



Метод-сборник

журнал для работников образования

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 05871 от 31.05.2018

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ЖУРНАЛЕ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ «МЕТОД-СБОРНИК»

Ссылка:

<http://www.metod-sbornik.ru/doshkolnoe-obrazovanie/1854-05871>

Дата\_публикации: 31.05.2018

Данные автора:

**Сейранова Наталья Александровна**

*воспитатель логопедической группы*

*Муниципальное Дошкольное Образовательное Автономное учреждение  
детский сад № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска, Новокубанского района,  
Краснодарского края*

Название публикации:

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ в подготовительной группе  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ «ЗУБНАЯ ЩЕТКА»**

Главный редактор  
Морозова Н.А.



## КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ в подготовительной группе ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ «ЗУБНАЯ ЩЕТКА»

Содержание - Дошкольное образование

**Сейранова Наталья Александровна**, воспитатель логопедической группы, МДОАУ № 3 «Колокольчик», г. Новокубанска, Новокубанского района, Краснодарского края.

Формирование у детей внимательного отношения к здоровью зубной полости и выбору зубной щетки. Материал предназначен для воспитателей старших и подготовительных групп.

---

Дата публикации: 31.05.2018

---

**Цель:** Учить детей внимательно относиться к здоровью зубной полости и выбору зубной щетки.

**Задачи:** 1. Познакомить с историей зубной щетки.

2. Развивать память, внимание, графические навыки.

3. Формировать навыки бережного отношения к своему здоровью

4. Упражнять в образовании относительных прилагательных, актуализировать словарь

5. Развивать творчество и воображение.

*(Воспитатель привлекает внимание детей, новой красочной коробкой и сообщает о новых пазлах, на которых забыли нанести рисунок. Нужно их собрать и узнать, что же за картинку предложил художник. Дети садятся за стол и собирают части воедино, у них появляется картинка Зубной щетки и пасты.*

**Воспитатель:** Точно! Это зубная щетка. А что вы знаете о ней? (дети делятся своими мыслями)

**Воспитатель:** Вот и молодцы. Значит, если объединить ваши ответы, я могу сказать, что Зубная щетка – это предмет защиты наших зубов?(ответы)

**Воспитатель.:** А зачем нужно чистить зубы? Ответы детей)

**Воспитатель:** правильно! Зубы должны быть чистыми и тогда они будут здоровыми! А хотите отправиться в путешествие по полости рта вместе с Чевостиком? (дети отвечают, идет просмотр обучающего видеомультлика «Строение человека. Почему у меня болят зубы?»)

**Воспитатель:** Ну, что ребята, вы поняли что может случиться если не чистить зубы?

А для с чего нам нужны зубы, может и не надо их чистить и можно обойтись без них? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, наши зубы нам очень нужны. Они делают много работы: кусают, жуют, растирают, измельчают пищу. А что, может случиться, если не чистить зубы? (ответы детей) Конечно они заболят, потому что микробы будут их разрушать.

**Воспитатель:** Ребята, а вы можете показать, какое будет выражение лица, если заболел зуб? (дети показывают) А если зубки перестанут болеть? (проводится упражнение на развитие мимических мышц)

**Воспитатель:** Дорогие мои, знатоки! А вы знаете, ведь зубная щетка возникла еще у древнего человека. Однажды, он проснулся и почувствовал от себя неприятный запах. Ему захотелось от него избавиться, он пожевал какую-то травинку. Потом он понял, что можно использовать палочку, для удаления пищи. Один конец палочки был расплюснутым, а другой заостренным. В Африке некоторые племена до сих пор используют такую «щетку». Зубную щетку в Китае, кто придумал привязать к ручке из бамбука щетину свиньи.

