

УДК 37 | ББК 74 | О23  
Свидетельство СМИ ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017  
Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**КАШЕНЕЦКАЯ СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА**

ВОСПИТАТЕЛЬ,  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3  
"КОЛОКОЛЬЧИК" Г. НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН,  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. НОВОКУБАНСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 12 (38) по теме  
РАЗВЛЕЧЕНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «МЫ – ДРУЗЬЯ!»

Главный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 12.(38) 2020

---

**Учредитель:** ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу  
**Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017**

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации  
**Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872**

## РЕДАКЦИЯ

**Главный редактор:** Скрипов Александр Викторович  
**Ответственный редактор:** Лопаева Юлия Александровна  
**Технический редактор:** Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич  
Доставалова Алена Сергеевна  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смольский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su). Тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

– Что же делать? Ведь завтра у лесных человечков праздник Солнышка!

2.6 – Я предлагаю вам, нарисовать волшебные клубочки для феечек не просто красками, а «солью».

Для рисования солью нам понадобятся:

- соль;
- бумага (можно белую, можно цветную);
- акварель или вода, подкрашенная пищевыми красителями;
- кисточка или пипетка;
- клей ПВА;

Техника «рисования при помощи соли»:

1. Нарисовать рисунок клеим. Клея не жалеем.

2. Щедро посыпая рисунок солью. Потом аккуратно стряхиваем лишнюю соль на поднос.

3. Теперь добавим цвета. Раскрасим соль красками с помощью кисточки.

– Вы помогли лесным человечкам сделать новые «волшебные клубочки»! И завтра у них будет Праздник Солнышка, на котором феечки будут разматывать разноцветные нити эти клубочков и петь новые песни и рассказывать новые сказки.

**Итог:**

– Ребята, вам понравилась сказка? А чему она нас учит? (Добру. Нельзя вредить другим, все плохое может вернуться к тебе)

## Библиографический список

1. Старасте М. Приключения лесных человечков. Речь. Сказки для детей. 2014. 48 с.
2. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. – М.: Карапуз – Дидактика, 2006.

# Развлечение в средней группе на тему «Мы – друзья!»

Филимонова Мария Геннадьевна, воспитатель

Капенецкая Светлана Николаевна, воспитатель

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик"  
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

**Библиографическое описание:** Филимонова М. Г., Капенецкая С. Н. Развлечение в средней группе на тему «Мы – друзья!» // Образовательный альманах. 2020. № 12 (38). URL: <https://f.almanah.su/38.pdf>.

**Цель:** способствовать формированию дружеских отношений между детьми в группе.

**Задачи**

**Развивающие:**

- развивать социально-коммуникативные качества: сотрудничество, гибкость, терпимость;
- развивать дружеские взаимоотношения, желание дарить друзьям подарки.

**Обучающие:**

- учить делать комплименты, говорить ласково о своем друге;
- учить выполнять коллективную работу.

**Воспитательные:**

- воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение к друг другу;
- формировать умение замечать положительные качества друг друга.

**Предварительная работа:** беседы на темы «Что такое дружба?», «Мои друзья»; прослушивание и заучивание стихотворений про дружбу; просмотр мультфильмов про друзей; слушание песен про дружбу; проведение акции «Подарок другу».

**Материал и оборудование:** магнитофон с записью голоса Пьеро; изображение грустного Пьеро; клубок ниток; подарки детей; угощение.

**Ход занятия:**

Воспитатель просит внимания детей и сообщает, что в группу пришло ауди-письмо и предлагает его прослушать.

*В записи говорится о том, что герой из сказки «Буратино и его друзья» Пьеро, очень грустит из-за того, что его лучшие друзья Буратино и Мальвина поссорились и не разговаривают друг с другом уже целых 5 дней. Он просит детей помочь ему помирить своих друзей между собой.*

*Воспитатель показывает детям иллюстрацию грустного Пьеро.*

*Воспитатель: Ребята, какая неприятная ситуация произошла. Как думаете, друзья должны ссориться и не разговаривать друг с другом так долго?*

*Дети: Нет.*

*Воспитатель: Конечно не должны. Мне вот очень хочется, чтобы Мальвина и Буратино помирились. А вы хотите?*

*Дети: Да.*

*Воспитатель: Так давайте поможем Пьеро их помирить. Согласны помочь?*

*Дети: Да.*

*Воспитатель: Здорово! Я всегда знала, что вы у меня очень отзывчивые дети. А как же мы их мирить то будем?*

*Дети: ответ детей.*

*Воспитатель: Отлично придумано, Алиса. Действительно, можно рассказать им, как должны себя вести настоящие друзья. А что еще можно сделать?*

*Дети: ответ детей.*

*Воспитатель: А я вот предлагаю вам еще и показать, как правильно нужно дружить, а Пьеро будет за нами*

наблюдать и потом всё передаст Буратино и Мальвине. Но, прежде, чем показать, я хочу у вас узнать, а вы умеете дружить?

