

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ЧУБ НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 "КОЛОКОЛЬЧИК"
Г. НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 10 (36) по теме
ДЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



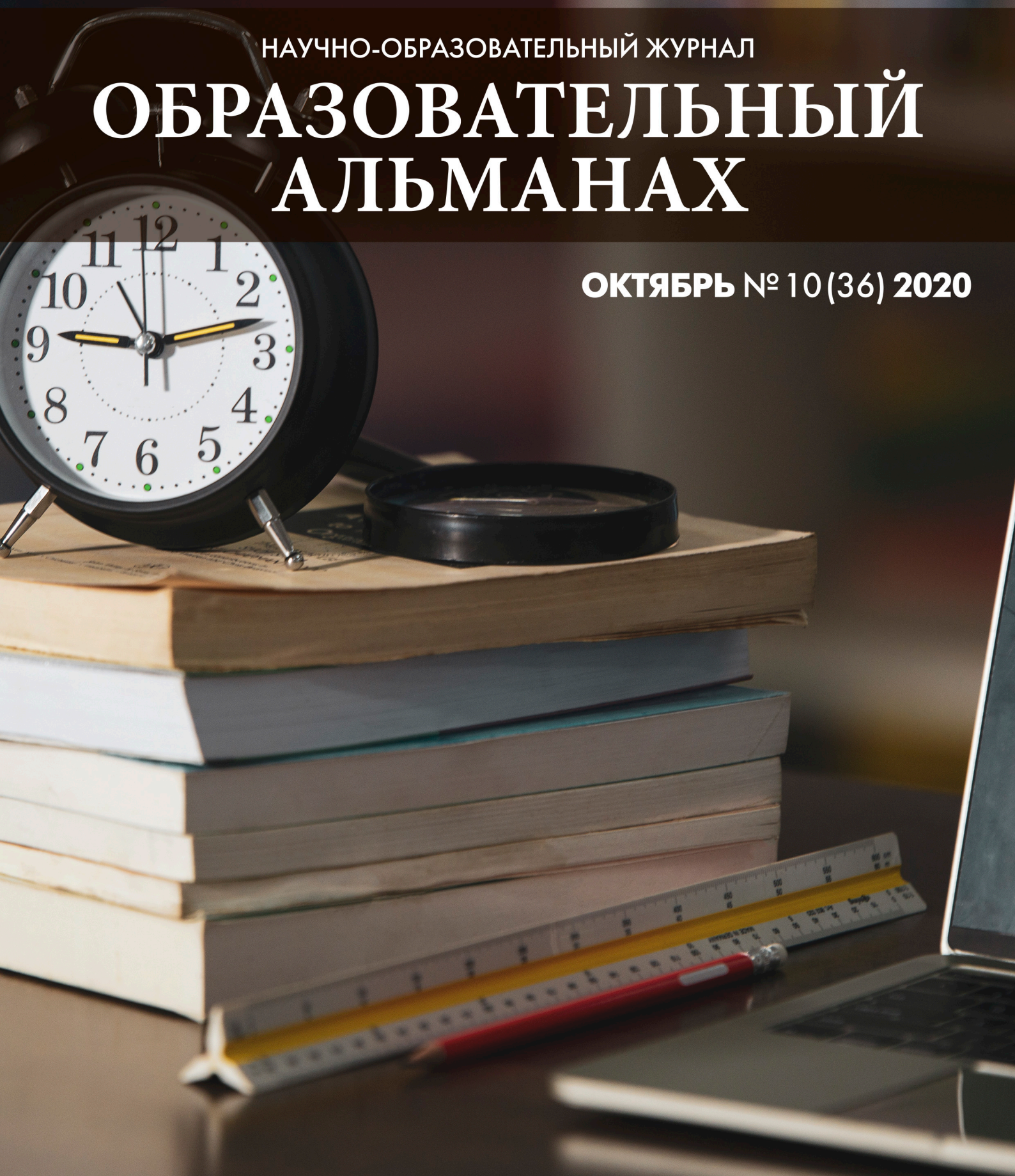
А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

ОКТЯБРЬ № 10 (36) 2020



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 10 (36) 2020

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу.
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017.

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации.
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872.

