А вы хотите поиграть?

Игра «Собери цветок».

В конвертиках изображения цветов, разрезанные на 4 части. Детям предлагается их собрать и узнать какой же цветок у них получился.

Педагог: Как здорово у вас получилось! Ребята, сейчас мы рассмотрим какие у вас получились цветы и назовем их.

Дидактическая игра «Назови цветок». Дети называют цветок, затем педагог читает стихотворение.

Ромашка

На лугу цветут ромашки,

Их так любят все букашки.

Пчелы собирают сладкий мед,

Их цветенья ждем мы целый год!

Незнайка: А можно, ребята, я тоже расскажу стихотворение? Я знаю про василек, он такой красивый!

Дети: Да, рассказывай, Незнайка!

Василек

Тонкий длинный стебелек

И голубенький цветок

Распустился василек –

Мимо я пройти не смог!

Педагог: Молодец, Незнайка!

Клевер
 Я розовый и белый
 Цветочек луговой
 С округлыми листочками
 И круглой головой!
 Одуванчик
 Носит одуванчик
 Желтый сарафанчик.
 Подрстет – нарядится
 В беленькое платьице,
 Легкое, воздушное,
 Ветерку послушно!

Ребята, о каких луговых цветах мы сейчас говорили?
 Давайте еще раз назовем их, четко проговаривая слова.
 (ромашка, василек, клевер, одуванчик)

На экране появляется изображение бабочек, пчел, шмелей летающих над лугом

Педагог: Посмотрите, кто летает над лугом? (Бабочки, пчелы, шмели)

Они собирают вкусный, сочный нектар с цветов.

А вы хотите превратиться в легких воздушных бабочек? (Да)

Покружились, покружились, все мы в бабочек превратились!

Динамическая пауза «Бабочки»

Видишь бабочка летает (Махи руками – крыльями)

На лугу цветы считает (Счет пальчиком)

Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши)

Ох, считать, не сосчитать (Шаги на месте)

Даже мудрая пчела (Махи руками – крыльями)

Сосчитать бы не смогла (Счет пальчиком)

Покружились, покружились и обратно в ребятешек превратились!

Педагог: А вы знаете, ребята, что многие луговые цветы и травы по мимо того, что красивы, еще и приносят пользу? Какими полезными свойствами обладает ромашка? А одуванчик? (Выслушиваются ответы детей)

Ромашка – обладает противовоспалительными, обезболивающими, вяжущими, седативными и еще многими свойствами, которые она оказывает благодаря своему составу в котором выделяются белки, слизи, эфирные масла.

Клевер – цветы клевера содержат витамин С, эфирные масла. Применяется в виде отвара и чая и очень полезен при кашле, заболеваниях почек.

Одуванчик – тоже, ребята, очень полезное растение. Высушенные корни применяют для восстановления аппетита. Вообще это растение снижает уровень холестерина, улучшает нашу кровь, обладает очень мощными лечебными свойствами для всего организма.

Как вы уже поняли луговые растения очень полезны.

Педагог: Ребята, вот и подходит к концу наше путешествие на луг!

С какими луговыми цветами мы сегодня с вами познакомились? Чем они вам запомнились? Полезны или вредны луговые цветы, о которых мы сегодня с вами говорили?

Педагог: Незнайка, а что тебе запомнилось больше всего на лугу?

Педагог: А сейчас я хочу подарить вам на память о нашем путешествии раскраски, на которых изображены луговые цветы. И тебе тоже, Незнайка!

Незнайка: Ой, спасибо вам большое! Мне так понравилось наше путешествие, я столько нового узнал о луговых растениях и обязательно расскажу всем своим друзьям! А сейчас мне нужно возвращаться! До новых встреч, ребята!

Роль народной игры в поликультурном воспитании детей дошкольного возраста

Сорокина Ольга Петровна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 39 "Чайка", Московская область, г. Сергиев Посад

Библиографическое описание:

Сорокина О. П. Роль народной игры в поликультурном воспитании детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2021. № 3 (41). URL: <https://f.almanah.su/41.pdf>.