Дети: Да.

Воспитатель: А кто скажет, что такое дружба? Кто такие друзья?

Дети: ответ детей.

Воспитатель: Прекрасно! А у вас есть друзья?

Дети: Да.

Воспитатель: И это очень хорошо. А как ваших друзей зовут?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: А в нашей группе есть среди вас друзья?

Дети: Да.

*Дети перечисляют всех, с кем они дружат.*

Воспитатель: Как много у вас друзей, ребята. Это очень здорово! А вы знаете, что каждый настоящий друг должен уметь сказать волшебное ласковое слово о своем друге? Предлагаю вам сейчас сыграть в игру «Скажи ласково». Хотите?

Дети: Да.

**Д/игра «Скажи ласково»**

Цель:

– формировать у детей умение называть ласково друг друга по имени.

Ход игры:

Педагог предлагает всем по очереди назвать имя своего друга в уменьшительно-ласкательной форме. (Катя – Катюшенька).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Отлично справились. Мне так понравилось, как вы сейчас к друг другу ласково обращались. Вот так нужно делать чаще – это очень приятно. А скажите мне, а вы любите своих друзей?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда предлагаю сейчас нам всем прижаться в любви и в хорошем отношении друг к другу.

**Д/игра «Клубок дружбы»**

Цель: развивать дружелюбное отношение к друг другу.

Ход игры:

Дети встают в круг. Один ребенок берет клубок. Взяв кончик нити, он передает клубок тому ребенку, которого любит больше всего, при этом называя друга и объясняя, за что он его любит. Педагог следит, чтобы не осталось ни одного неназванного ребенка. В результате игры получается паузинка из нити.

Воспитатель: Вы только посмотрите, в какой мы оказались сети. Мы связаны друг с другом. Мы как одна большая дружная семья.

Воспитатель: А играть весело и дружно умеете?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Вот сейчас и проверим. Предлагаю вам сыграть в очень интересную игру «Мы веселые ребята».

**П/игра «Мы весёлые ребята»**

Цель:

– упражнять в беге в разных направлениях, закреплять умение двигаться быстро, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость.

Ход игры:

Дети стоят на одной стороне комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне комнаты тоже проводится черта. Сбоку от детей, примерно

на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный педагогом.

Дети хором произносят текст:

«Мы веселые ребята, любим бегать и играть.

Ну, попробуй нас догнать: раз, два, три – лови!»

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону комнаты, а ловишка догоняет их. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится около ловишки.

Воспитатель: Как хорошо вы поиграли. Быстро и дружно, не толкая друг друга убежали от ловишки. А ловишки наши как хорошо вас ловили. Молодцы. Вам понравилась игра?

Дети: ответ детей.

Воспитатель: Ребята, как обратился герой по имени Пьеро, а мы даже не назвали сказку из которой он к нам пришел. Что это за сказка?

Дети: ответ детей.

Воспитатель: Верно, Варя, он из сказки про Буратино. В этой сказке много друзей у Буратино. А давайте, вспомним еще сказки, в которых есть настоящая дружба. Я вам загадаю загадки, а вы должны будете отгадать сказку или героя. Попробуете?

Дети: Да.

Воспитатель: Слушать нужно только очень внимательно.

Загадки:

1. Мышка дом себе нашла,

Мышка добрая была:

В доме том, в конце концов

Стало множество жильцов. (Теремок)

2. Петушок со шпорами,

Хвост его с узорами.

Ой, какой он голосистый!

Эта сказка о том,

Как петух спасен котом... (Петух, кот и дрозд)

3. Вот она какая

Большая-пребольшая!

Вытащить ее решили,

Вшестером её тащили.

Но уселась крепко. Кто же это? (Репка)

4. Баба била – не разбила,

Дед ударил – не разбил.

Баба очень грустила.

Кто же бабе подсобил?

Прибежала в дом малышка.

Вмиг яйцо разбила... (Мышка)

*После каждой загадки поговорить о том, кто был друзьями в данной сказке.*

Воспитатель: Все загадки отгадали, всех друзей из них назвали. Молодцы ребята! А сейчас под песню друзей давайте немного потанцуем.