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|----|
| Алексеева В. Т., Панкова Я. В. Педагогический проект с детьми старшей группы на тему «Нетрадиционная техника аппликации и её роль в развитии детей дошкольного возраста» | 4 |
| Алексеева Е. Ю. Организация режимных моментов на основе литературно-художественных произведений, фольклора. | 6 |
| Аркавенко О. С. Сценарий развлечения для детей подготовительной группы на тему «До свидания, лето» | 9 |
| Бондарева Е. В., Жиленкова Л. И., Макеева М. С. Как найти подход к «протестующему» ребенку. | 10 |
| Ветрова Т. Ю., Пронина Е. А., Матвеева И. В., Силякова Е. В. Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада «В гостях у Есенина» | 11 |
| Жовмерук А. С. Конспект занятия по познавательному развитию в старшей подготовительной группе «Спорт – это здоровье!» | 14 |
| Иванова А. А., Полканова Е. В. Сценарный план культурной практики по двигательной деятельности в подготовительной группе на тему «Поиски секрета здоровья» (квест-игра). | 15 |
| Махина И. Л. Сказка как средство развития речи детей раннего возраста | 17 |
| Назина М. В., Дедова Т. В. Современные подходы в организации взаимодействия ДООУ и семьи с учетом ФГОС ДО | 18 |
| Одоева Е. Ю. Использование учителем-логопедом нетрадиционных методов и приёмов с детьми с отклонением в поведении при автоматизации звуков | 20 |
| Сейранова Н. А. Конспект занятия по познавательному развитию для детей старшей подготовительной группы (беседа перевоплощение) «Почему люди не летают?». | 22 |
| Фасхутдинова С. В. Подготовка детей к театрализованной деятельности | 23 |
| Филимонова М. Г. Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе на тему «Спешим на помощь к лесу». | 24 |
| Чеснокова А. В. Парциальная образовательная программа «Умелые ручки» | 27 |
| Чуб Н. С. День дошкольного работника | 29 |
| Шабалина Т. А. Музыкально-ритмическая деятельность как одно из средств музыкального развития детей дошкольного возраста | 31 |
| Шаулина А. В. Консультация для педагогов «Взаимосвязь и взаимодействие речи и мышления у детей дошкольного возраста» | 33 |

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|----|
| Ефимова М. Г. Развитие логического мышления младших школьников. | 35 |
| Каплина А. В., Колесникова Т. А. Плюсы и минусы дистанционного обучения | 37 |

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

| | |
|---|----|
| Гольцева О. В. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы | 39 |
| Лукианова М. А. Конспект урока по ИКН по теме «Вклад моей семьи в победу в Великой Отечественной войне» (на материалах исследования учащихся о тружениках тыла) | 40 |
| Никитина З. А. Внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе в 5-м классе «Калейдоскоп профессий» | 43 |

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

| | |
|--|----|
| Холина Ж. А. Интегрированное внеклассное мероприятие по географии «Спортивная география» | 45 |
|--|----|

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

| | |
|---|----|
| Майоршин Г. Ю. Дифференциация физического воспитания. | 47 |
|---|----|

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

| | |
|---|----|
| Лаук С. Н. Аспекты синдрома профессионального выгорания педагога. | 48 |
|---|----|

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

| | |
|--|----|
| Теворова О. И., Васильева Ж. Н. Как девочки и мальчики в сказку попали | 51 |
| Филлер А. А. Подготовка средних школьников к сдаче норм ВФСК ГТО в средних общеобразовательных учреждениях | 53 |

Библиографический список

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. ФГОС Автор: Комарова Т. С. Жанр: Методическая литература, программы, каталоги. Издательство: Мозаика-Синтез, 2015. 120 с.
2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа Автор: Лыкова И. А. Жанр: Методическая литература, программы, каталоги. Издательство: Карапуз, 2014. 144 с.

День дошкольного работника

Чуб Наталья Сергеевна, музыкальный руководитель

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик"
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Библиографическое описание: Чуб Н. С. День дошкольного работника // Образовательный альманах. 2020. № 10 (36). URL: <https://f.almanah.su/36.pdf>.

Звучит музыка «Ералаш» выходят две девочки.

1 девочка

Ой, не знаю, как мне быть?

На горшок хочу сходить.

2 девочка

Вот мой садик впереди,

Давай попробуем зайти.

1 девочка

Расскажи про детский сад.

2 девочка

Детский сад! Детский сад!

Он всегда нас видеть рад!

Мы идём к нему гурьбой

С мамой, папой, иль с сестрой,

Да и братика прихватим,

Рано утром встать заставим.

1 девочка

Воспитатели какие?

2 девочка

Нам почти они родные!

Они такие лапочки!

Разные там фразочки:

Ёшкин кот! Ну ё-моё!

Как же пахнет от него!

1 девочка

Ну, а нянечки какие?