Одним из эффективных средств воспитания детей дошкольного возраста является игра. Для дошкольного периода игровая деятельность является ведущей. Игра – вид деятельности в условных ситуациях, воссоздающих те или иные области действительности. Значение игры в психическом развитии дошкольника очень велико. Сюжетно-ролевая игра отвечает основному мотиву ребенка дошкольного возраста – его стремлению войти в мир взрослого человека. Предмет игры – взрослый человек как носитель определенных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми. В период дошкольного детства игра становится веду-

щим видом деятельности не потому, что ребенок, как правило, большую часть времени проводит в развлекающих его играх – игра вызывает качественные изменения в психике ребенка (Кегнеман А. В., Осокина Т. И.).

Для детей игра – важный фактор познания окружающего мира, освоения ролевых функций, психического развития личности, ее социализации и подготовки к будущему. Нормы народной морали, закрепленные в обычаях, традициях, играх, сказках, являясь регулятором нравственных отношений, служат содержанием и программой этнического, нравственного воспитания подрастающего поколения. Под воздействием этниче-

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

СЕМЁНОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3
"КОЛОКОЛЬЧИК" Г. НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН,
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. НОВОКУБАНСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 4 (42) по теме
КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ
«ПЕРЕЛЕТНЫЕ И ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

АПРЕЛЬ № 4 (42) 2021



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 4 (42) 2021

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

вития ребенка, не уделяют внимание привитию культурно-гигиенических навыков, формированию привычек, не знают об особенностях протекания возрастных кризисов одного и трех лет.

Поступление в детский сад, незнакомые люди, обстановка, способствуют тому, что у ребенка возникают проблемы со здоровьем, эмоциональным состоянием, замедляется психическое развитие.

Помочь преодолеть все эти трудности поможет сотрудничество родителей и специалистов детского сада. С этой целью и создаются адаптационные группы, основными задачами которых являются:

1. помочь родителям осознать самоценность и особую значимость раннего периода в жизни человека;

- ознакомить с общими закономерностями развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- оказать помощь в поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания;
- подготовить ребенка к поступлению в ДОО оказать педагогическую поддержку семье, снизить общую тревожность родителей в отношении к детскому саду;
- наладить взаимодействие сотрудниками ДОО и родителей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки, взаимодоверия, взаимопомощи;
- подобрать формы взаимодействия, способствующие выработке единого стиля воспитания.

Эффективность работы адаптационной группы в ДОО напрямую зависит от наличия системы в работе (режим, состав специалистов, методическое и дидактическое обеспечение), стабильный состав родителей, разнообразие видов деятельности в рамках встреч (общения по заявленным темам, тренинги, практические задания, игровые имитационные ситуации и т.д.), открытость и доступность посещения занятий, высокая мотивация участников встреч, а также профессионализм специалистов. Ведь к педагогам, работающим в рамках адаптационной группы предъявляются определенные требования:

- владеть максимально полной информацией по вопросам развития и воспитания дошкольников, различными методами и приемами работы со взрослыми;

- объективные представления о родительских запросах и ожиданиях как от детского сада, так и от конкретного мероприятия в целом;

- проявлять тактичность, искреннюю заинтересованность проблемами семьи;

- умение слушать собеседника, задавать вопросы, не высказывать категорических открытого оценочного типа.

Установление атмосферы доверия и уважения; максимально полное использование опыта родителей, создание условия им поделиться; актуальность знаний и использование их в практике; решение конкретных проблем, конкретного родителя, конкретного ребенка; практическая направленность мероприятий; сотрудничество; снятие статусных барьеров; сохранение конфиденциальности информации; создание рефлексивной среды, при которой родитель чувствует себя комфортно и открыто – соблюдение данных принципов также поможет повысить результативность деятельности группы.

Создавая адаптационные группы дошкольные образовательные учреждения обеспечивают доступность и открытость образования, а главное создают условия для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада: психологического, физического и психического здоровья.

Библиографический список

1. Глебова, С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей / Глебова СВ.– Воронеж: ГЦ «Учитель», 2005.–111 с.

2. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер.– Москва: Творческий центр Сфера, 2005.– 141 с.