*Включается песня Барбарики «У друзей нет выходов» и дети танцуют.*

Воспитатель: Хорошо потанцевали, никого вы не толкали. Всё потому, что вы настоящие друзья. Ребята, а как вы думаете, что нужно сделать, чтобы порадовать своего друга?

Дети: ответ детей.

Воспитатель: Правильно, София. Вашему другу всегда будет приятно получить подарок. У вас есть подарки для своих друзей?

Дети: Да.

Воспитатель: Так давайте порадуем друг друга и вручим подарки. Не забывайте только поблагодарить своего друга за него.

*Проходит вручение подарков.*

Воспитатель: Ребята, какие вы замечательные друзья, никого не оставили без внимания. Посмотрите как много всего доброго и хорошего мы с вами сделали: ласково

обращались к друг другу, признавались в любви, дружно играли, танцевали, подарили друг другу подарки. Как думаете, у нас получилось показать Мальвине и Буратино, какими друзьями нужно быть?

Дети: ответ детей.

Воспитатель: И я так считаю. Вы большие умницы! Я вами горжусь. Пьеро им всё передаст и они обязательно помирятся.

## Психическая депривация как неблагоприятный фактор развития детской психики

Харламова Евгения Андреевна, учитель-логопед

Кодаш Алина Николаевна, учитель-логопед

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик"  
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

**Библиографическое описание:** Харламова Е. А., Кодаш А. Н. Психическая депривация как неблагоприятный фактор развития детской психики // Образовательный альманах. 2020. № 12 (38). URL: <https://f.almanah.su/38.pdf>.

На сегодняшний день остро встает вопрос, касающийся влияния на развитие ребенка, в частности, на его психику. Очень важно, чтобы детское психическое развитие было гармоничным и благоприятно сказалось на дальнейшей жизни ребенка. Так как развитие ребенка в настоящий момент является важной проблемой всего социума, то актуальны сегодня и вопросы, касающиеся отрицательного влияния на психическое развитие ребенка.

Развитие психики ребенка представляет собой процесс созревания и совершенствования высших психических функций и личности при непосредственном влиянии на неё различных факторов.

Факторы психического развития – это движущие силы развития психики человека, или как подчеркивал отечественный психолог В. А. Аверин, – это ведущие детерминанты развития человека [1]. В детской психологии существует три основные движущие силы: наследственность, среда (общество) и активность. Наследственность как фактор предполагает влияние природы индивидуума (человек как биологически активное существо) на возможные предпосылки его развития, фактор среды предполагает влияние общества на развитие личности (социальное существо). В свою очередь под активностью понимается взаимосвязь между биологическим фактором, то есть наследственности и социальным фактором, то есть среды.

Каждый ребенок унаследует от своих родителей информацию о ходе исторического развития всего человечества и уникальную информацию о своем собственном развитии утверждает Реан А. А. [5]. Интересным фактом является то, что человек в своем уникальном, индивидуальном развитии, на ранних его стадиях является беспомощным. Фактор наследственности очень важен в психическом развитии ребенка, ведь совокупность всех человеческих генов (генотип) и определяет осо-

бенности, в том числе, и психической деятельности того или иного человека. Наследственный фактор по своему воздействию на онтогенез психики человека является самым влиятельным среди всех остальных.

Следующим фактором развития психики ребенка является среда. Среда – это то, что окружает ребенка, сюда входит биологический и социальный компонент. Ребенок растет в окружении разных предметов, материальных объектов, также рядом с ним находятся родители, друзья, то есть социальное окружение. Хотя и природная среда, безусловно, важна в развитии психики ребенка, все же ведущую роль в формировании психики оказывает социальное окружение, то есть общество. Социальная среда оказывает разные формы влияния на психическое развитие ребенка. Так, выделяют макросреду и микросреду. Советский ученый Акатов Т. И. охарактеризовал макросреду как систему социальных отношений в обществе, а микросреду – как ближайшее социальное окружение. Если микросреда подразумевает влияние развивающегося ребенка со стороны родителей, сверстников, знакомых (постоянное окружение), то макросреда оказывает более широкое воздействие, включая в себя культурные традиции общества, уровень развития его науки и искусства, а также политические, идеологические и экономические отношения.

