

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ХАРЛАМОВА ЕВГЕНИЯ АНДРЕЕВНА

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД,
МДОАУ № 3 "КОЛОКОЛЬЧИК", Г. НОВОКУБАНСК, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 12 (50) по теме
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ "ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ - К
ЗДОРОВЬЮ ВЕДЕТ!"

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

ДЕКАБРЬ № 12 (50) 2021
ЧАСТЬ 2

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 12 (50) 2021

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сейранова Н. А., Жовмерук А. С., Харламова Е. А. Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе "Физкультура и спорт к здоровью ведут!"	5
Спорыхина В. И. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования	6
Сухова О. Н., Лихошерстова О. А., Димова Г. В. Значение художественной литературы для речевого развития, эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста	8
Сытник Н. А., Сухова О. Н., Лихошерстова О. А. Взаимодействие младших дошкольников со старшими дошкольниками в адаптационный период	11
Сытник Н. А., Сухова О. Н., Лихошерстова О. А. Методика работы по развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста	12
Терешина Н. Ю. В ожидании чудес	15
Утенкова М. М. Детские страхи	17
Федосеева Н. Д. Конспект НОД по развитию речи в средней группе по теме «Составление описательного рассказа игрушки»	18
Хохлова В. А. Конспект НОД в первой младшей группе "Лесное путешествие"	20
Яблокова А. А., Калинин И. Н. Проект для детей среднего дошкольного возраста "Хлеб всему голова"	22

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Крстовски И. М. Сценарий экологического праздника «Дружим с природой – День воды»	24
---	----

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Будамишина Т. Е., Фролова И. А. Формирование креативного мышления на уроках английского языка	26
Верченко И. А. Особенности работы с одаренными детьми на уроках иностранного языка	27
Жиличева С. Н. Виды чтения в современной школе	29
Потетюрин Е. А. Основные принципы подготовки обучающихся к ГИА по истории	30
Романова О. А. Геймификация на уроках английского языка	32

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Гонтарь О. В. Умственное, личностное и духовное развитие обучающихся средствами самообразования на уроках химии	35
Карасева И. Д. Экологическое воспитание и образование обучающихся на уроках физики	38
Мухтарова И. А. Каждый урок для учителя – это игра	41
Смирнова Т. Б. Приемы мнемотехники как повышение эффективности запоминания информации на уроках географии у слабослышащих обучающихся	43
Хонина Е. В. Методика работы с одаренными детьми на уроках математики	45
Чернышев Р. Н. Использование сервиса LearningApps.org для создания интерактивных дидактических материалов по физике	47

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

Колочкова Е. Р., Коротаева М. Ю. Основы спортивной подготовки детей и подростков	48
Силантьева А. А. Технологическое образование в школах: роль проектной деятельности	50

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Немченко И. А., Чернецова Р. В., Четверкина Е. П. Актуальные проблемы в образовании	52
Нефедова И. В. Химия как основополагающая дисциплина для студентов-технологов пищевых производств	54

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Белуш Я. М. Патриотическое воспитание обучающихся через реализацию проекта «История прошлого – в технологиях будущего»	55
Есина Н. С. Развитие комплексной игровой деятельности и создание предметно-пространственной среды для ее стимуляции с детьми с РАС в группе кратковременного пребывания	57

Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе "Физкультура и спорт к здоровью ведут!"

Сейранова Наталья Александровна, воспитатель

Жовмерук Анна Сергеевна, воспитатель

Харламова Евгения Андреевна, учитель-логопед

МДОАУ № 3 "Колокольчик", г. Новокубанск, Краснодарский край

Библиографическое описание:

Сейранова Н. А., Жовмерук А. С., Харламова Е. А. Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе "Физкультура и спорт к здоровью ведут!" // Образовательный альманах. 2021. № 12 (50). URL: <https://f.almanah.su/50.pdf>.