2 девочка

Они просто заводные!

Моют, моют целый день,

Не поймем, как им не лень?

1 девочка

Ну, а завочка у вас?

2 девочка

Просто чудо! Высший класс!

Всё бегом, бегом, бегом,

Голова идёт кругом!

Рано утречком приходит,

Поздно вечерком уходит.

1 девочка

Прям мозолит вам глаза!

Ах, какая красота!

Методичка есть у вас?

2 девочка

Эта тетя прям атас-с-с.

Как за воспитателей возьмется

Прям не оторвется.

1 девочка

Повара готовят есть?

2 девочка

Им от нас большая честь!

Приготовят нам компот,

Воооот такой у нас живот!

1 девочка

А кровать бельём застелена?

2 девочка

Да! Это!

Утюгом сначала даст,

А потооом бельё раздаст.

1 девочка

А кто песенки поёт?

2 девочка

Наталья Сергеевна и Ольга Сергеевна.

Приведут к себе детей,

И всё "Ней, на-ней, на-ней!"

1 девочка

Медсестру мне покажи.

2 девочка

Покажу потом, молчи!

Её обходим стороной,

Ходит вооот с такой иглой!

1 девочка

Про физручку расскажи.

2 девочка

Её сейчас нам не найти.

Понимаешь, та устала,

В зале целый день скакала!

1 девочка

А психолог где сидит?

2 девочка

С родоками говорит.

А ещё есть логопед,

Говорит: "вилисипед".

Есть в саду ещё завсклада.

А храниться там бумага.

Если той бумаги нет -
В туалет ходить запрет!

1 девочка

Боже! Сколько их всего?

2 девочка

Одна тыщ пятьсот кило!

1 девочка

Ой, как в садик я хочу!

Прям рыдаю, не могу!

2 девочка

Ты не плачь, вот подрастёшь,

С мамочкой сюда придёшь!

1 девочка

А сейчас зачем пришли?

2 девочка

Поздравлять всех от души! (поздравление по желанию)

1 девочка

Вы скажите – шахта,

Вы скажете – стройка,

Вы скажете – космос:

Все это серьезно, –

Но все-таки садик,

Останется с нами,

И нам никогда не прожить без него.

2 девочка

Ведь каждый геолог

И каждый ботаник,

И даже ученый

Средь множества книг

Не мог появиться

Без воспитания,

И именно садик на старте у них.

II часть две ведущие

Теперь у нас с вами есть свой праздник, день профессионального торжества – День дошкольного работника.

Поздравить свой коллектив спешит хозяйка детского сада (Ф. И. О. заведующей ДОО).

Выступление заведующей

Поздравления от ведущей Заведующей

Желаем Вам в работе этой сложной

Вершин добиться просто невозможных!

Заведовать умело коллективом

И жить всегда приятно и красиво!

Пусть будут подчиненные стараться

До планки Вашей тоже дотянуться.

Есть на кого всем нам сейчас равняться.

Вас поздравляем, приложив все чувства!

Методист

Чем ребятам заниматься?

Как учиться и когда?

Как гулять и развлекаться?

Мы не знаем, вот беда!

Но занятий целый лист

Пишет детям методист!

(Номер)

Завхозу

Волшебство важно, конечно,

Чтоб хозяйство здесь вести,

Чтоб учесть всё безупречно

И любую вещь найти.

У завхоза дел не мало,

Чтобы нашим малышам

В садике уютней стало,
Нужно быть и тут, и там.

Медсестре

Им снадобий тайны открыты,

Отваров сложнейший секрет,

От гриппа искусство защиты,

Надежней которого нет.

Ушиб или ранку любую

Сумеют они излечить,

Прививку поставят такую,

Чтоб детям здоровыми быть.

Логопеду

Она, как солнечный рассвет,

Она бесспорно – лучший маг.

Она кудесник – логопед,

Она корявой речи враг.

И стали дети говорить

Всё внятно, чётко, грамотно

За это стоило б вручить

Ей от министра грамоту!

Психологу

Чтобы психика ребенка

Не внушала взрослым страх,

Им психолог нужен тонкий,

Подсказать, когда и как,

Объяснить и то, и это,

Персональный сделать тест,

Дать родителям ответы,

Почему их сын не ест.

Психология – наука,

Непростая, братцы, штука.

Без психолога в наш век

Жить не сможет человек.

(Номер)

Повара

Повара уж очень ловко

Чистят ножиком морковку,

Сыр на крупной терке трут:

Взад-вперед, то там, то тут.

