

Паспорт проекта в средней группе по теме «Покормите птиц зимой»

*Разработала
воспитатель МДОАУ №3
Котова Елена Андреевна*

Актуальность.

Экологическое воспитание детей необходимо начинать в младшем дошкольном возрасте, когда в ребенке закладываются основы любви к родному краю, родной природе, к окружающему нас миру. Очень важно своевременно научить ребенка восхищаться природой и в то же время беречь ее, сохраняя красоту и неповторимость.

В настоящее время проблема экологического воспитания подрастающего поколения актуальна как никогда. Многие животные и птицы исчезают и виной тому человек, который неумелыми и неосторожными действиями приводит к исчезновению целых популяций. В период дошкольного возраста формируются основы экологического мышления, сознания и культуры, поэтому очень важно именно в этом возрасте заложить основы. Птицам очень трудно зимой, когда недостаточно корма. Очень часто они голодают или погибают совсем. Как же им помочь? Подкармливать, проявлять свою заботу. Дети младшего возраста очень впечатлительны, эмоциональны, с восторгом любят, как летают птички, с удовольствием стремятся позаботиться о них. Наша задача лишь организовать образовательный процесс таким образом, чтобы поддержать ребят, вложить в них искорку осознанного отношения к природе и ее обитателям. Проект позволит еще больше сблизить ребят с природой, каждый сможет поучаствовать, покормить птиц, осознать свою значимость в общем деле. Привлечение родителей к участию способствует укреплению связей между педагогами – детьми – родителями. Поэтому, проект «Покормим птиц зимой» можно считать своевременным и актуальным.

Проблема:

Зимой птицам недостаточно корма и из-за этого они голодают и могут даже погибнуть.

Цель:

Формирование представления дошкольников о зимующих птицах, о необходимости заботиться о них.

Задачи:

- Обогащать представления детей о жизни зимующих птиц нашего края.
- Продолжить наблюдение за птицами;
- Изготовить совместно с родителями кормушки для птиц;
- Научить детей правильно их подкармливать.
- Воспитывать заботливое отношение к птицам;
- Активизировать и расширять словарный запас детей по теме проекта.

- Развивать умение передавать свое отношение в продуктивных видах деятельности.

Тип проекта:

- По доминирующей деятельности: практически-ориентированный;
- По содержанию: естественно – научный;
- По числу участников проекта: групповой;
- По времени проведения: средней продолжительности с середины декабря 2018г. – по февраль 2019г.

Участники проекта:

- Дети среднего дошкольного возраста (4 -5)
- Воспитатели: Котова Е.А., Кильтенберг Н.А.
- Родители

Ожидаемый результат:

Дети:

- Дети будут знать, и называть зимующих птиц нашего края;
- Научатся лепить, рисовать зимующих птиц;
- Совместно с родителями изготовят кормушку;
- Научатся правильно подкармливать птиц, узнают, чем можно кормить птиц зимой;
- У детей сформируется ответственность и забота о птицах;
- Будут уметь сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

Педагоги:

- Пополнят дидактический материал в группе по экологическому воспитанию; подберут интересные формы и методы работы с детьми

Родители:

- Проявят интерес и желание участвовать в проекте;
- Примут участие в изготовлении кормушек совместно с детьми;
- Проявят заботу и участие в подкармливании птиц возле своего дома;
- Соберут и систематизируют материал по теме проекта;
- Повысят свою профессиональную компетентность по экологическому воспитанию.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

- Обсуждение цели и задач с воспитателями, детьми, родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Анкетирование родителей по проблеме «Как позаботится о зимующих птицах нашего края».

II этап – основной (практический)

- Консультации для родителей «Птицам холодно зимой»
- Конкурс «Лучшая кормушка»

Работа с детьми:

- Мультимедийная презентация «Зимующие птицы нашего края»;

- Беседы: «Почему птицам нужна наша забота зимой?»; «Чем можно покормить птиц зимой?»
- Прослушивание аудио записи «Голоса птиц»;
- Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц;
- Наблюдение за птицами во время прогулки,
- Образовательная ситуация по познавательному развитию «Вот какие птички, птички - невелички»
- Подкормка птиц во время прогулки;
- Речевое развитие: составление рассказов по картине «У кормушки», «Зимой в лесу».
- Лепка «Птички на кормушке», «Птички клюют зернышки»
- Рисование «Снегирь на рябине»; «Птицы прилетели на кормушку»
- Дидактические игры «Отгадай, кто поет?», «Назови птицу», «Что лишнее?»
- **Чтение художественной литературы.** Рассказы о птицах К. Д. Ушинского. Цикл стихотворений о птицах: Павел Барто «Пусть поют птицы», Александр Яшин «Покормите птиц зимой», Агния Барто «Снегирь», В. Орлов «Воробей», В. Звягин «Воробышки». Стихотворения о птицах. Загадки про птиц.
- Подвижные игры: «Птички и кошка», «Совушка», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках» «Мячик передавай – зимующую птицу называй»

III этап - заключительный

Обработка результатов по реализации проекта

- Презентация проекта «Мы заботимся о зимующих птицах!»,

ОТЧЁТ

о реализации социально значимого экологического проекта «Покормите птиц зимой» для детей средней группы.