Цель: Закрепить знания о различии понятий "физкультура" и "спорт"

Задачи:

1. Формировать знания у детей многообразии видов спорта
2. Обогащать знания об истории возникновения Олимпийских игр
3. Воспитывать любовь и интерес к спорту
4. Совершенствовать творческие навыки и умение самовыражаться в рисунке

Воспитатель: Я приветствую вас, мои дорогие ребятки! Мне приятно видеть вас всех здоровыми и счастливыми. А давайте вместе укрепить наше здоровье, а поможет нам в этом бодрящая зарядка. (проводим музыкальную зарядку)

Воспитатель: Замечательно размялись! Здоровье в порядке? – спасибо зарядке! Мы с вами часто слышим, что нужно беречь свое здоровье, укреплять его, для этого нужно заниматься физкультурой и спортом. А как вы думаете, это одно и то же: физкультура и спорт? (ответы детей)

Воспитатель: Нет мои хорошие, это разные вещи! Физкультурой могут заниматься все: и маленькие, и большие, и старые люди, и даже тот, кто болеет. У нас с вами проходят такие занятия? (ответы детей)

Воспитатель: Кто помогает и учит ребят в детском саду заниматься физкультурой? (ответы детей)

воспитатель: Конечно, это наш инструктор по физической культуре. Она рассказывает и показывает нам различные упражнения, которые укрепляют наши мышцы, придает силы, укрепляет наш организм. А вам нравятся занятия физкультурой? (ответы детей).

Воспитатель: А кроме упражнений, что еще вы делаете на занятиях? (ответы детей)

Воспитатель: Играете? а в какие игры вы играете? (ответы детей)

Воспитатель: А вы знаете, как называются такие игры? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, подвижные! Хотите поиграть, тогда предлагайте - в какую подвижную игру вы хотите поиграть? (ответы детей,; дети играют в подвижную игру "Бездомный заяц")

Воспитатель: Здорово, отлично поиграли! Ребята, а как вы думаете, кто такие спортсмены? (ответы детей)

Воспитатель: Да, спортсмены, это те кто занимается спортом. Они сильные, выносливые, крепкие и здоровые! Но все спортсмены когда то были маленькими, ходили в детский сад: сначала они делали зарядку на свежем воздухе, и зимой и летом закалялись, потом они влюбились в какой- то вид спорта, стали заниматься им и достигли больших успехов. А кто помогает спортсменам в достижении таких результатов? (выслушиваем рассуждения детей)

Воспитатель: Да! Правильно, это тренер. Тренер является ближайшим другом спортсменов. Он строгий и справедливый, направляющий ребят к правильному выполнению элементов в спорте, учит выносливости и стремлению к победе.

Воспитатель: Дорогие мои друзья, а если не заниматься физкультурой и не делать зарядку, что случится? (ответы детей)

Воспитатель: Конечно, эти детки сразу становятся слабенькими, они будут часто болеть им дают таблетки, колят уколы. Кто может изобразить такого ребенка (*проводится пантомима слабый ребенок*)

Воспитатель: А вы все любите физкультуру? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте выполним упражнения и укрепим свои силы (комплекс упражнений "Тик-так"; "1—2—3, "Ну - ка, повтори")

Воспитатель: Ребята, вы за лето так выросли, стали совсем большие и кто- то скоро из вас пойдет школу, а знаете ли вы, как называются самые главные соревнования спортсменов? (ответы детей)

Воспитатель: Нет, это Олимпиада! И каждый, кто серьезно занимается спортом мечтает поучаствовать

и победить в этих соревнованиях. Хотите узнать, как появились Олимпийские игры? (ответы детей)

Воспитатель: Тогда слушайте, Олимпийские игры появились много веков назад, в древности. В те далекие годы было много ссор и драк между соседями, владыка Олимпа, в момент, когда назревала очередная война со Спартой, предложил не воевать, не убивать, а заключить мир и померяться силами в состязаниях. Спартанцы были разумными, приняли предложение. И в честь этого они устроили состязания атлетов -силачей, вот с тех пор и стали проходить спортивные баталии. А потом в городе Афины в Греции, вспыхнул Олимпийский огонь.

Воспитатель: Когда у нас проходят эстафеты мы придумываем название команд, рисуем эмблемы. А что это за картинка? (показываем эмблему олимпийских игр, дети рассматривают и олимпийских игр и высказывать свои предположения)

Воспитатель: Здесь изображено 5 колец, а почему их 5? как вы думаете? (ответы детей)

Воспитатель: Нет это не круги, эти 5 колец обозначают 5 континентов нашего земного шара, видите они пересекаются между собой. Это потому, что все континенты дружат друг с другом. Вот голубое кольцо – это Европа, желтое- обозначает Азию, зеленый- Австралия, Черное – Африка, там почти у всех людей черная кожа, красное кольцо Америку.

Воспитатель: Давайте посмотрим на нашу модель земли, где расположены эти континенты? (дети рассматривают глобус, задают вопросы.)