А на Руси, зубные щетки называли «Зубная метла». Брали мел, измельчали его и натирали зубы, а в деревнях использовали золу. Ну а со временем появились все более совершенные современные зубные щетки. Какие щетки вы знаете? (ответы детей)

*Проводится д/игра на развитие грамматического строя речи) А щетка из бамбука – это какая щетка? Пластика, дерева (ответы детей)*

**Воспитатель:** А хотите открою вам один секрет? Зубной щеткой можно сделать массаж языку, пальчикам, щечкам! Попробуйте! (проводится пальчиковая гимнастика)

**Воспитатель:** Приятно? (ответы детей) Давайте проверим, как массаж пальчиков на вас подействовал. Предлагаю игру «Скажи наоборот»

**Воспитатель:** Здорово! Ну хорошо, а без чего зубная щетка бесполезна для зубов? Конечно, без пасты. Подскажите мне, а если в тюбике паста и синяя и белая, тогда какая там паста.?

*(ответы детей образованными словосочетаниями)*

**Воспитатель:** А хотите, поиграть еще? Мы знаем, что даже если мы чистим зубы, они все равно потом портятся. И виной этому вредная еда. Предлагаю игру «Полезно – вредно» (ответы детей)

Ребята, полезное мы заштриховываем, а бесполезное обводим в красный круг.

*(Детям раздаются карточки, с изображением различных продуктов питания. Дети выполняют задание на классификацию полезных и вредных продуктов для здоровья зубов)*

**Воспитатель:** Молодцы! А вот посмотрите, у меня для Вас еще одно задание, интересная таблица – схема. Она поможет вам составить рассказ о том, что мы сегодня

узнали.*(дети составляют рассказ по схеме)*

Какой вывод мы можем сделать, прослушав рассказы? Конечно, что щетку нужно часто менять, А куда же деть старую щетку? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ну, конечно, можно и выбросить! Но я вам предлагаю найти зубной щетке новое применение! С ее помощью можно рисовать, хотите попробовать? *(ответы детей)*

*(Воспитатель раздает детям трафареты зубной щетки по количеству детей. Накладываем трафарет и набрызгиваем краску с помощью зубной щетки, набираем краску и аккуратно пластилиновым стеклом: Свои работы проводим по щетинке, чтобы полетели брызги. Затем снимаем трафарет и получаем волшебную зубную щетку) Дети выполняют работу.*

**Воспитатель:** Ребята, как вам нравятся ваши работы? Что нового и полезного вы сегодня узнали? *(ответы детей)* Свои работы вы можете забрать и повесить в ванной. Рисунок будет вам напоминать, о том, что зубки надо беречь и чистить два раза в день.



Метод-сборник

журнал для работников образования

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 06411 от 22.11.2019

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ЖУРНАЛЕ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ «МЕТОД-СБОРНИК»

Ссылка:

<http://www.metod-sbornik.ru/doshkolnoe-obrazovanie/2388-06411>

Дата\_публикации:

21.11.2019

Данные автора/ов:

**Сейранова Наталья Александровна**

воспитатель

МДОАУ № 3 «Колокольчик», г. Новокубанск, Новокубанский район,  
Краснодарского края

Название публикации:

*Конспект развлечения на прогулке «Встреча на сказочной полянке...»*

Главный редактор  
Морозова Н.А.



## Конспект Развлечения на прогулке «Встреча на сказочной полянке...»

Содержание - Дошкольное образование

21.11.2019 09:17

**Сейранова Наталья Александровна, воспитатель коррекционной группы (ОНР), МДОАУ № 3 «Колокольчик», г.Новокубанск, Новокубанского района Краснодарского края.**

Материал предназначен для развития познавательного интереса у детей смешанного дошкольного возраста от 4 до 6 лет.

---

### **Развлечение на прогулке «Встреча на сказочной полянке...»**

(для детей смешанного дошкольного возраста от 4 до 6 лет)

*август 2019*

**Цель:** Расширять знания о насекомых – пчелах и меде.

**Задачи:** 1.Закрепить правила безопасности на прогулке

2.Обогатить пассивный словарь

3.Упражнять в словообразовании прилагательных

4.Развивать любознательность

5.Создать хорошее и радостное настроение

**Необходимые материалы:** Бумажные пчелы, аудиозапись обращения героя, иллюстрация «Пасека», воздушный шарик голубого цвета.