Суп мешают поварешкой

Итолкушкой мнут картошку

Режут ножиком укроп

Вжик-вжик-вжик и в миску оп!

Получилось вкусно чтобы,

Лично с блюд снимают пробы,

Чтобы наша детвора

Была сытая всегда!

Прачка

Чистые полотенца для носа и щечек

Сухие простынки для сладкого сна

Все это работа натруженных ручек

Хоть незаметна бывает она.

За это, спасибо, мы скажем ей дружно!

Ведь быть аккуратными важно и нужно!

Воспитателям

Пусть не всегда на нас наряды от Версаче,

И нас не возит на работу «Мерседес»

Но перед нами важные задачи,

Мы совершаем общества прогресс.

Я эту речь не зря сейчас толкаю

Признаюсь вам, коллеги, не тая:

Мне не мила профессия другая,

Горжусь лишь тем, что воспитатель Я!

Нянечкам

Чистота – залог здоровья.

Эта истина стара.

Нам поздравить очень дружно

Наших нянечек пора.

Посмотрите: всюду чисто.

Швабра, тряпка и вода

В их руках, как у артистов –

Цирковых эквилибристов,

Удивляют нас всегда.

Мы желаем вам здоровья

И душевной чистоты.

Ваше редкое сословье

Называем мы с любовью –

«Гений чистой красоты!».

(Видео-презентация)

Муз.руководителю

«Фа» от «соль» не отличаем,

Даны не каждому таланты

Но нас это не смущает,

В садике есть музыканты

В мамин день и в папин праздник,

В Рождество иль в Новый год

Даже яростный проказник

Лихо песенку поет.

Физ.инструктор

«Раз, два, три, четыре, пять», –

Дети слушают опять,

Самые лучшие во всем мире

Физруки дают наказ.

Спорт, известно, закаляет,

Много сил дает всегда,

Вас сердечно поздравляем

И желаем Вам добра.

(Конкурс)

Плотнику

Вы многое сделали для групп,

У Вас под рукою стамеска, шуруп,

Гвозди, рубанок, ножовка, пила,

От этого кругом идёт голова.

Наладите полку и мягкий диван,

Спасибо огромное скажем мы Вам!

Зав.складом

Каждый квартал регулярно

К нам на склад везут товар.

День-деньской там постоянно

Трудится завсклада дар.

Дворнику

Подметены дорожки,

Подстрижены кусты,

Мы дворника детсада

Поздравим здесь должны

Пусть травка зеленеет

И цветы цветут,

Пусть во дворе царит

Порядок и уют.

Охраннику

Чтоб к нам чужие не проникли,

Вы сторожите детский сад!

Вы в этом мастерства достигли,

Спасибо вам от всех ребят!

Желаем охранять отважно

Наш детский садик дорогой,

Ведь это, правда, очень важно!

Спасибо вам, вы наш герой!

Музыкально-ритмическая деятельность как одно из средств музыкального развития детей дошкольного возраста

Шабалина Татьяна Александровна, музыкальный руководитель

МАДОУ детский сад "Детство" комбинированного вида, Свердловская область, г. Нижний Тагил

Библиографическое описание: Шабалина Т. А. Музыкально-ритмическая деятельность как одно из средств музыкального развития детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2020. № 10 (36). URL: <https://f.almanah.su/36.pdf>.

Музыкальное воспитание занимает достаточно большое место в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Под влиянием музыки у детей развивается художественное восприятие, богаче становятся переживания. Уже с раннего детства ребенок движениями выражает свои чувства, рожденные музыкой (эмоционально реагирует на музыку разного характера, ритмично прихлопывает, приплясывает), а в игре и танцевальной деятельности ребенок упражняется в движении, осваивает его.

Движение помогает полнее воспринимать музыкальное произведение, которое в свою очередь придает движению особую выразительность. Путем подбора

соответствующих музыкальных произведений можно вызвать определенные двигательные реакции, организовывать и влиять на их качество.

Отсюда следует, что творческая активность детей развивается постепенно путем целенаправленного обучения, расширения музыкального опыта, активизации чувств воображения и мышления.