Воспитатель: Ребята, а когда проходят Олимпийские игры,? (ответы детей)

Воспитатель: Олимпийские игры бывают летом и зимой. Назовите мне виды олимпийских игр (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, а теперь я хочу узнать, как вы знаете времена года, когда проходят эти виды игр

и предлагаю создать 2 команды: в первую идут ребята которые называют летние виды спорта, в другую кто называет зимние игры (делятся на 2 команды выбирают карточки играют)

Воспитатель: Хорошо играли! Молодцы! Ну, а кто запомнил, что символизирует Олимпийские игры (ответы детей)

Воспитатель: Где зажигается огонь Олимпийских игр, (ответы детей)

Воспитатель: А кто знает, какой город является столицей Олимпийских игр в нашей стране, в России?

Воспитатель: Правильно это город Сочи, кстати, расположен у берегов Черного моря, в нашем с вами родном Краснодарском крае! Очень интересно было с вами поиграть, побеседовать, вы очень эрудированные

Воспитатель: А какой ваш любимый вид спорта, может быть, вы хотите чем – то заниматься? (ответы детей)

Воспитатель: А вы хотели бы поучаствовать в таких соревнованиях, как Олимпиада, защищать честь России? (выслушиваем ответы детей)

Воспитатель: Да, вы молодцы, все хотят поучаствовать!, Ребята, что нового вы сегодня узнали, о чем расскажите своим родителям, младшим братьям и сестрам? (ответы детей)

Воспитатель: А знаете, я вам сейчас предлагаю нарисовать эмблему Олимпийских игр на флаге и спортсменов, каждый своего, а потом будем угадывать, какой вид спорта представляет ваши спортсмены, хотите? (ответы детей)

Воспитатель: Ну что ж, приступаем, *(дети приступают, к рисованию, в конце занятия, дети выставляют свои работы со спортсменами, разглядывают их и отгадывают, какие виды спорта представлены их одногруппниками).*

Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования

Спорыхина Валерия Игоревна, воспитатель
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с 47, Мурманская область

Библиографическое описание:

Спорыхина В. И. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования // Образовательный альманах. 2021. № 12 (50). URL: <https://f.almanah.su/50.pdf>.

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног. Достигается скоординированным функционированием нервной, мышечной и костной систем, а также обычно, зрительной системой. Развитие мелкой моторики напрямую связано с развитием речи ребенка. По мнению И. М. Соловьёва одним из самых эффективных форм развития мелкой моторики являются занятия по

изобразительной деятельности, где обращает внимание на недооценку коррекционно-развивающего значения рисования, ведь по рисункам детей можно проследить, как развивается ребенок, его мелкая моторика, какого уровня она достигает на каждом возрастном этапе.

Включение в работу с детьми нетрадиционных техник рисования позволяет развивать сенсорную сферу не только за счет изучения свойств изображаемых предметов, выполнение соответствующих действий, но

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ХАРЛАМОВА ЕВГЕНИЯ АНДРЕЕВНА

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД,
МДОАУ № 3, Г. НОВОКУБАНСК, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 3 (53) по теме
КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ
РАЗВИТИЮ "ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ЗУБНОЙ ЩЕТКЕ"