3. Захарова, Т. Н. Консультационный пункт для родителей / Т. Н. Захарова, Т. И. Сурова // Практический журнал «Воспитатель ДОО».–2010.– № 8.– С. 90-97.

4. Консультационный пункт «Клуб успешной адаптации детей и родителей к условиям детского сада» [Электронный ресурс]: URL: https://mdou171.edu.yar.ru/uslugi_naseleniyu/organizatsiya_tsentrovigrovoy_podder_41.html?with_template=blind. Дата обращения: 02.04.2021.

Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе «Путешествие по русским народным сказкам»

Сейранова Наталья Александровна, воспитатель

Харламова Евгения Андреевна, учитель-логопед

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик"
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Библиографическое описание:

Сейранова Н. А., Харламова Е. А. Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе «Путешествие по русским народным сказкам» // Образовательный альманах. 2021. № 4 (42). URL: <https://f.almanah.su/42.pdf>.

Воспитатель: Конечно, там она была добрая. Она старалась всем помогать и даже Кощею бессмертному. А теперь, я вам предлагаю поиграть ещё в одну игру давайте-ка мы с вами изобразим Бабу-ягу, у кого какая она получится. Мы с вами разделимся на две команды, одна команда будет нам изображать Бабу-ягу, а мы будем отгадывать какие же эмоции и чувства выражает это Баба-яга, добрая она или злая?! И давайте мы вспомним слова из нашей песенки "Бабка Ёжка выгляни в окошко."

Воспитатель: Как здорово вы играли ребята, скажите мне пожалуйста, вы знаете, как называют человека, который рассказывает сказки?

Воспитатель: Конечно же! Это сказочник. Детки, а вы могли бы стать сказочниками. Давайте попробуем с вами придумать сказку!?

Воспитатель: Про кого мы с вами придумаем сказку? (дети придумывают сказку про мальчика, который помог воробушку с поломанным крылышком). Ой, какая замечательная сказка! Сказку мы с вами придумали, а теперь я предлагаю вам нарисовать карточки – схемы. Мы пойдём в младшую группу и узнаем, знают ли там детки сказки. Будем показывать им картинки, а они будут отгадывать. Дети садятся за стол и начинают работать над карточками загадками.

Приложение: загадки к викторине

1. Укатился он из дома
По дороге незнакомой...
Ты узнал его, дружок?
Это самый не послушный.
Говорливый, ты простодушный
И румяный...
2. Лечит всех зверей подряд
Лечит взрослых и ребят,
К вам спешит, когда болит,
Добрый доктор...
3. Полармт новое корыто
И новый дом, и слуг в придачу
Но если уж она сердита
С ней вместе уплывет удача!
Исчезнет все, и в море зыбком
Исчезнет золотая...
4. Фруктово-огоподная страна
В одной из книжек есть она
А в ней герой-мальчика овощной
Он храбрый, а справедливый, озорной!
5. Прямо в болото упала стрела!
В этом болоте царевна жила
Как звали царевну, а скажи как мне на ушко.
Я знаю, что ты помнишь...

Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим «Перелетные и зимующие птицы»

Семёнова Светлана Николаевна, воспитатель

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик"
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Библиографическое описание:

Семёнова С. Н. Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим «Перелетные и зимующие птицы» // Образовательный альманах. 2021. № 4 (42). URL: <https://f.almanah.su/42.pdf>.

Цель: формирование представлений у детей о зимующих и перелетных птицах.

Задачи:

Познакомить детей с зимующими и перелетными птицами;

Помочь запомнить их;

Развивать умение сравнивать птиц,

Определить особенности перелетных и зимующих птиц.

Ход деятельности

Воспитатель читает стихотворение.

Реже солнышко блестит

Теплыми лучами.

К югу стая птиц летит,

Расставаясь с нами.

Частый дождик за окном,

Небо тучкой плачет,

Листья желтые кругом

Это значит ... (осень)

Какое время года наступило, ребята? (Осень) А что вы узнали об осени из стихотворения?

Осенью, ребята, улетают перелетные птицы в теплые края... А как вы думаете, почему они улетают? Ребята, а вы хотите ближе познакомиться с птицами, узнать какие из перелетные, а какие зимующие? (Да, хотим!)