Работу над проектом «Помогите птицам зимой» мы начали в декабре 2018 года. Во время прогулок, наблюдая за птицами, мы с воспитанниками отметили, что птиц стало меньше, и они ведут себя беспокойно, сделали выводы, что им не хватает корма.

Проблема: Зимой птицам недостаточно корма и из-за этого они голодают и могут даже погибнуть. В ходе беседы с детьми я пришла к выводу, что дети имеют недостаточное представление о зимующих птицах и как им можно помочь. Поэтому у меня появилась идея создания социально значимого проекта «Помогите птицам зимой», участниками которого будут являться: воспитатели, дети средней группы, родители воспитанников.

Для родителей мною было подготовлено анкетирование с целью получения информации о том, знают ли родители как можно позаботиться о зимующих птицах нашего края, воспитывают ли они у детей заботливое отношение к природе, и к птицам в частности. Результаты анкетирования показали, что многие обращают внимание детей на то, что птиц зимой нужно подкармливать, а также, что родители готовы сотрудничать и помочь в реализации проекта.

Было принято решение, что родители смастерят своими руками кормушки, подготовят корм для птиц, вместе с детьми окажут помощь птицам в зимние месяцы.

Этот проект был задуман и реализован, чтобы сформировать представления у детей о зимующих птицах, а также бережного заботливого отношения к ним.

В ходе разработки проекта я определила три основных этапа:

1 этап - подготовительный. Постановка целей проекта, определение знаний, актуальности проекта; подбор методической литературы, наглядно-дидактического материала, художественной литературы, фотографий; пополнение предметно-развивающей среды в группе по теме проекта. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний детей о зимующих птицах;

2 этап - основной. Я ставила следующие задачи: обогатить представления детей о жизни зимующих птиц нашего края, продолжить наблюдение за птицами, изготовить совместно с родителями кормушки для птиц, научить детей правильно их подкармливать, воспитывать заботливое отношение к птицам, активизировать и расширять словарный запас детей по теме проекта, развивать умение передавать свое отношение в продуктивных видах деятельности, формировать активность и заинтересованность в воспитательно-образовательном процессе родителей; привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц и их подкормке; учить родителей на личном примере показывать детям, как надо бережно относиться к природе, охранять и заботиться о ней.

Согласно плана проекта мы начали его реализацию с показа мультимедийной презентации «Зимующие птицы», в ходе которой дети повторили и запомнили названия птиц, рассмотрели цвет оперения, послушали их голоса. В ходе беседы с детьми «Почему птицам нужна наша забота зимой?», «Чем можно покормить птиц зимой?» мы выяснили, что зимой, с наступлением холодов, корма для птиц становится недостаточно и птицы могут погибнуть, поэтому они нуждаются в нашей заботе. Так же мы узнали, что птиц можно покормить зернами пшеницы, семечек, ягодами, хлебом и даже маленькими кусочками сала.

Тем временем родители уже изготовили замечательные кормушки, которые мы с ребятами повесили на прогулке, предварительно насыпав в них пшеницы. Для детей это стало настоящим событием! Каждый вечером рассказывал родителям о своих впечатлениях.

Далее мы наблюдали за поведением птиц на прогулках. На второй день на наших кормушках мы заметили два воробышка, а на третий прилетела пара синичек, и не смело стали клевать зернышки. У ребят было очень много эмоций. Продолжили мы реализацию нашего проекта занятием по развитию речи описание по картине «У кормушки», «В зимнем лесу». Дети, опираясь на сюжетную картину, составляли небольшие рассказы, о том, как птицы прилетают к кормушкам, с удовольствием клюют зернышки. Некоторые рассказали о том, каких птиц они видели на наших кормушках, чем мы их кормили.

Не обошлось в нашем проекте и без творческой продуктивной деятельности. Ребята с удовольствием выполняли лепку «Птички клюют зернышки», «Птички на кормушке», а некоторые даже успели сделать тарелочки с червячками для птичек.

Так же отобразить свои эмоции, представления ребята постарались и в художественном творчестве в ходе рисования «Снегирь на рябине»; «Птицы прилетели на кормушку».

В ходе реализации проекта мы много играли с детьми в такие игры как «Отгадай, кто поет?», «Назови птицу», «Что лишнее?». И даже превращались в настоящих птиц в ходе подвижных игр: «Птички и кошка», «Совушка», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках» «Мячик передавай – зимующую птицу называй».

Для родителей были подготовлены буклеты «Птицам холодно зимой», в которых мы призывали к распространению информации о том, что зимой птицам нужна наша помощь.

3 этап проекта – заключительный, заключался в обработке результатов проекта: была создана презентация «Мы заботимся о зимующих птицах!».

