

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

МОСЕЕВА ОКСАНА НИКОЛАЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МДОАУ 3 "КОЛОКОЛЬЧИК" Г. НОВОКУБАНСК, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН, Г. НОВОКУБАНСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 8 (58) по теме
ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО –ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ВОДЫ.

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

АВГУСТ №8 (58) 2022

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 8 (58) 2022

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

ЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анучина Л. Н. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с живописью	4
Аркавенко О. С. Сценарий выпускного утренника в детском саду для детей подготовительной группы.	7
Аркавенко О. С., Чуб Н. С. Сценарий праздника ко Дню Нептуна	9
Арсютова М. И., Николаева Л. И., Селиванова С. В. Конспект познавательного занятия в подготовительной группе «Чебоксары – сердцу милый город»	10
Белобородова Н. А., Цельковская И. А., Доронкина А. А. Патриотическое воспитание дошкольников посредством использования образовательных квестов	12
Демченко Е. М. Развитие речи дошкольников посредством театрализованной деятельности	14
Дударенко Н. Н., Лубинец О. А. Психологические причины детской тревожности	16
Ефимова М. А. Качество ДО: инструменты ВСОКО в дошкольной образовательной организации	18
Исаенко Ю. М., Бочанова Н. А. Развитие интереса к двигательной деятельности у дошкольников 6—7 лет.	21
Иусова М. В. Рисование пластилином – эффективная работа с детьми старшего дошкольного возраста.	25
Клименко О. В., Гаман А. С. Ответственное родительство	27
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Будь внимателен – впереди дорога!"	29
Котова Е. А., Кильтенберг Н. А. Конспект прогулки в средней группе "Вот оно какое наше лето"	30
Мишутова А. С., Бекмухамедова Е. В. Ньютоновская жидкость	31
Мосеева О. Н. Особенности познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности в раннем дошкольном возрасте. Изучение свойств воды	32
Муха Л. В. Мастер-класс на тему «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников «Путешествие утёнка».	34
Саитова С. О. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения в ДОУ	36
Сейранова Н. А., Жовмерук А. С. Конспект общеобразовательной деятельности для детей дошкольного возраста "Важные помощники в быту"	40
Шапиева И. Н., Акопян Л. М. Использование игровой технологии «лэпбук» в ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста	41
Шевцова А. О. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	43
Щекина О. А., Мосалёва И. Ю., Гаврилова А. В. Город мастеров	45

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ганькина Н. Ф. Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности	47
Гришаева А. А. «Речной трамвай». Урок-конкурс стихов, посвященный юбилею Романа Семеновича Сефа	49
Рудниченко С. А. Особенности использования видеуроков на занятиях изобразительного искусства	51
Судакова О. Н. Конспект урока окружающего мира "Охрана животных" (3 класс)	53

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Проценко Н. В. Урок домашнего чтения по рассказу Джека Лондона «Спот» (Меченый)	56
Серго Т. А. Речевая зарядка как одно из средств повышения эффективности урока иностранного языка.	58
Соколова С. А. Урок подготовки к написанию сочинения-рассуждения	59

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Бахарева И. В. Интерактивные технологии обучения на уроках математики	63
Волкова О. В. Построение урока алгебры в 7 классе в логике системно-деятельностного подхода по ФГОС. Тема "Умножение одночлена на многочлен"	64
Дмитриева Л. А. Исследовательская деятельность в обучении математики	66
Крупская К. В. Использование проектной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности (из опыта работы с 5 классом).	67

Воспитатель: Все жидкости, которые находятся только в жидком состоянии называются ньютонскими, по имени известного ученого Исаака Ньютона. (показываю портрет И. Ньютона). Кто знает кто такой Ньютон?

Ответы детей

Воспитатель: Исаак Ньютон-это великий физик. Еще в конце 17 века он проводя очередной эксперимент обратил внимание, что грести веслами быстро гораздо тяжелее нежели, если делать это медленно. И тогда он сформулировал закон, согласно которому вязкость жидкости увеличивается исходя из силы воздействия на нее.