*(Воспитатель предлагает детям отправиться на сказочную полянку детского сада и под кустом за сказочным домиком находит игрушку Смурфика.)*

#### **Ход мероприятия**

**Воспитатель:** Тихо ребята, слышите? Как будто кто –то плачет. Звук раздается из-за домика. Давайте посмотрим, что там такое.

*(Дети бегут к домику и находят Смурфа)*

**Воспитатель:** Так вот, кто это плачет – это маленький Смурфик. Что с тобой случилось, можем мы тебе помочь?

**Смурфик**(используем аудиозапись): Я пришел на полянку, увидел много домиков, у которых маленькие щелочки, мне стало интересно, что там, засунул туда руку и вот- меня кто то укусил. Больно! Но когда я облизнул руку, она оказалась сладкой.

**Воспитатель:** Ай да Смурфик! Разве можно так поступать, засовывать руку не зная что там. Друзья мои, как вы думаете: Кто укусил нашего гостя?

*(выслушиваем предположения детей)*

**Воспитатель:** Конечно, молодцы ребята! Это насекомое – пчела. Хотите узнать о пчелах?, тогда пойдете!

*(Воспитатель предлагает детям подойти к мольберту, на котором закреплено изображение «Пасеки», дети рассаживаются на скамеечку полукругом. Смурфика сажает отдельно на стул против мольберта)*

**Воспитатель:** Посмотрите на картинку и представьте себя там. Посмотрите, здесь много домиков и называются они ....- *(даем время детям высказать свои мысли)* Правильно, это ульи. В них и живут пчелы. А место где стоят эти домики называется пасека. Пчелки работают с ранней весны до поздней осени. Собирают пыльцу с цветов помощью хоботка. Эта пыльца называется нектар. Этот нектар пчелы несут в « корзинках» на лапках в свои домики, там они превращают нектар в сладкий и полезный мед, закладывают его в соты. Соты это такие специальные коробочки. Поэтому, Смурфик, твоя рука и была сладкой.

**Воспитатель:** Смотрите, а что это за человек в странной панаме, с сеткой на лицо?*(Слушаем высказывания детей)*

**Воспитатель:** Нет мои детки, это пасечник или пчеловод. Он заботится о пчелах, лечит их, ремонтирует их домики. Пасечник помогает пчелам, выкачивает мед. Когда соты переполняются. А еще он охраняет пчел от непрошенных гостей, таких любопытных как наш Смурф. Но пчелы и сами могут за себя постоять, они очень больно жалят и в некоторых случаях их укусы могут быть опасны. Поэтому беспокоить их не нужно.

**Воспитатель:** Ребята, а кто еще любит лакомиться медом?*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Конечно, это Мишка –косолапый. А каких сказочных героев вы знаете еще?*(слушаем ответы детей)* Да, это и Вини Пух и Лунтик и многие другие. А хотите, поиграем в игру «Медведь и пчелы» *(проводится подвижная игра)*

*(У воспитателя в руках появляются пчелы на палочках, имитируя*

*полет(сопровождается звуком жужжания)*

**Воспитатель:** Не жужжите, не волнуйтесь, пчелки! Мы вас не обидим. Мы пришли с вами познакомиться и попросить сладкого медку, угостить нашего гостя. А хотите с нами поиграть?*(проводится подвижная игра «Пчелы и медведь»*

**Воспитатель:** ну, что пчелки понравилась вам наша игра?

**Воспитатель:** Ребята, пчелам понравилась наша игра и они предлагают нам свою игру «Какой мед?» хотите поиграть*(ответы детей)?*

*Проводится словесная игра, детям показываем картинки с изображением гор, леса, малины, вишни, каштан и задаем вопрос Какой будет мед?»*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Какие вы умницы. Спасибо пчелки за интересную игру. Ну, что Смурфик, тебе все стало понятно? Ребята, давайте напомним нашему другу, как надо себя в сети на пасеке.

*(дети обобщают все что узнали , рассказывают правила поведения и обращения с насекомыми, правила безопасности)*

**Воспитатель:** Ай, да умницы! Ну, что мои друзья, мы хорошо провели время на сказочной полянке, пора возвращаться на свой участок.