Результаты проекта были представлены на методическом объединении воспитателей МДОАУ №3 в марте 2019 г. (Протокол № 4 от 18.03.2019 г.)

В ходе реализации проекта ребята обогатили свои представления о зимующих птицах нашего края, узнали, что зимой им нужна наша помощь, научились заботиться о них! Я считаю, что реализация данного проекта

способствовала экологическому воспитанию детей, и нам удалось заронить искорку любви, бережного отношения, заботы к природе и ее обитателям.

Заведующий МДОАУ № 3



О.А. Хальченко

Воспитатель МДОАУ № 3

Е.А. Котова

Протокол методического объединения №4
Тема методического объединения:
«Применение событийного подхода в становлении нравственного
опыта дошкольников»

Дата проведения: 18.03.2019

Присутствовали: 9 человек

Повестка методического объединения

1. Использование событийного подхода в организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности – воспитатель Козлова М.Н.

2. Событийный подход в воспитании нравственных качеств дошкольников. – воспитатель Сейранова Н.А.

3. Событийный подход как способ развития и воспитания детей дошкольного возраста – Котова Е.А.

4. Применение событийного подхода в экологическом воспитании дошкольников. Представление результатов реализации социально-значимого проекта «Покормим птиц зимой» - воспитатель Котова Е.А.

5. Внедрение событийного подхода в современную практику образовательного процесса – воспитатель Филимонова М.Г.

По первому вопросу слушали Козлову М.Н. которая рассказала о том, что идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие запоминающиеся события, которые можно организовать по теме недели, либо к празднику. Марина Николаевна рассказала о таких событиях проходимых в группе как празднование Дня рождения, об организации мини-музея творчества К.И. Чуковского, об экскурсии в школьную библиотеку. Так же педагог отметила, что применение событийного подхода позволяет детям получить опыт, знания, почувствовать свою значимость, что особо важно это в группе компенсирующей направленности.

По второму вопросу выступила Сейранова Н.А., которая рассказала о реализации событийного подхода с целью воспитания нравственных качеств у дошкольников в своей группе. Наталья Александровна рассказала об участии своих воспитанников уже второй год в конкурсе «Я – исследователь», которое позволило воспитать в детях такие чувства как уверенность, умение делиться своими знаниями, почувствовать свою значимость. Для ребят участие в таком конкурсе стало настоящим событием. Так же Наталья Александровна поделилась впечатлениями от участия своей дочери в этом году «Я –исследователь», и отметила, что ребенок имел возможность общаться с разновозрастными детьми, уверенно общаться с новыми людьми, что безусловно, благоприятно сказалось на нравственном воспитании дошкольников.

По третьему вопросу слушали воспитателя Котову Е.А. которая обратила внимание на то, что в настоящее время в педагогической среде наблюдается интерес к понятию "образовательное событие», что связано, прежде всего, с его результативностью в ходе развития личности ребенка. Елена Андрияновна отметила, что образовательное событие заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети совместно с родителями и воспитателями проживают значимое событие получают опыт, знания, самостоятельность, учатся радоваться своим успехам и удачам других. Также педагог представил этапы организации образовательных событий в ДОУ.

По четвертому вопросу выступала воспитатель Котова Е.А., которая представила результаты реализации социально-значимого проекта «Покормим птиц зимой». Елена Андрияновна рассказала, о том что идея создания проекта зародилась во время прогулки, когда вместе с детьми заметили, что птицам не достаточно корма. Был разработан проект, одним мероприятием из которого стало изготовление кормушек для птиц. Ребята с огромным удовольствием помогали своим родителям, а потом развесили кормушки и наблюдали как прилетали птицы. Данное мероприятие стало настоящим событием, ребята с восторгом рассказывали родителям о том, как они кормили птиц, подсыпали корм. Так же ребята в ходе реализации проекта расширили свои представления о зимующих птицах, научились правильно заботиться о них, что, безусловно, способствовало экологическому воспитанию детей.

По пятому вопросу выступила воспитатель Филимонова М.Г. которая поделилась своим опытом внедрения в образовательный процесс событийного подхода, и отметила, что он действительно благоприятно влияет на всестороннее развитие детей дошкольного возраста: получение социального опыта общения, воспитание нравственных качеств, экологического воспитания. Педагог рассказала, как были организованы и проведены такие мероприятия как выход в Дом пожилого человека с концертом, экскурсия в школьную библиотеку, организация волонтерского отряда «Эколята» (ребята кормили птиц, ухаживали за кустарниками и цветами, оставляли корм для белочек).

Решение методического объединения:

1. Признать работу по внедрению событийного подхода в образовательный процесс удовлетворительной.
2. Воспитателям ДОУ продолжить дальнейшее использование событийного подхода в ходе образовательной деятельности.
3. Признать реализацию социально-значимого экологического проекта «Покормим птиц зимой» удовлетворительным.

Руководитель МО



Котова Е. А