Воспитатель: Но, оказывается, не все жидкости ведут себя правильным образом.

Все мы знаем, что мед – густая жидкость, вязкая – он течет очень медленно и медленно заполняет сосуд, в который его перелили. А молоко – жидкость с малой вязкостью, более жидкая. Она тут же принимает ту форму, которую имеет сосуд и мгновенно растекается по нему. Но мед – это всегда мед, а молоко – всегда молоко.

А вот ньютонские жидкости могут быть и вязкими и тут же совершенно жидкими. Все зависит от того, что с ними делают.

И сегодня с помощью подсказок, спрятанных у нас в группе мы узнаем какие ингредиенты необходимы для опыта и как его сделать.

Давайте найдем наши подсказки:

Детям даем карту, начинают искать.

Воспитатель: Вот мы и нашли наши подсказки. Из каких ингредиентов мы будем делать нашу «Волшебную жидкость»?

Ответы детей: Крахмал и вода.

Воспитатель: А сколько нам нужно воды и крахмала?

Ответы детей: Один стакан крахмала, пол стакана воды.

Сегодня мы с вами и попробуем сделать ту самую загадочную ньютонскую жидкость или как я говорила в начале, волшебную жидкость.

Воспитатель: Проведем эксперимент по получению ньютонской жидкости. Действительно, для этого нам нужен крахмал и вода. Примерно на 1 стакан крахмала, полстакана воды.

Затем насыпаем крахмал в чашку и нальем воду, тщательно размешаем.

Воспитатель: Получилось у нас вещество, которое может быть и твердым, и жидким. Кто вспомнит как оно называется?

Ответы детей: Это вещество называется ньютонским.

Воспитатель: А зависит его состояние от скорости работы с ним. Толкаем, кидаем, стучим, крутим, мешаем – вещество ведет себя как твердое тело. Как только останавливаемся – жидкое, сразу же растекается.

Воспитатель: Берем жидкость в руку, она растекается; сжимаем жидкость в руке, резко раскрываем руку, на ладони лежит комок, затем комок растекается. Затем медленно опускаю палец в жидкость белого цвета, палец свободно проходит и касается дна емкости. Вынимаю палец, резко и быстро начинает стучать по жидкости, палец остается на поверхности.

Вот она! Неньютонская жидкость! Свойства неньютонской жидкости: она может быть твердой и совершенно жидкой, все зависит от того, что с ней делают.

Ребята, какой вывод мы можем сделать? Какое свойство принимает эта жидкость?

Ответы детей: Эта жидкость принимает свойства твердого тела.

Воспитатель: Что нужно, чтобы она постоянно оставалась твердой?

Ответы детей: Чтобы она оставалась твердой, ее нужно постоянно месить.

Итак, ньютонская жидкость какая?

Ответы детей: Она жидкая и текучая пока нет движения.

Воспитатель: Совершенно верно!

Воспитатель: О чем мы сегодня с вами разговаривали? Что узнали нового?

Ответы детей: Мы разговаривали о жидкостях. Что существует жидкость, которая может быть и жидкой, и твердой.

Воспитатель: Как она называется?

Ответы детей: Эта жидкость называется ньютонская.

Воспитатель: Что делали на занятии?

Ответы детей: На занятии мы делали ньютонскую жидкость и проводили с ней опыты.

Воспитатель: Что вам сегодня понравилось на занятии? Что вам не понравилось на занятии?

Особенности познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности в раннем дошкольном возрасте. Изучение свойств воды

Мосеева Оксана Николаевна, воспитатель

МДОАУ 3 "Колокольчик" г. Новокубанск, Краснодарский край, Новокубанский район

Библиографическое описание:

Мосеева О. Н. Особенности познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности в раннем дошкольном возрасте. Изучение свойств воды // Образовательный альманах. 2022. № 8 (58). URL: <https://f.almanah.su/58.pdf>.