А у меня предложение, давайте отпустим пчелок далеко в небо, пусть летят на другие полянки за сладким нектаром. А чтобы они не очень устали мы им подарим воздушный шарик! До свидания, пчелки!

*(помощник воспитателя приносит воздушный шарик, привязывает или приклеивает пчелок и вместе с детьми отпускают в небо и возвращаются на свой участок отдохнуть)*



# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**СЕЙРАНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

ВОСПИТАТЕЛЬ,  
МДОАУ № 3 "КОЛОКОЛЬЧИК", КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. НОВОКУБАНСК

опубликовал(а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» №5(31) по теме  
КОНСПЕКТ ООД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«ОПАСНЫЙ ДРУГ»

Главный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

МАЙ №5 (31) 2020

Екатеринбург

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 5 (31) 2020

---

**Учредитель:** ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу.  
**Свидетельство о регистрации СМИ:** ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017.

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации.  
**Международный стандартный серийный номер (ISSN):** 2587-6872.

## РЕДАКЦИЯ

**Главный редактор:** Скрипов Александр Викторович  
**Ответственный редактор:** Лопаева Юлия Александровна  
**Технический редактор:** Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич  
Доставалова Алена Сергеевна  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

## АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.  
Сайт: [almanah.su](http://almanah.su), e-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su), тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей (институт рецензирования).

Журнал выходит ежемесячно.

Цена на журнал свободная.

Тираж: 1000 экз.

# Содержание

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Абдухаирова О. В., Плахова Л. А. Использование нестандартного оборудования как способ повышения интереса к двигательной активности детей дошкольного возраста . . . . .	4
Бондарева Е. В. LEGO-конструкторы в работе с детьми в современном детском саду. . . . .	5
Вязникова Е. А. Использование метода наглядного моделирования в развитии связной речи дошкольников. . . . .	6
Гжегульская Н. А., Дудкина Л. Ф. Сценарий праздника для детей подготовительной к школе группы, посвящённый народному чувашскому обряду появления первой травы «Наши родники природы». . . . .	8
Горева А. П. День здоровья каждый день. . . . .	11
Гурова Е. Д. Конспект непрерывной образовательной деятельности «Волшебница вода». . . . .	13
Деркунская И. В. Викторина «Правила безопасного поведения» . . . . .	15
Исакова О. А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с задержкой психического развития . . . . .	16
Карновская И. А. Экспериментирование как способ развития исследовательской активности у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	18
Козлова М. Н. Изучение развития произвольного внимания у детей 6-7 лет . . . . .	21
Копченова Е. Д. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. . . . .	23
Королёва Е. Е. Формирование здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста в работе ДОУ. . . . .	27
Маркова Е. А., Калашникова С. С. Проектная деятельность как метод патриотического воспитания детей дошкольного возраста . . . . .	30
Парфенова Т. В. Совместная деятельность взрослого и ребенка . . . . .	31
Плахова Л. А., Писарик Е. Е. Музыкально-ритмические композиции в воде на занятиях плаванием в старшем дошкольном возрасте. . . . .	33
Пушкарева О. С. Конспект мастер-класса для воспитателей «Секреты звукового анализа слов» . . . . .	35
Ревина И. В. Занятие в старшей группе на тему «Семья. Семейные традиции» . . . . .	37
Романенко И. Ю. Развивающая среда ДОУ как средство экологического образования старших дошкольников . . . . .	39
Светлакова А. П. Методическое сопровождение педагогов по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. . . . .	41
Сейранова Н. А. Конспект ООД по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Опасный друг». . . . .	42
Слюнина О. Н. Использование современных игровых технологий математического развития детей дошкольного возраста в рамках реализации Концепции развития математического образования в РФ . . . . .	44
Суздальцева И. В. Проект с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Первые шаги в искусство дизайна» . . . . .	46
Филимонова М. Г. Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе «Африка и животные Африки». . . . .	49
Ховина М. Е. Формирование конструктивных способов взаимодействия у старших дошкольников через игры-драматизации . . . . .	51