Тем самым в психологии происходит деление на биологизаторское и социологизаторское направления. У. Л. Штерн утверждал, что психическое развитие представляет собой не обычное проявление врожденных свойств и не обычное восприятие воздействий извне, а результат сближения внутренних задатков с внешними условиями, так называемая конвергенция (третий фактор), то есть взаимодействие наследственного и социального факторов в психическом онтогенезе ребенка. Отечественный ученый Л. С. Выготский

# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**КАШЕНЕЦКАЯ СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА**

ВОСПИТАТЕЛЬ,  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ,  
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН, Г. НОВОКУБАНСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 2 (40) по теме  
КОНСПЕКТ ПРОГУЛКИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «РАЗВЕШИВАНИЕ КОРМУШЕК»

Главный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 2 (40) 2021

---

**Учредитель:** ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу  
**Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017**

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации  
**Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872**

## РЕДАКЦИЯ

**Главный редактор:** Скрипов Александр Викторович  
**Ответственный редактор:** Лопаева Юлия Александровна  
**Технический редактор:** Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич  
Доставалова Алена Сергеевна  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смутьский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su). Тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

четко произносить слоги, и вы услышите, какая получится рифма!

Са – са – са – сладко спит лиса,  
Су – су – су – смотрим на лису,  
Сы – сы – сы – хвост пушистый у лисы,  
Се – се – се – знаем сказку о лисе!

Педагог: Замечательно! А мы отправляемся дальше!  
*Появляется изображение верблюда.*

Педагог: Верблюда называют «кораблем пустыни», а все потому что, его движения такие же плавные как у корабля. Они живут в жарких странах, пустынях и перевозят людей и различные грузы. Это самые выносливые животные. Высота верблюда достигает двух метров. От палящего солнца его защищает густая шерсть, а на ногах верблюда – толстые мозоли, которые спасают от раскаленного песка.

Ребята, а как мы назовем детеныша верблюда? (Верблюжонок)

А если детенышей много, мы скажем ... (Верблюжата)  
А кто же это, вы знаете ребята?  
*Появляется изображение фламинго.*

Педагог: Фламинго – всеядные животные, которые едят водоросли, насекомых, морских креветок, ракообразных, моллюсков. В их пище содержится натуральный пигмент бета-каротин, благодаря которому птицы имеют такой сказочный окрас, розовый.

*Появляется изображение льва.*

Педагог: А сейчас мы познакомимся со львом! Многие называют его царем зверей, и это совершенно обосновано, он действительно ведет себя по – царски. У него длинная, густая грива, причем только у самцов, и это не случайно! Она спасет его во время драк с другими львами за место вожака. А вы знаете, как называется семья льва? (Прайд)

Охотятся на зебр, газелей, антилоп.

Ребята, а как мы назовем детеныша льва? (Львенок) А много детенышей? (Львята). Замечательно! Молодцы, ребята!

*Появляется изображение шимпанзе.*

Педагог: А это, ребята, шимпанзе. Человекообразная обезьяна. Они питаются фруктами, листьями, семенами некоторых деревьев.

Педагог: рассмотрите внимательно это животное. Предлагаю вам поиграть и назвать как можно больше слов описывающих шимпанзе. Подбирайте слова, которые отвечают на вопрос «какой?» (Дрессированный, страшный, черный, злой, умный, понимающий).

Педагог: Ребята, вот мы и посмотрели всех животных в ходе нашей виртуальной экскурсии. Скажите пожалуйста, какое животное вам запомнилось и почему? Что нового вы узнали? Как вы думаете, нужны ли зоопарки? Для чего их создают?

Педагог: Я очень рада, что вам понравилась наша экскурсия. Познавайте, исследуйте мир, который вас окружает, и поверьте, он сможет вас удивить!

## КОНСПЕКТ ПРОГУЛКИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «РАЗВЕШИВАНИЕ КОРМУШЕК»

Кашенецкая Светлана Николаевна, воспитатель

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик"  
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, Краснодарский край

### Библиографическое описание:

Кашенецкая С. Н. Конспект прогулки в средней группе на тему «Развешивание кормушек» // Образовательный альманах. 2021. № 2 (40). URL: <https://f.almanah.su/40.pdf>.

#### Развивающие задачи:

- развивать знания детей о зимующих птицах и о роли человека в жизни зимующих птиц.
- пополнить и активизировать словарь детей (перелетные, зимующие птицы; кормушка, корм)

#### Обучающие задачи:

- учить правильно подбирать корм для птиц и подбирать время для кормления.
- формировать умение различать и называть птиц.

#### Воспитательные задачи:

- формировать умения и навыки наблюдения детей, за птицами.
- воспитывать дружелюбное, заботливое отношение к птицам, желание помочь птицам пережить холодную и голодную зиму.