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

МАРТ №3 (53) 2022



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 3 (53) 2022

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аксенова А. И. Конспект занятия с детьми старшей группы «Кто правила дорожные соблюдает, тот в пути не пострадает!»	5
Андреева Т. С., Евтухова И. Н., Новакова Н. В., Захарнова М. И. Делимся настроением.	6
Аркавенко О. С. Сценарий развлечения, посвященный Международному женскому дню.	7
Богомазова Т. М., Криволапова Т. В., Цыбульская М. Ю., Щеткина Т. А. Подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья	9
Большакова Р. Н. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры средствами фольклора	11
Донская Е. А., Бугаева В. В. Тематическое мероприятие в подготовительной группе детского сада «Дню снятия блокады Ленинграда посвящается...»	14
Исаева В. В., Кушнарёва О. А. Методические рекомендации по формированию культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.	17
Коновалова М. В., Гонцова О. О. Сказкотерапия как средство развития связной речи детей дошкольного возраста	19
Кононова Е. А. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс для обеспечения эффективности логопедической работы.	21
Коробова М. А. Особенности ранней профориентации в работе с детьми дошкольного возраста	24
Мамедова А. Н., Гавришева Л. Б., Соколова Л. М. Сценарий новогоднего утренника.	26
Михайлова А. М., Алексеева В. Т., Портнова Л. Г. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	28
Михайлова Л. Н., Лепкович С. В., Чистобаева А. В. Оценка компетентности специалистов в области эмоционально-поведенческих расстройств у детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях специализированного дома ребёнка.	31
Пекишева О. Н., Попкова И. В. Слушание музыки с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на музыкальных занятиях с детьми дошкольного возраста	33
Рамазанова О. Р., Рыжикова И. В. Семинар-практикум для родителей «Слоговая структура слова»	35
Садоменко Н. В. Конспект игровой деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Речевое поле чудес»	36
Саньгина С. П. Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе на тему «Петрушка в гостях у ребят»	39
Синицина Н. С. Конспект игры-инсценировки в подготовительной к школе группе "Эпидемия в сказочной стране"	40
Солодова Л. И. Применение Су-Джок терапии в работе с детьми дошкольного возраста.	41
Титова С. Ю. Как правильно воспитывать ребенка	43
Федосеева Н. Д. Конспект НОД по изобразительной деятельности в средней группе по теме «Моя любимая игрушка – плюшевый Мишка»	45
Харламова Е. А., Сейранова Н. А., Жовмерук А. С. Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе по познавательноречевому развитию "Интересные факты о зубной щетке"	47
Чуканова Е. В. Организация РППС, позволяющая ребенку-дошкольнику проявить активность, инициативность и самостоятельность	48
Чумаченко Л. Г. Факторы, влияющие на развитие речи детей-дошкольников	50
Шахова С. М. Конспект "Мы - моряки"	51

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гуть Е. В. Главный город Краснодарского края.	53
Пуговкина Е. А. Проектные задачи в начальной школе.	55
Семенова Ю. В. Гимнастика с элементами самбо.	56
Сенютина Н. В. Работа над словарными словами на уроках русского языка в начальной школе как способ формирования орфографической зоркости.	58
Сидаш Е. М. Формирование конкретных коммуникативных УУД учащихся начальной школы	60
Титова В. В. Особенности работы над поэтическими текстами в начальной школе на уроках литературного чтения	63

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Бровко Е. В. Совершенствование навыков читательской грамотности учащихся на материале басен И. А. Крылова.	64
--	----

Воспитатель: – Огромное спасибо Вам Печкин за подсказку! Уважаемый, Почтальон Печкин, а почтовый ящик нашего детского сада подойдет? Мы с ребятами сейчас всё сделаем!

Почтальон Печкин: – Пожалуйста, был рад вам помочь! Ну а мне ребята пора отправляться дальше и доставлять почту до адресатов! До свидания!

Воспитатель: – До свидания!

(Почтальон Печкин прощается с ребятами и гаснет)

экран мультимедийного проекта)

Воспитатель: – Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие? А что в нем было необычного, кого встречали? Чем порадовали заболевшую девочку Варю? А в чём испытали сложность? Каким способом мы отправим рисунки для Вари?

(воспитатель вместе с детьми упаковывают в конверт рисунки, подписывают и относят в почтовый ящик детского сада)

Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе по познавательнo-речевому развитию "Интересные факты о зубной щетке"

Харламова Евгения Андреевна, учитель-логопед
Сейранова Наталья Александровна, воспитатель
Жовмерук Анна Сергеевна, воспитатель
МДОАУ № 3, г. Новокубанск, Краснодарский край

Библиографическое описание:

Харламова Е. А., Сейранова Н. А., Жовмерук А. С. Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе по познавательнo-речевому развитию "Интересные факты о зубной щетке" // Образовательный альманах. 2022. № 3 (53). URL: <https://f.almanah.su/53.pdf>.

Цель: Учить детей внимательно относиться к здоровью зубной полости и выбору зубной щетки.

Задачи:

1. Познакомить с историей зубной щетки.
2. Развивать память, внимание, графические навыки.
3. Формировать навыки бережного отношения к своему здоровью
4. Упражнять в образовании относительных прилагательных, актуализировать словарь
5. Развивать творчество и воображение.

(Воспитатель привлекает внимание детей, новой красочной коробкой и сообщает о новых пазлах, на которых забыли нанести рисунок. Нужно их собрать и узнать, что же за картинку предложил художник. Дети садятся за стол и собирают части воедино, у них появляется картинка Зубной щетки и пасты.