Развитие музыкальных способностей детей осуществляется в процессе совершенствования слуха и умения согласовывать свои движения с музыкой. Необходимо как можно раньше начать развивать эти умения в доступной и интересной для детей дошкольного возраста

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ЧУБ НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3
"КОЛОКОЛЬЧИК" Г. НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН,
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. НОВОКУБАНСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 4 (42) по теме
СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ К 8 МАРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ПРАЗДНИК НАШИХ МАМ»

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

АПРЕЛЬ № 4 (42) 2021



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 4 (42) 2021

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|----|
| Абахова А. В. STEAM-образование в детском саду | 5 |
| Алексеева В. Т., Портнова Л. Г., Панкова Я. В. Педагогический проект с детьми подготовительной к школе группы на тему «Юные журналисты» | 6 |
| Афанасьева М. А., Писарик Е. Е. Влияние музыки на эмоциональное состояние ребенка-дошкольника | 8 |
| Афанасьева Ю. Ю. Конспект НОД «Моя Россия» для детей старшей разновозрастной группы | 10 |
| Бородулина Е. В. Привлечение детей, имеющих аутистический спектр, к спортивным занятиям в группе через снижение чувствительности | 11 |
| Бочарова Е. С., Криволапова А. А. Роль педагогов ДОУ в организации преемственности школы и детского сада | 13 |
| Гниломедова Т. В. Формирование и развитие навыков самообслуживания у детей с РАС | 14 |
| Гурова Е. Д. Мастер-класс «Прогулка как средство экологического воспитания младших дошкольников» | 16 |
| Денисова И. В. Развлекательно-игровая программа для детей старшего дошкольного возраста «Незнайка и его друзья» | 18 |
| Жовмерук А. С., Харламова Е. А. Конспект организованной образовательной деятельности «Большие приключения маленькой капельки» | 19 |
| Карвегина С. В. Конспект организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «Путешествие в страну математики» | 21 |
| Козлова М. Н. Мини-музей как средство развития у дошкольников навыков исследовательской деятельности | 22 |
| Константинова Т. В. Обучение старших дошкольников художественному конструированию из бумаги (оригами) по технологическим картам | 24 |
| Короткая А. В. Конспект НОД по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) на тему «Игрушки» | 26 |
| Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности «Проказы старушки Зимы» | 27 |
| Куницына О. Н. Технологии, методы и формы формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ | 29 |
| Кускова Т. Н., Павлова А. С. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста | 31 |
| Максимова Т. А., Агеева О. А. Совместная деятельность семьи и детского сада | 32 |
| Садоменко Н. В. Образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «В гостях у бабушки Федоры» | 34 |
| Светлакова А. П., Гарифулина О. М., Разуваева О. В. Адаптационная группа как вариативная форма работы с семьей воспитанников | 35 |
| Сейранова Н. А., Харламова Е. А. Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе «Путешествие по русским народным сказкам» | 36 |
| Семёнова С. Н. Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим «Перелетные и зимующие птицы» | 38 |
| Филимонова М. Г. Конспект беседы с детьми в средней группе на тему «Кормление птиц зимой» | 39 |
| Фисенко О. Н., Ковалева А. С., Крайнова О. А. Игра-викторина с родителями «В гостях у сказки» | 40 |
| Ширяева О. В., Жарких Е. В., Вашикидзе А. П. Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе с использованием нетрадиционных техник рисования «Рисование иллюстраций к сказке Братьев Гримм «Лис и гуси» | 42 |
| Шустикова М. Н., Макарова А. М. Сценарий квест-игры «Победа будет нашей!» для детей старшей группы | 44 |
| Яблокова А. А., Калинин И. Н. Проект для детей второй младшей группы «Где зимует бабочка?» | 46 |

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|----|
| Хмелевская Л. В., Дрозденко Е. Б. Методическая разработка дидактического материала «Викторина по книге Распе «Приключения барона Мюнхаузена» | 48 |
| Шершнева Е. И., Непокрытова Т. Ю., Саенко О. И. Развитие связной речи младших школьников посредством языкового анализа текста | 49 |

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

| | |
|--|----|
| Бобровник О. С. Деловая игра на уроках иностранного языка | 50 |
| Дунаева Н. С. Метод ассоциативного анализа на уроках литературы | 52 |
| Усенкова И. В. Выбор подходов для эффективной подготовки учащихся к решению заданий повышенного уровня сложности. Обзор первой части заданий | 53 |

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

- Коваль Н. В.** Средства достижения метапредметных результатов освоения курса химии в общеобразовательной школе 56
- Кузьмина М. И.** Формирование универсальных учебных действий на уроках физики 58
-

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

- Долгополова А. А., Есакова А. В., Сидорова Н. Б.** Эстетическое воспитание школьников через художественное творчество 61
-