По своей природе ребенок постоянный исследователь. Ему интересно, что происходит вокруг, находже-

ние причинно – следственных связей, поэтому мы так часто слышим такие вопросы: Как? Почему? Зачем?

Дети проявляют естественный интерес к событиям происходящим вокруг.

Им свойственно стремление к наблюдению и экспериментированию, с целью получения новых сведений и информации об окружающем мире.

Метод экспериментирования по праву можно считать эффективным методом познания целостной картины мира.

Безусловно, очень важно поддерживать интерес и мотивацию ребенка к экспериментированию.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждое новое открытие сопровождается бурными эмоциями.

Задача педагога организовать такую предметно – пространственную среду в которой ребенок будет наблюдать, исследовать, экспериментировать, получая ответы на свои вопросы. Не достаточно просто рассказать о свойствах тех или иных материалов и веществ. Являясь активным участником процесса познания, ребенок лучше запомнит и поймет, а в дальнейшем применит на практике полученные знания. Чем больше ребенок взаимодействует, манипулирует с предметами, тем больше он о них узнает и запоминает.

Согласно методическим рекомендациям по проведению опытов с детьми раннего возраста, опыт это наблюдение, проводимое в специально организованных условиях. Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной задачей. В этом преобразовании дети принимают активное участие.

Использование метода экспериментирования возможно для достижения целого ряда задач, например:

- воспитывать у ребенка познавательный интерес к окружающему миру, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать

- развивать его любознательность, понимание простейших причинно-следственных отношений в системе «действие-результат».

- Учитывая возрастные особенности малышей, следует особое внимание уделить эмоциональности речи, с которой педагог вовлекает ребенка в деятельность и вызывать у них положительные эмоции и желание познавать окружающий мир.

Например, можно использовать прием внедрения сказочного персонажа или героя, который принес что – то интересное.

«Ребята, сегодня утром я встретила Зайку, который подарил коробочку. А вы хотите узнать, что в ней?».

Новый предмет, материал или вещество привлекает внимание и уже интересно для ребенка, так как неизвестно, а в ходе манипуляций с ним он узнает о его качествах и свойствах.

Использование сюрпризных моментов, создание условий для проявления интереса и инициативы у детей тоже очень важный момент в ходе организации опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности.

На первый взгляд, простая деятельность, например, с песком или водой несет огромное развивающее значение для малыша.

Предлагаю вашему вниманию материал по опытно – экспериментальной деятельности для детей ран-

него дошкольного возраста, целью которого является формирование представления о свойствах материалов и веществах которые нас окружают.

«Капелька»

Цель: формирование представлений о свойствах воды.

Задачи:

Выяснить, можно ли перелить воду из стакана в стакан;

Выяснить, есть ли у воды вкус;

Узнать прозрачная вода или нет;

Выяснить, можно ли окрасить воду и каким способом;

Узнать, для чего нужна вода.

Ход деятельности

Педагог показывает детям куклу Катю.

Ребята, посмотрите, сегодня к нам в гости пришла кукла Катя!

Она очень любопытная, ей интересно все, что происходит вокруг! Сегодня она нашла маленькую капельку и хочет узнать, где она живет.

А вы знаете? А вы хотели бы узнать? Поможем кукле Кате?

Узнать все секреты капельки нам помогут стаканы, в которых что – то есть... Посмотрите, ребята, что там? (Вода)

А как вы думаете можно ли переместить воду из одного стакана в другой?

Давайте попробуем!

Дети под наблюдением педагога переливают воду из одного стакана в другой.

Что делает вода? (Льется).

А из чего же состоит вода? Педагог медленно переливает воду из стакана в стакан подводя детей к самостоятельному выводу, что вода состоит из маленьких дружных капелек, которые как будто держатся за ручки и получается струйка.

Вот мы и узнали, где живет Капелька!

Посмотрите, как радуется кукла Катя!