**Предварительная работа:** Беседа с детьми о зимующих птицах, об их жизни в холодный период года. Выяснить причину отлёта птиц, подвести к установле-

нию причинно-следственной связи – пищи стало меньше, поэтому улетают туда, где её много. Изготовление кормушек вместе с родителями.

#### **Ход прогулки**

Воспитатель: Ребята, утром во время завтрака, я заметила птичку, сидящую на карнизе за окном. Она внимательно за нами наблюдала. Может она хотела что-то нам сказать или пригласить нас на прогулку. Как вы думаете?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: А может она голодная и просит у нас помощи? Ну что дети, кормушки у нас есть, осталось их только повесить на дерево, а кто знает, что кушают птицы?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Да, конечно, разных насекомых, червячков, но сейчас очень холодно и насекомые попрятались. Вот почему птицам не хватает пропитания, и мы с вами можем им помочь. Сейчас я вам расскажу, чем можно кормить птичек, а чем нельзя.



**МОЖНО:**

- семечки: нежареные, несолёные; сало: несолёное, некопчёное;
- просо, овёс, орехи, сухофрукты, варёное тёртое яйцо и крошки белого хлеба.

**НЕЛЬЗЯ:**

- рис, гречка и другие разбухающие крупы, пшено;
- чёрный хлеб; солёное, жареное, перчёное, копчёное.

**Воспитатель:**

А мы с вами возьмём с собой немного зерна, семечек и хлебных крошек.

*Дети с воспитателем выходят на прогулку.*

Воспитатель: Ребята, нужно выбрать для кормушек укромные места на деревьях или кустарниках.

*Дети предлагают и помогают воспитателю выбрать места для кормушек.*

Воспитатель: А теперь насыплем в кормушки зёрнышек.

*Воспитатель предлагает каждому ребёнку взять корм в ладошки и высыпать его в кормушки. Кормушки развешиваются на выбранные места.*

Воспитатель: Ребята, какие вы все молодцы, очень доброе и важное дело сделали. Но надо не забывать и ежедневно подсыпать корм, чтобы птицы привыкли к кормушкам и знали, где найти еду.

**Художественное слово**

Воспитатель: А теперь послушайте одно небольшое, но красивое стихотворение:

Мы кормушки смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

К нам синички прилетели.

З. Александрова.

Воспитатель: У меня для вас есть еще и загадка, попробуйте отгадать ее:

Угадайте, что за птица скачет по дорожке,

Словно кошки не боится – собирает крошки,

А потом на ветку прыг и чирикнет: «Чик-чирик!»  
(воробей)

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Правильно ребята, это воробей. Дети, я предлагаю поиграть в игру «Зимующие и перелётные птицы». Вы согласны?

Дети: Да!

**П/и «Зимующие и перелётные птицы»**

Цель: развивать двигательные навыки детей; закреплять представление о поведении птиц зимой.

Ход игры: Дети делятся на две команды (перелётных и зимующих птиц).

В середине участка на расстоянии друг от друга стоят два ребёнка с опознавательными знаками в руках (Солнышко и Снежинка).

«Птицы» бегают врассыпную со словами:

Птички летают, зерна собирают.

Маленькие птички, птички-невелички.

После этих слов «перелётные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» к Снежинке. Чей круг быстрее соберётся, тот и выиграл.

Игра повторяется по желанию детей.

Воспитатель: Какая весёлая и познавательная игра получилась, а вам понравилась игра?

Дети: (ответы детей).

Трудовая деятельность: Уборка снега с дорожек, игрового оборудования и веранды.

Цель: Воспитывать трудолюбие, закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда.

Воспитатель: Молодцы ребята, очень хорошо потрудились, предлагаю немного отдохнуть и поиграть. Желаете поиграть?

Дети: (ответы детей).

**Д/игра «Что это за птица?»**

Цель: уточнять и расширять представления о жизни птиц; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход игры: Дети делятся на две подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, дети другой – должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задаёт другая подгруппа.

Игра продолжается по желанию детей.

Индивидуальная работа: развитие движений.

Цель: учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию.

Свободная игровая деятельность детей.

## ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПИНКЕ (НАБЛЮДЕНИЕ). ВИДОВАЯ ТОЧКА «УГОЛОК ЛЕСА»

Колесникова Юлия Николаевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 31 "Алёнушка",  
Красноярский край, г. Лесосибирск

**Библиографическое описание:**

Колесникова Ю. Н. Поисково-исследовательская деятельность на экологической тропинке (наблюдение). Видовая точка «Уголок леса» // Образовательный альманах. 2021. № 2 (40). URL: <https://f.almanah.su/40.pdf>.