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

- Иванова Н. В.** Значение жанра этюда в учебном репертуаре ученика-пианиста детской музыкальной школы ... 63
- Русакова В. Н.** Совместная работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения у детей 64
- Трошина Е. С.** Изготовление "игрушки-зверушки" из папье-маше на уроках декоративно прикладного творчества в детской школе искусств 66
- Христюк П. А.** Новый уровень в развитии дополнительного образования как всецелой педагогической системы и как взаимодействия в социуме 68
- Чуб Н. С.** Сценарий праздничного мероприятия к 8 марта для детей старшей группы «Праздник наших мам»... 72
-

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Брюховецкая М. А.** Использование современных образовательных технологий на уроках истории как средство развития познавательной активности учащихся коррекционной школы 74
- Голякова Е. А.** Использование арт-терапии в работе с обучающимися с ОВЗ 77
- Дмитриева В. А.** Организация коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелыми нарушениями речи на уроках литературы 79
- Сунгурова Ю. М.** Формирование графомоторных навыков у детей, воспитывающихся в условиях специализированного дома ребенка 81
- Точилина М. В., Конькова С. П.** Система взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 84
- Шумило О. В.** Развитие восприятия пространства и ориентировки в нем у детей дошкольного возраста (4-6 лет) с ДЦП с помощью программы «Осваиваем пространство» 85
- Ямаева Т. Д.** Многофункциональное использование Су-Джок в логопедической практике 89
-

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

- Асланова Ю. В.** Конспект организованной образовательной деятельности по развитию физической активности в группе детей раннего возраста «Как гуляли мы в лесу» 91
- Ахметова К. Р.** Опыт преподавания предмета ОБЖ в открытой (сменной) общеобразовательной школе (на примере МКОУ О (С) ОШ № 3) 92
- Жидков О. А.** Взаимосвязь физической культуры и здоровья человека 95
- Моргунова Л. И., Байковская В. В., Беляева Н. П.** Здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании 97
-

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

- Бачу Т. А.** Классный час на тему «Вспомним былое. Приют «Душа бродяги» 99
- Кожевникова О. Н.** Рекомендации родителям воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра 101
- Талых В. Ю.** Влияние гендерных стереотипов в воспитании детей 104
-

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

- Андреева О. В.** Конспект НОД по математике «В поисках золотого ключика» в подготовительной группе. ... 105
- Долгополова А. А., Есакова А. В., Сидорова Н. Б.** Включение элементов робототехники на уроках технологии через проектную деятельность 108
- Труфанова Г. В.** Программа парциального образования «Мозаика вокруг нас» 110
-

3. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие. М.: Диалог культуры, 2012. С. 29.

4. Казымов В. Б. Приоритетные направления развития современной системы дополнительного образования детей // Вестник ЧГПУ. 2011. № 9. С. 66-71.

Сценарий праздничного мероприятия к 8 марта для детей старшей группы «Праздник наших мам»

Чуб Наталья Сергеевна, музыкальный руководитель
муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик"
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Библиографическое описание:

Чуб Н. С. Сценарий праздничного мероприятия к 8 марта для детей старшей группы «Праздник наших мам» // Образовательный альманах. 2021. № 4 (42). URL: <https://f.almanah.su/42.pdf>.

Звучит песня "Мама", дети входят в зал парами, становятся полукругом.

Ведущий 1: Ребята, посмотрите, как красиво украшен наш зал. Как вы думаете, почему? Какой сегодня праздник? Сегодня мы отмечаем женский день – 8 марта! Праздник весны, света, нежности и доброты! Этот праздник всех женщин на Земле! В этот день всем женщинам желают счастья и здоровья!

Ведущий 2: Вот опять наступила вена!

Снова праздник она принесла!

Праздник радостный, светлый и нежный,

Праздник всех дорогих наших женщин!

1 ребенок:

В марте с первого числа начинается весна

Мамин день – 8 марта отмечает вся страна.

И хотя еще морозы и сосульки над окном,

Но пушистую мимозу продают уже кругом.

Капли солнечного света, брызги солнечного цвета

Мы несем с мимозой в дом, дарим бабушкам и мамам –

Поздравляем с женским днем!

2 ребенок:

Нас сегодня утром рано,

Звон капли разбудил,

Что случилось?

Это праздник,

Мамин праздник наступил!

3 ребенок:

Какой сегодня день чудесный,

Капель весенняя звенит,

И сердце каждого ребенка

Любовью к мамочке горит!

Ведущий 1:

Вместе с зимой умчались метели,

Слышатся песни весенней капли,

Нежную зелень березка одела,

Снова весна заурчала, запела.

4 ребенок:

Нынче праздник, нынче праздник!