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Бородина С. В. Преемственность патриотического воспитания дошкольников и младших школьников . . . . .	52
Воловичева Т. Н., Голоденко С. А. Организация проектной деятельности учащихся при изучении темы «Величины». . . . .	54

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

---

Лунева И. А. Программа внеурочной деятельности «К тайнам слова» . . . . .	57
Шурыгина Л. Б. Формирование креативного мышления на уроках литературы как метод развития одаренной личности . . . . .	60

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

---

Зиновьева О. Н. Программа по внеурочной деятельности по краеведению . . . . .	62
Кирюшкина О. В. Опыт сюжетной геймификации при обучении алгебре . . . . .	65
Танких С. Н. Реализация возможностей одарённых детей через организацию научно-исследовательской деятельности . . . . .	67

---

# Содержание

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

---

Гончарова Е. Н. «Обнять весь мир», или здоровьесберегающие технологии на занятиях хорового класса . . . . .	69
Сумишевская Ю. В. Функционально грамотный ученик как индикатор общественного благополучия . . . . .	71
Финк О. Н., Дудникова Е. А., Разинкова Е. В. Организация работы по формированию коммуникативно-речевой активности детей в условиях социального приюта . . . . .	75

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Голикова Н. А. Элементы проектной и исследовательской деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) . . . . .	77
Григорьева И. Н. Использование нейропсихологического подхода в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи . . . . .	80
Земцова Т. Н. Коррекционно-логопедическая работа по формированию глагольного словаря у дошкольников с ОНР . . . . .	82
Киякина Р. М., Черемушкина Т. С., Кутуева Н. М. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством изобразительного творчества . . . . .	85
Сологуб О. К. Нейрокоррекционный компонент в логопедической работе со старшими дошкольниками «Сказ о том, как создавался флот речевой и отправлялся в плавание нейрокоррекционное» . . . . .	87
Шахова М. А. Применение игровых приемов в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи . . . . .	89
Ярмусевич И. Г. Сказкотерапия как метод развития толерантности дошкольников . . . . .	91

---

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

---

Самодурова Е. Н. Методическая разработка комплексов бодрящей гимнастики после дневного сна с использованием элементов (упражнений) игрового стретчинга . . . . .	93
--	----

---

## ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

---

Аркавенко О. С. Сценарий развлечения на 1 апреля «День смеха с Веснушкой» . . . . .	96
Гусевская О. Г. Конспект игры-занятия в старшей группе «Всемирный день дикой природы» . . . . .	97
Федосеева Н. Д. Конспект НОД по изобразительной деятельности в подготовительной группе по теме «Наша армия родная» . . . . .	99

---

## ПРАВО И ОБРАЗОВАНИЕ

---

Обозная Л. С., Кузнецова В. И. Особенности учебно-воспитательной работы с учениками пенитенциарной школы «Видеть мир сердцем» . . . . .	100
---	-----

---

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

Билибин Д. В. Турбонаддув как средство повышения мощности на примере сравнения Honda CR-V 2.0 и Honda CR-V 1.5 turbo . . . . .	102
Жиликова А. И., Василевская А. М., Галушко Е. Р. Жизнь в кредит «за» и «против» . . . . .	103
Коткова С. Б. Организация исследовательской работы с учащимися в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС . . . . .	105
Трапезникова Н. А., Попова А. А. Нет в районе семьи такой, где не памятен свой герой . . . . .	106

---

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность.

Огромная роль в формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста отводится воспитателям дошкольного учреждения, которые должны обладать рядом компетенций по формированию финансово-экономических основ у дошкольников.

Так как в современной педагогике отсутствуют образовательные программы по финансовому просвещению всех участников образовательных отношений, необходимо в ДОО организовать методическое сопровождение педагогов, направленное на повышение их профессионального мастерства в вопросах финансовой грамотности у дошкольников.