Ребята, а где мы еще можем увидеть, как льется вода? (Из крана)

Педагог обращается к кукле: сейчас наши ребята покажут тебе, как вода льется из крана.

Знаем, знаем, да – да – да,

Где ты прячешься вода!

Выходи, водица,

Мы пришли умыться!

Педагог открывает кран, дети смотрят, как струйкой бежит вода из крана.

Ребята, а какие у нас сейчас руки? (Сухие). А теперь поместите их под струю воды. Какие стали ваши руки? (Мокрые).

Смотрите и куклы Кати руки тоже стали мокрые!

Дети возвращаются в группу.

Посмотрите, кукла Катя, налила воду в стаканчики, наверное, она хочет вас угостить. Попробуйте, воду. Какая вода на вкус? (Безвкусная, у нее нет вкуса).

Вывод: вода безвкусная, у нее нет вкуса

Какая же еще вода?

Педагог ставит два стакана один с водой, другой с молоком.

Опускает в стаканы ключики.

Ой, смотрите, ребята, что мы видим? (ключик в стакане с водой виден, а в стакане с молоком нет). Значит вода какая? (Прозрачная)

Вывод: вода прозрачная.

Ребята, что мы сегодня с вами узнали? Где живет капелька? Что вы запомнили о воде?

Катя говорит вам большое спасибо, что вы помогли ей узнать, где живет капелька и столько интересного о воде!

Мастер-класс на тему «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников «Путешествие утёнка»

Муха Людмила Владимировна, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 13 "Золотая рыбка", г.о. Подольск

Библиографическое описание:

Муха Л. В. Мастер-класс на тему «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников «Путешествие утёнка» // Образовательный альманах. 2022. № 8 (58). URL: <https://f.almanah.su/58.pdf>.

Цель: представление опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной активности через поисково-исследовательскую деятельность.

Задачи:

– повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер-класса по развитию познавательной активности через поисково-исследовательскую деятельность;

– представить участникам мастер-класса одну из форм проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;

– сформировать у участников мастер-класса мотивацию на использование в воспитательно-образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников.

Оборудование и материалы: ИКТ, на каждого участника: 4 стакана, ложка, яйцо сырое, виноградинка или маленький шарик пластилина, газированная вода, негазированная вода, солёная вода, бумажные заготовки цветка, карандаш, булавка, магнит.

Ход:

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать Вас в стенах нашего детского сада на мастер-классе по теме «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников». И предлагаю вам начать нашу встречу со словесной игры «ДА - НЕТ».

Крикните громко и хором, друзья,

Деток вы любите? Нет или да?

Пришли на занятие, сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет.)

Я вас понимаю. Как быть господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (Да.)

Дайте мне тогда ответ:

Помочь откажетесь мне? (Нет.)

Последнее спрошу вас я:

Активными все будем? (Да.)

Мы знаем, что детство, это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира. Он изучает всё как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии.

ФГОС ДО требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации и личностного развития.

В детском саду экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях и опытах.

Китайская пословица гласит: “Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму”. Так и ребенок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает всё сам.

Итак, уважаемые коллеги, приглашаю желающих занять места за столами, и посмотрим на волшебный мир экспериментирования глазами детей.

Я предлагаю Вам окунуться в мир детства и сказки. Почему сказки?

Так как нельзя без сказки нам прожить друзья!

Ведь со сказкой проще верить в чудеса!

Ведь со сказкой легче, отыскать нам путь!

В маленькое сердце, дверцу распахнуть!

Начинаем наше путешествие.