Праздник бабушек и мам

Это самый добрый праздник,

Он весной приходит к нам.

5 ребенок:

Этот праздник послушанья,

Поздравленья и цветов,

Прилежанья, обожанья,

Праздник самых лучших слов.

6 ребенок:

Сегодня день особенный,

Как много в нем улыбок,

Подарков и букетов,

И праздничных открыток.

7 ребенок:

Песенку о маме,

Мы споем сейчас!

Мама дорогая

Крепко любит нас!

Песня "О маме"

8 ребенок:

Пришла волшебница-весна,

Нам дарит женский день она!

Сегодня даже папа пол

С утра метелкою подмел,

Пропылесосил, суп сварил,

Подарок маме подарил,

Конечно, мамин суп вкусней,

Но выходной мы дали ей!

Нам маме помогать не лень!

8 марта – мамин день!

сели

Ведущий 2: Ребята, посмотрите за окно, солнышко стало сильнее пригревать, ярче светить. Давайте мы с вами поиграем в игру и соберем свое солнышко.

Игра "Собери лучики"

Дети делятся на две команды по 4-5 человек. Перед игрой на пол кладут два обруча (для солнышка). К каждому обручу рядом кладут два глаза, губки (рот) и 7-8 лучиков из картона. У одной команды лучики желтого цвета, у другой – оранжевого. Под музыку каждая команда собирает свое солнышко: глаза и губы в центре обруча, а лучики вокруг. Игра не эстафетная, дети участвуют командой.

Ведущий: 8 марта мы отмечаем праздник не только мам, но и бабушек.

1 ребенок:

Я бабулю поздравляю с женским праздником весны,
Я бабулю обожаю, людям бабушки нужны!

2 ребенок:

Ближе бабушки чудесной,
Нет подружки у меня,
Мне с бабулей интересно,
Не прожить нам врозь ни дня!

3 ребенок:

Я у бабушки в гостях
Пошалил немножко:
Чашку синюю разбил,
Сбрил усы у кошки,
Посолил слегка компот,
Суп водой разбавил,
Вымыл я полы, как смог,
И кровать заправил...

Улыбнулась бабушка моя:

"Ты как в детстве – мамочка твоя!"

4 ребенок:

Варит бабушка моя вкусное варенье,
Шапки вяжет, платья шьет и печет печенье.
Любят в гости к бабушке приходиться все внуки.
Ведь у нашей бабушки золотые руки!

5 ребенок:

Помогаю бабушке, я уже большой,
Улыбнулась бабушка, стала молодой.
Молодая бабушка люди говорят.
Я за нашу бабушку очень рад.

6 ребенок:

Я, ребята, бабушке не грублю,
Потому что бабушку я люблю.
Будем нашим бабушкам помогать с тобой!
Улыбайся бабушка, всегда будь молодой!
Дети исполняют песню "про бабушку"
Ведущий: Почему сегодня все идут с цветами?
Дети: Потому что это праздник мамы!
Ведущий: Почему сверкает солнышко над нами?
Дети: Потому что это праздник мамы!

Мальчики (по очереди).

Сегодня праздник самый светлый,

Щебечут птицы по дворам,

Все гости празднично одеты.

8 Марта – праздник мам!

Сегодня небо голубее,

Ручьи весёлые слышней,

Сегодня мы ещё сильнее,

Расти стараемся быстрее!

Мы поздравляем мам, сестрёнок,

Любимых бабушек своих,

Ну и, конечно же, девчонок –

Подружек наших дорогих.

1 мальчик:

Сколько девочек отличных
В нашей группе, спору нет:
Добрых, умных, энергичных...
Словно праздничный букет.

2 мальчик:

Мы старались, мы спешили,
Дружно мы стихи учили.

Мы девчонок поздравляем,

Счастья, радости желаем.

3 мальчик:

Всем нам очень повезло.

Догадайтесь, от чего.

Потому, что у нас

Все девчонки – просто класс!

4 мальчик:

Мы вам честно говорим:

Их в обиду не дадим,

Защитим без труда,

Будем рядом мы всегда!

Все мальчики:

Еще раз поздравляем

И подарки вам вручаем!

Мальчики дарят девочкам подарки.

Заходит Шапокляк

Шапокляк.

Я Весна – Красна...бужу

Землю ото сна,

Наполняю соком почки,

На полях рощу цветочки

Ведущая. Ой, Весна, а почему у тебя такая одежда старая да грязная?

Шапокляк. Да за зиму вся испачкалась-изорвалась

Ведущая: А нос, почему у тебя такой длинный?