Методическое сопровождение условно можно разделить на шесть этапов:

- 1-й – определение уровня сформированности соответствующей компетенции у педагогов (анкеты, тесты, опросники);
- 2-й – определение приоритетных задач работы с педагогами, в том числе индивидуальной; составление

плана работы с педагогами;

3-й – повышение теоретических и практических знаний педагогов (педагогические коучинг-сессии, образовательные интерактивы, информационные лектории, курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, вебинары, консультации, научно-практические конференции и т.д.);

4-й – оказание помощи в разработке авторских образовательных программ, методических пособий, рекомендаций и т.д.

5-й – трансляция педагогического опыта (творческая мастерская): мастер-классы, открытая образовательная деятельность, презентации мини-проектов, авторских образовательных программ, методических разработок и т.д.

6-й – создание в ДОО системы работы по формированию основ финансовой грамотности воспитанников.

Параллельно со всеми этими этапами должен проводиться анализ имеющихся условий по формированию основ финансовой грамотности у детей (материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды, учебно-методического обеспечения) и, при необходимости, составлением плана по их улучшению.

И, конечно, же образовательная деятельность по изучению основ финансовой грамотности будет более эффективной, если в процесс активно включать родителей, повышать их знания в области формирования основ финансовой грамотности у детей, обеспечивать их необходимыми материалами, которые они смогут использовать в работе с детьми в домашних условиях.

Профессионализм педагогов, созданные в ДОО условия, заинтересованность родителей позволят достичь поставленной цели и сформировать у ребенка хорошую основу финансовой грамотности.

## Библиографический список

1. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f22e87b648b2a2f2654d07843942f0bb/download/1295/> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Методическое сопровождение педагогов по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2020/03/10/proekt-metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov-po-formirovaniyu> (дата обращения: 05.04.2020).
3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: [https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich\\_vospitanie\\_doshkolnikov\\_02.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf) (дата обращения: 11.04.2020).

# Конспект ООД по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Опасный друг»

Сейранова Наталья Александровна, воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик",  
Краснодарский край, г. Новокубанск

**Библиографическое описание:** Сейранова Н. А. Конспект ООД по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Опасный друг» // Образовательный альманах. 2020. № 5 (31). URL: <https://f.almanah.su/31.pdf>.

**Цель:** формировать знание правил пожарной безопасности.

**Задачи:**

1. Закрепить знания об опасности огня.
2. Знакомить с возможными причинами пожара.
3. Формировать представление о работе пожарных.
4. Научить правилам поведения в экстренной ситуации (пожар).

**Ход занятия**

*В утреннее время перед детским садом возникла пожароопасная ситуация с одним из легковых автомобилей, воспитатель привлек внимание детей к происходящему.*

Воспитатель: Ой, ребята! Посмотрите в окно! Какая ужасная ситуация – случился пожар с автомобилем! Горит машина!

*Дети бегут к окошку. В этот момент, к задымившейся машине подъехали сотрудники ГИБДД и пожарные. Дети задают вопросы.*

Воспитатель: Почему загорелась машина? – думаю потому что водитель вовремя не проверил провода в автомобиле, между ними пробежала обиженная искорка и они загорелись!

*Выслушиваем предположения детей*

Воспитатель: А вообще огонь имеет великую силу! Он может быть полезным! Огонь может греть, помогает приготовить обед, запустить в космос ракету, создать красивый фейерверк! Но огонь не всегда бывает мирным, он может стать злым и коварным. Если огонь разозлится может случиться непоправимая беда. Какие беды может принести огонь, как вы думаете, ребята?

*(ответы детей)*

Воспитатель: Да, может сгореть дом, и даже целый город, от огня горят и гибнут леса, животные, птицы. А почему так случается, кто бывает виноват?

*(ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы! Все пожары, как правило возникают из-за неправильного поведения человека и неосторожного обращения с огнем. Пожары – не случайность! Огонь из доброго помощника человека может превратиться в злого дракона, который дышит огнем. Поэтому с огнем надо обращаться очень аккуратно, соблюдать правила пожарной безопасности, быть осторожными с электрическими и газовыми приборами. Ни в коем случае не брать спички и не играть ими.

**ЧЕЛОВЕКУ ДРУГ – ОГОНЬ,**

**ТОЛЬКО ТЫ ЕГО НЕ ТРОНЬ!**

Воспитатель: Я вам предлагаю поиграть, хотите?