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

МОСЕЕВА ОКСАНА НИКОЛАЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3
"КОЛОКОЛЬЧИК" Г.НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН,
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г.НОВОКУБАНСК, Г. НОВОКУБАНСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 10 (60) по теме
КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ЗНАКОМСТВО С
ПТИЦАМИ»

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
АЛЬМАНАХ**

ОКТАБРЬ № 10 (60) 2022



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 10 (60) 2022

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева Т. С., Евтухова И. Н., Гребцова И. В., Семикопенко Е. В. Уголок патриотического воспитания во второй младшей группе.	4
Аркавенко О. С., Чуб Н. С. Сценарий открытия казачьей группы в детском саду. Праздник «Казачьи забавы».	6
Гонцова О. О., Коновалова М. В., Щеглова Л. Н. Развитие эмоционального потенциала дошкольников через сказки.	7
Долженицына И. Н. Формирование музыкальных и творческих способностей у детей дошкольного возраста театрализованной деятельности на основе музыкальной импровизации	8
Дудар М. С., Хоминич Н. А., Исакова Н. В. Идеологическая воспитательная работа с детьми и педагогическими работниками. Государственные символы в образовательной среде	11
Журкова О. В. ХоббиХорсинг как средство координации, выносливости и внимательности у дошкольников.	14
Заречная Е. Б. Организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников	15
Зарубина З. В. Интегрированное занятие с детьми первой младшей группы «Лесное приключение»	19
Исаева А. М. Развитие мелкой моторики как средство развития речи детей.	21
Карпова Н. В., Перхова Н. С., Рахматуллина Д. М. Роль отца в становлении личности ребенка	22
Касимова Т. А. Сотворчество в детском коллективе как первая ступень наставничества при развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием STEM-оборудования	24
Келипова Э. М., Снимщикова Е. Ю., Катунина И. Н., Попова Е. С. Использование кинезиологических упражнений для развития ребенка и подготовки к обучению в школе	26
Кортунова Ф. В., Григорьева Е. В., Чуварова Г. С. Особенности формирования положительного отношения к труду взрослых у детей 5-6 лет в проектной деятельности	28
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Мы учимся общаться"	29
Котова Е. А., Кильтенберг Н. А. Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы в средней группе "Лес, точно терем расписной"	31
Леонова И. Н., Цвиренко В. В., Чуйкова Н. С. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей с ТНР	32
Мазур Т. А. Взаимодействие детского сада с семьей – главное условие повышения качества дошкольного образования	34
Михайлова Е. А. Веселые загадки	35
Мишутова А. С., Бекмухамедова Е. В., Ващенко Д. С. Что растет на лугу.	36
Мосеева О. Н. Конспект организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста "Знакомство с птицами"	38
Нургалиева Г. Ф. Конспект ООД по нетрадиционному рисованию в средней группе «Морская черепашка»	39
Осадчая И. П. Организованная образовательная деятельность в процессе экспериментирования в подготовительной группе. Тема «Воздух»	41
Свищева Ю. А., Иванчук С. М., Моргунова Л. И. День Победы.	44
Сейранова Н. А., Жовмерук А. С., Харламова Е. А. Развлечение на прогулке "Как Смурфик познакомился с пчелами на пасеке"	45
Селихова А. В., Строгая Е. М. Использование фитнес-технологий в дошкольном образовательном учреждении	46
Смольникова В. А., Федосеева Н. Д. Игра-путешествие в старшей группе на тему "Россия – наша Родина. Две столицы нашей Родины"	48
Ченцова Е. А., Мартиросян А. В. Конспект логопедического занятия (подгрупповое) в старшей группе (1-й год обучения) «Прогулка по осеннему городу» согласно требованиям ФГОС ДО	51
Чумаченко Л. Г., Цуркина Е. А. Создание образовательного пространства для логического развития дошкольников.	52

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бабенко О. М. Формирование навыков каллиграфического письма как условие повышения грамотности младших школьников	54
Балакина Е. В. Условия успешной адаптации первоклассников в рамках преемственности уровней образования	57
Дементьева Л. А. Этнокультурный компонент как важнейшее средство воспитания патриотизма и гражданственности младших школьников	59

Ох, считать, не сосчитать	(Шаги на месте)
Даже мудрая пчела	(Махи руками – крыльями)
Сосчитать бы не смогла	(Счет пальчиком)

Покружились, покружились и обратно в ребятишек превратились!