Звучит мелодия «Пение птиц»

Воспитатель показывает птичку – синичку (можно изготовить из картона)

Педагог: Посмотрите, ребята, какая птичка прилетела к нам сегодня в гости!

Вы узнали ее? (Выслушиваются варианты ответов детей)

Это – красавица синичка. Посмотрите на нее и попробуйте описать ее, какая она? (Выслушиваются варианты ответов детей)

Ребята, а все ли птицы одинаковые, как вы думаете? А чем они отличаются вы знаете? Познакомимся с ними поближе?

На экране появляется изображение зимующих и перелетных птиц

Ребята, птицы, которые не улетают в теплые края называются – зимующие. Посмотрите на экран. Воробей, синичка, снегирь, клест, ворона, сова, дятел – эти птицы всю постоянно обитают на одной территории и с наступлением холодов питаются ягодами, шишками, зерном. А если зима не снежная, то они находят себе пищу под листьями в засохшей траве, коре деревьев.

А рядом изображены перелетные птицы, с наступлением холодов они улетают на юг, в теплые края. Это ласточки, грачи, утки, лебеди.

Д/и «Найди сходство и различие»

Перед детьми пары птичек рассматривая которых они рассказывают, что у них общего и чем они отличаются (синица – ласточка, снегирь – дятел, ворона – грач).

А вы знаете чем питаются птицы? (Выслушиваются варианты ответов детей)

Клесты любят семечки, голуби – пшено, синица – сало, снегирь – ягоды рябины.

Поиграем, ребята? Наши птицы сильно проголодались!

Д/и «Накорми птицу»

Перед детьми лежат картинки с изображением птицы и корма, нужно соединить пары.

А как мы можем помочь птицам перезимовать? (Повесить кормушки, насыпать зерна, положить сало)

Птички очень шустрые и любят играть! А вы хотите поиграть?

Покружились, покружились и все в птичек превратились.

Птички кушать захотели,

Поискали зернышек.

То присели, то взлетели,

Все клевали и клевали,

Пока сильно не устали,

Спрятались на веточках.

Покружились, покружились обратно в деток превратились.

Вам понравилось быть птичками?

Ребята, про птиц придумали очень много загадок, попробуйте угадать о ком идет речь!

Спинка зеленоватая,

Животик желтоватый,

Черненькая шапочка

И полоска шарфика (Синица)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять! (Снегирь)

Я по дереву стучу,

Червяка добыть хочу.

Хоть и скрылся под корой

Все равно он будет мой. (Дятел)

Прилетает к нам с теплом

Путь проделав длинный

Лепит домик под окном

Из травы и глины (Ласточка)

Ребята, скажите пожалуйста, чем похожи все птицы? Что отличает их от животных?

Ой, ребята посмотрите все птички перемешались, можем им найти свое место? Педагог показывает птичку, а ребята, называют ее и говорят какая она зимующая или перелетная, размещая на соответствующем макете

Ребята, чем отличаются перелетные птицы от зимующих? Каких птичек вы запомнили? Как мы можем помочь птицам?

А сейчас я предлагаю вам шаблоны с помощью которых вы сможете нарисовать любую птицу.

Конспект беседы с детьми в средней группе на тему «Кормление птиц зимой»

Филимонова Мария Геннадьевна, воспитатель

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик"
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Библиографическое описание:

Филимонова М. Г. Конспект беседы с детьми в средней группе на тему «Кормление птиц зимой» // Образовательный альманах. 2021. № 4 (42). URL: <https://f.almanah.su/42.pdf>.

Задачи

Развивающие:

– развивать представление детей о зимующих птицах;

Обучающие:

– учить создавать кормушки, подбирать необходимый корм;

Воспитательные:

– воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня Матвей принёс из дома кое-что очень интересное и полезное. Хотели бы вы узнать, что это?

Дети: Да!

Воспитатель выносит кормушку сделанную ребенком дома совместно с родителями.

Воспитатель: Вот, ребята, посмотрите и скажите, что это?

Дети: ответ детей.