*(ответы детей)*

Проводится игра «Это я, это я...»

1. Если почувствовал запах горелого, сообщит о пожаре...

*(ответ)*

2. Кто из вас увидев дым, закричит «Горим»?

*(ответ)*

3. Кто играет спичками?

*(ответ)*

4. Если дома пахнет газом, кто маме сообщит?

*(ответ)*

5. Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

*(ответ)*

Воспитатель: Вы очень внимательные и умные. Но вот если все-таки случится пожар, что делать? Кто поможет?

*Выслушиваем ответы детей.*

Воспитатель: Ну конечно, нужно сообщить взрослым и обязательно вызвать пожарных. А как это сделать?

*(ответы детей)*

Воспитатель: Да, правильно, нужно позвонить. Номер для звонка состоит из трех цифр 112! Запомните, ребята этот номер. 112! Тогда приедут пожарные и придут на помощь. Они приедут на специальной машине, в которой есть вода и шланги, с помощью которых они потушат огонь. Вы еще маленькие, к кому обратиться чтобы позвонить?

*(ответы детей)*

Воспитатель: Нужно сказать взрослым из соседней квартиры или дома о пожаре, они помогут и позвонят по номеру 101 или 112! Если случился пожар, а вы дома одни ни в коем случае нельзя прятаться под стол, или под кровать – нужно выйти на улицу и звать на помощь взрослых! А давайте-ка проверим, как вы будете действовать, если случится пожар. Игра называется «Пожар».

*Проводится игра-ситуация «Пожар», для закрепления последовательности действий при экстренной ситуации, набор номера на телефоне.*

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, пожарные, какими они должны быть?

*(ответы детей)*

Воспитатель: Конечно, сильными, выносливыми, смелыми и решительными! А кто из вас хочет стать пожарным?

*(ответы детей)*

*Проводится игра «Пожарники» детям предлагаем спасти игрушку из огня»*

Воспитатель: Молодцы, какие смелые «пожарники»! Спасли Мишку, который играл спичками!

Для забавы, для игры

Спичек в руки не бери!

Не шути, дружок с огнем

Чтобы не жалеть потом!

Воспитатель: Ну что, ребята, вы запомнили, какие меры предосторожности нужно соблюдать, чтобы не случился пожар?

*(ответы детей)*

Воспитатель: А если все-таки случилась беда, пожар, кого нужно звать на помощь?

*(ответы детей)*

Воспитатель: Отлично! Все верно! Давайте еще раз повторим, как нужно себя вести при пожаре?

1. Нельзя прятаться от огня в доме!

2. Нужно выбежать на улицу и

3. Сообщить взрослым о возгорании,

4. Самое главное никогда не играть с огнем!

Воспитатель: А знаете ребята, нужно напомнить и нашим родителям о правилах пожарной безопасности! А как мы можем это сделать?

*(предположения детей)*

Воспитатель: Я предлагаю вам нарисовать для родителей яркие и красочные рисунки о правилах обращения с огнем, о запрете братику или сестре играть со спичками! Давайте?

*(ответы детей)*

Беседа подходит к концу, дети садятся за стол и приступают к работе.



# ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

## Педагогическое издание

[www.vestnikprosveshheniya.ru](http://www.vestnikprosveshheniya.ru) | [info@vestnikprosveshheniya.ru](mailto:info@vestnikprosveshheniya.ru)

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

# СЕРТИФИКАТ

## О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,  
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала  
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

**Автор:** Сейранова Наталья Александровна

**Должность:** Воспитатель

**Учреждение:** МДОАУ детский сад №3 "Колокольчик"

**Населенный пункт:** Новокубанск, Новокубанский район, Краснодарский край

**Печатный сборник:** Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»

**Номер сборника:** Сборник №1 (2020 год)

**Доменное имя в сети интернет:** <https://vestnikprosveshheniya.ru>

**Тема опубликованного материала:** Конспект "Развлечение для детей разновозрастной группы дошкольного возраста "Письмо Деду Морозу".