Педагог: А вы знаете, ребята, что многие луговые цветы и травы по мимо того, что красивы, еще и приносят пользу? Какими полезными свойствами обладает ромашка? А одуванчик? (Выслушиваются ответы детей)

Ромашка – обладает противовоспалительными, обезболивающими, вяжущими, седативными и еще многими свойствами, которые она оказывает благодаря своему составу, в котором выделяются белки, слизи, эфирные масла.

Клевер – цветы клевера содержат витамин С, эфирные масла. Применяется в виде отвара и чая и очень полезен при кашле, заболеваниях почек.

Одуванчик – тоже, ребята, очень полезное растение. Высушенные корни применяют для восстановления аппе-

тита. Вообще это растение снижает уровень холестерина, улучшает нашу кровь, обладает очень мощными лечебными свойствами для всего организма.

Как вы уже поняли луговые растения очень полезны.

Педагог: Ребята, вот и подходит к концу наше путешествие на луг!

С какими луговыми цветами мы сегодня с вами познакомились? Чем они вам запомнились? Полезны или вредны луговые цветы, о которых мы сегодня с вами говорили?

Педагог: Незнайка, а что тебе запомнилось больше всего на лугу?

Педагог: А сейчас я хочу подарить вам на память о нашем путешествии раскраски, на которых изображены луговые цветы. И тебе тоже, Незнайка!

Незнайка: Ой, спасибо вам большое! Мне так понравилось наше путешествие, я столько нового узнал о луговых растениях и обязательно расскажу всем своим друзьям! А сейчас мне нужно возвращаться! До новых встреч, ребята!

Конспект организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста "Знакомство с птицами"

Мосеева Оксана Николаевна, воспитатель

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 "КОЛОКОЛЬЧИК" Г.НОВОКУБУАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

Библиографическое описание:

Мосеева О. Н. Конспект организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста "Знакомство с птицами" // Образовательный альманах. 2022. № 10 (60). URL: <https://f.almanah.su/60.pdf>.

Цель: формирование у детей представлений о птицах, особенностях их строения

Задачи:

Вызвать у детей интерес к изучению птиц;

Познакомить детей со строением птиц;

Учить располагать детали по образцу;

Развивать мышление, слуховое восприятие, умение сравнивать.

Воспитывать бережное отношение к птицам.

Материалы: изображение, муляжи, перья птиц,

Макет дерева, на веточках которого сидят птицы воробей, синица, сорока, дятел, снегирь, сова.

Ход деятельности

Дети играют, педагог привлекает внимание детей появлением птички.

Птичка: Чик -чирик, чик-чирик, здравствуйте, ребята!

Педагог: Здравствуй, птичка! Ребята, посмотрите, кто это к нам прилетел?

Дети: Птичка!

Педагог: Какая она красивая! А что вы знаете о птицах? (выслушиваются ответы детей). А вы бы хотели, узнать больше о птицах?

Птичка: Приглашаю вас в нашу страну Чирикандию!

Педагог: Как здорово! Вы хотите, ребята, отправиться с птичкой?

Покружились, покружились

И в птенцов все превратились!

Дети «летят» за птичкой к макету, где расположены птицы. (изображено дерево на веточках которого сидят птицы)

Птичка: Вот мы с вами и прилетели! Это наша страна Чирикандия!

У нас очень много здесь всего вкусного! Червячки, мошки, жучки, ягоды, орешки! Но больше всего мы любим летать! А помогают нам наши крылышки! Чик-чирик! Чик-чирик!

Педагог: Ребята, давайте посмотрим, какие здесь есть птицы!

Рассматривание дерева, на котором сидят птицы.

Педагог называет птиц и рассказывает о строении!

Птицы – самые необыкновенные и удивительные животные на Земле! У них есть крылья и большинство из них может летать. Тело птиц покрыто перьями. На кончиках лапок у них когти, которые помогают им цепляться за веточки. Так же есть клюв. Птицы строят гнезда на деревьях. Питаются очень разнообразно. В их рацион входят как мелкие насекомые, так и орехи и ягоды. А зимой они держатся ближе к людям, которые подкармливают их зерном, крошками хлеба и даже кусочками сала!