Шапокляк. Будешь такой любопытной, и у тебя такой же вырастет!

Ведущая. Хватит притворяться! Мы узнали тебя, это ты Шапокляк! Шапокляк. Ну да, это я. У вас тут праздник, а меня не позвали... (обижается) ...я же тоже женщина...

Ведущая. Дорогая Шапокляк, мы тебя приглашаем присоединиться к нашему празднику. И посмотреть какой танец станцуют наши девочки

Танец бабочки и цветочки

Шапокляк. Молодцы какие, а я хочу вам загадки загадать

1. Эти шарики на нити, вы примерить не хотите ль?

На любые наши вкусы в маминой шкатулке... (бусы)

2. В ушках маминых сверкают, цветом радуги играют,

Серебрятся капли-крошки украшения... (сережки)

3. Край ее зовут полями, верх украшен весь цветами,

Головной убор-загадка, есть у мамы нашей... (шляпка)

4. Назовите-ка посуду, ручка прицепилась к кругу.

Блин испечь ей ерунда, это же... (сковорода)

5. Это кушанье для всех мама сварит на обед.

И половник тут как тут – разольет в тарелки... (суп)

6. пыль найдет и вмиг проглотит – чистоту для нас наводит

Длинный шланг, как хобот – нос,

Коврик чистит... (пылесос)

7. Гладит платья и рубашки, отутюжит все кармашки.

Он в хозяйстве верный друг – имя у него... (утюг)

8. Кто ватрушки испечет, бантики завяжет,

Поругает не всерьез, не всерьез накажет,

Кто привык в футбол играть, может куклу укачать,

Свяжет шарф и варежки?

Это наши... (бабушки)

Шапокляк: Молодцы, теперь и я хочу потанцевать.

Ведущая: А ты присоединяйся к нашим ребятам, и станцуй с ними веселый танец.

Ритмопластика. Песня про маму
Шапокляк: Здорово! Мне очень понравилось...

А у меня для вас есть сюрприз.
Дарит конфеты.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Использование современных образовательных технологий на уроках истории как средство развития познавательной активности учащихся коррекционной школы

Брюховецкая Марина Александровна, учитель истории
ГКОУ школа № 8 г. Лабинска

Библиографическое описание:

Брюховецкая М. А. Использование современных образовательных технологий на уроках истории как средство развития познавательной активности учащихся коррекционной школы // Образовательный альманах. 2021. № 4 (42). URL: <https://f.almanah.su/42.pdf>.

Урок - это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства. Показатель его кругозора. Эрудиции.
В. А. Сухомлинский

Каким должен быть современный урок? Как сделать его интересным и продуктивным? На что ориентироваться учителю, конструируя урок, если содержание уже определено? Стандарт ориентируется на использование технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата, для личного и познавательного развития обучающихся.

Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психическое развитие которых затруднено из-за поражения головного мозга. Требуется большое педагогическое мастерство, особых методов работы над активацией познавательной деятельности - это значит формировать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности. Развивать их стремление к более глубокому познанию изучаемого предмета. Формирование познавательной активности на уроках истории возможно при условии. Что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Для детей с легкой умственной отсталостью характерны: снижение наблюдательности, неустойчивость произвольного внимания, отсутствие умения сосредотачиваться на инструкции и осмысливать ее, низкий уровень самоконтроля и самоорганизации, недостаточная забота о результативности своей работы. Правильно подобранные учителем формы организации процесса обучения, должны стать интересными и полезными, тогда обучающиеся будут активными, способными самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, повысить уровень обучения школьников. Познавательный интерес на уроках истории выступает перед нами и как сильное средство обучения.

Школьный урок – это часть жизни ребенка, жизнь полная проблемами, радости открытий. Современный урок открывает перед педагогом широкую возможность проживания ребенком счастливой жизни на всех его уровнях. Именно в рамках урока формируется у школьников способность быть счастливым. Великий французский философ Жан Жак Руссо сказал: «Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподает, и ко всему преподаваемому». Урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, это и актуальный сегодня.

В свете модернизации образования в РФ принципиально изменяется позиция учителя. Он перестает быть вместе с учеником носителем «объективного знания». Которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. К созданию условий относительности и организации деятельности ученика, а деятельность невозможна без мотива. Создание мотива урока, заинтересованности в нем, желание активно работать я считаю, что это один из самых важных компонентов урока. Совершенно очевидно, что используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно, быть созданы условия, способные вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный процесс. На мой взгляд, если для усиления традици-