**Главный редактор издания «Вестник Просвещения»**



М.Ю. Мальцев



№32030203675 от 30.01.2020



Себрянова Наталья Александровна

Воспитатель

МДОУ детский сад №3 «Колокольчик»

г. Новокубанск, Новокубанский район, Краснодарский край

## КОНСПЕКТ «РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПИСЬМО ДЕДУ МОРОЗУ»

**Цель:** создать атмосферу праздничного волшебства, таинственности, загадочности.

### Задачи:

1. развивать коммуникативные качества;
2. развивать речь, обогащать словарный запас;
3. развивать образное мышление, память;
4. развивать артистизм, творческие способности детей;
5. воспитывать добродушное отношение к людям.

### ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Воспитатель:** Ой, ребята! Посмотрите в окошко, как сегодня красиво! Сегодня, 2 декабря — наступили зимние дни и выпал первый снег! А снег он какой? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Молодцы, правильно! Снег белый, холодный и красивый! А как вы думаете, как образуется снег? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Конечно, из снежинок! Из снежинок и ножницы, дети вырежьте снежинки, давайте сделаем шаблон!

**Воспитатель:** Молодцы, правильно! Снег белый, холодный и красивый! А как вы думаете, как образуется снег? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Конечно, из снежинок! Из снежинок и ножницы, дети вырежьте снежинки, давайте сделаем шаблон!

**Воспитатель:** Молодцы, правильно! Снег белый, холодный и красивый! А как вы думаете, как образуется снег? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Конечно, из снежинок! Из снежинок и ножницы, дети вырежьте снежинки, давайте сделаем шаблон!

**Воспитатель:** Молодцы, правильно! Снег белый, холодный и красивый! А как вы думаете, как образуется снег? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Конечно, из снежинок! Из снежинок и ножницы, дети вырежьте снежинки, давайте сделаем шаблон!

**Воспитатель:** Молодцы, правильно! Снег белый, холодный и красивый! А как вы думаете, как образуется снег? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Конечно, из снежинок! Из снежинок и ножницы, дети вырежьте снежинки, давайте сделаем шаблон!

замечательно, а какой самый главный праздник зимой? *(ответы)* Да!

Это Новый год? И кто же самый главный человек на этом празднике, которого ждут все: и взрослые, и дети? *(ответы)*

**Воспитатель:** Вы правы, это Дед Мороз! Дедушка очень добрый, любит детей и приносит гостинцы!

А вы хотите, чтобы к нам пришел настоящий дед Мороз? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Тогда, нам нужно сегодня написать ему письмо, точнее нарисуем его вместе, а я помогу вам — напишу приглашение. *(Дети выполняют коллективную работу «Письмо Деду Морозу», а воспитатель подписывает)*

**Воспитатель:** Ой, надо проверить еще раз, нет ли ошибок. Ребята, а что случилось, это не наше письмо! Произойшло какое то колдовство!

*(Звучит запись голоса Снежной королевы, где она говорит, что письмо заколдовано, и там написано все наоборот: чтобы Дед Мороз не приходил и подарки не приносил. Предполагается, что дети озорчатся)*

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

**Воспитатель:** Не огорчайтесь, ребята! Мы заново напишем письмо! Только наоборот.

Злой; злой — добрый) и т. д.

*(Звучит смех Снежной Королевы: «А вот загадки вы не сможете отгадать!»)*

**Воспитатель:** Неправда! Умеют! Загадывай свои загадки!

*(Дети отгадывают загадки)*

**Воспитатель:** Отлично, все отгадали!

*(Звучит голос: Все то вы умеете, все знаете! Но не выдать вам Деда Мороза! Я вас заморожу!)*

**Воспитатель:** Спасибо, Снежная Королева! Пусть и у тебя будет хорошее настроение, правда ребятя? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ну, а мы передадим письмо почтальону и будем ждать праздник «Новый год» Дедушку Мороза с подарками.

Пусть Новый год начнется ярко, Огни нарядных ёлок скрасят

Пусть приготовит Дед Мороз подарки,

Те, что в письме писали Вы ему!