Педагог: Ребята, а вы хотите сделать свою птичку? У всех птичек есть голова, туловище, крылья, хвост. А также клюв, глаза и лапки.

На столе лежат птицы (из двух – трех крупных деталей на каждого ребенка). Педагог показывает, как собрать птичку, в ходе деятельности закрепляется знание строения птиц.

Дидактическое упражнение «Собери птичку».

Педагог: Какие у вас красивые птички получились! А вы знаете, чем покрыто тело птичек?

Педагог показывает перья птиц, дает попробовать на ощупь детям.

Птичка: А вы хотите повеселиться?

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

Все дети – «птички», роль «автомобиля» берет на себя педагог. «Птички» летают, пьют водичку, клюют зернышки. По сигналу: «Автомобиль!» улетают в «гнезда».

Педагог: Ребята, вам нравится в гостях у птичек?

А давайте их угостим?! Что едят птицы?

Дидактическая игра «Угости птичку».

На столе лежат изображения различных предметов. Дети берут только те, которыми можно накормить птиц.

Птичка: Спасибо, вам, ребята! Мы так вкусно поели!

Педагог: Пожалуйста, птички! А еще мы с ребятами хотим вам прочитать стихотворение о птицах.

Птичка: С удовольствием послушаем!

Автор В. Степанов «Дятел»

Дятел – врач лесного царства.

Дятел лечит без лекарства!

Лечит липы, клены, ели,

Чтоб росли и не болели.

Автор: Татьяна Казырина «Синичка»

Фартук желтенький надела,

К нам синичка прилетела.

И сидит стучит в окно

– Кушать хочется давно!

Вы меня к себе пустите,

Обогрейте, угостите.

Окна добрые я знаю

К ним зимой и прилетаю!

Автор: Е. Панкратова

Воробышка-воробей,

Чик-чирик! – между ветвей,

Словно серенький комок

С дерева на ветку – скок!

Тут взлетит, туда вспорхнёт.

С мостовой зерно клюёт,

У скамеек ищет крошки,

И боится очень кошки.

Педагог: Ребята, с какими птицами мы сегодня познакомились? Что есть у всех птиц? Чем питаются птицы? Какая птичка вам понравилась и запомнилась больше всего?

Педагог обращается к птичке: Спасибо большое, Птичка, что пригласила нас к себе в гости и познакомилась с другими птицами.

Ну а нам с ребятами пора возвращаться домой! До новых встреч, Птичка!

Конспект ООД по нетрадиционному рисованию в средней группе «Морская черепашка»

Нургалиева Гузель Фирдавусовна, воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 7"Колокольчик" Бавлинского муниципального района Республики Татарстан, г. Бавлы

Библиографическое описание:

Нургалиева Г. Ф. Конспект ООД по нетрадиционному рисованию в средней группе «Морская черепашка» // Образовательный альманах. 2022. № 10 (60). URL: <https://f.almanah.su/60.pdf>.

Цель: Создание условий для ознакомления детей с новой техникой нестандартного раскрашивания; развивать навыки детей рисовать черепашку с помощью гуаши, (нетрадиционная техника рисования) вносить в рисунок дополнения с помощью ватных палочек и красок.

Программное содержание: закреплять полученные ранее умения выполнять работу в технике рисование по сырому фону; учить смешивать краски для получе-

ния новых цветов и оттенков. Развивать навыки передавать в рисунке образ черепахи. Развивать аккуратность, эстетический вкус, воображение. Воспитывать положительное отношение к животному миру и желание заботиться о нем.

Оборудование: презентация «Черепахи»; иллюстрация с изображением черепахи; плотный лист бумаги, простой карандаш, гуашь, кисти для рисования, емкость с водой, ватные палочки, салфетки для