Воспитатель: Точно! Это зубная щетка. А что вы знаете о ней? (дети делятся своими мыслями)

Воспитатель: Вот и молодцы. Значит, если объединить ваши ответы, я могу сказать, что Зубная щетка – это предмет защиты наших зубов? (ответы)

Воспитатель: А зачем нужно чистить зубы? (Ответы детей)

Воспитатель: правильно! Зубы должны быть чистыми и тогда они будут здоровыми! А хотите отправиться в путешествие по полости рта вместе с Чевостиком? (дети отвечают, идет просмотр обучающего видео мультфильма «Строение человека. Почему у меня болят зубы?»)

Воспитатель: Ну, что ребята, вы поняли, что может случиться если не чистить зубы?

А для чего нам нужны зубы, может и не надо их чистить и можно обойтись без них? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, наши зубы нам очень нужны. Они делают много работы: кусают, жуют, растирают, измельчают пищу. А что, может случиться, если не чистить зубы? (ответы детей) Конечно они заболят, потому что микробы будут их разрушать.

Воспитатель: Ребята, а вы можете показать, какое будет выражение лица, если заболел зуб? (дети показывают) А если зубки перестанут болеть? (проводится упражнение на развитие мимических мышц)

Воспитатель: Дорогие мои, знатоки! А вы знаете, ведь зубная щетка возникла еще у древнего человека. Однажды, он проснулся и почувствовал от себя неприятный запах. Ему захотелось от него избавиться, он пожевал какую-то травинку. Потом он понял, что можно использовать палочку, для удаления пищи. Один конец палочки был расплюснутым, а другой заостренный. В Африке некоторые племена до сих пор используют такую «щетку». Зубную щетку в Китае, кто придумал привязать к ручке из бамбука щетину свињи.

А на Руси, зубные щетки называли «Зубная метла». Брали мел, измельчали его и натирали зубы, а в деревнях использовали золу. Ну а со временем появились все более совершенные современные зубные щетки. Какие щетки вы знаете? (ответы детей)

Проводится д/игра на развитие грамматического строя речи: А щетка из бамбука – это какая щетка? Пластика, дерева (ответы детей).

Воспитатель: А хотите, открою вам один секрет? Зубной щеткой можно сделать массаж языку, пальчикам, щечкам! Попробуйте! (проводится пальчиковая гимнастика)

Воспитатель: Приятно? (ответы детей) Давайте проверим, как массаж пальчиков на вас подействовал. Предлагаю игру «Скажи наоборот»

Воспитатель: Здорово! Ну хорошо, а без чего зубная щетка бесполезна для зубов? Конечно, без пасты. Подскажите мне, а если в тюбике паста и синяя, и белая, тогда какая там паста?

(ответы детей образованными словосочетаниями)

Воспитатель: А хотите, поиграть еще? Мы знаем, что даже если мы чистим зубы, они все равно потом портятся. И виной этому вредная еда. Предлагаю игру «Полезно – вредно» (ответы детей)

Ребята, полезное мы заштриховываем, а бесполезное обводим в красный круг.

(Детям раздаются карточки, с изображением различных продуктов питания. Дети выполняют задание на классификацию полезных и вредных продуктов для здоровья зубов)

Воспитатель: Молодцы! А вот посмотрите, у меня для Вас еще одно задание, интересная таблица – схема. Она поможет вам составить рассказ о том, что мы сегодня

узнали. (дети составляют рассказ по схеме)

Какой вывод мы можем сделать, прослушав рассказы? Конечно, что щетку нужно часто менять, а куда же деть старую щетку? (ответы детей)

Воспитатель: Ну, конечно, можно и выбросить! Но я вам предлагаю найти зубной щетке новое применение! С ее помощью можно рисовать, хотите попробовать? (ответы детей)

(Воспитатель раздает детям трафареты зубной щетки по количеству детей. Накладываем трафарет и набрызгиваем краску с помощью зубной щетки, набираем краску и аккуратно пластилиновым стеклом: Свои работы проводим по щетинке, чтобы полетели брызги. Затем снимаем трафарет и получаем волшебную зубную щетку).

Дети выполняют работу.

Воспитатель: Ребята, как вам нравятся ваши работы? Что нового и полезного вы сегодня узнали? (ответы детей) Свои работы вы можете забрать и повесить в ванной. Рисунок будет вам напоминать, о том, что зубки надо беречь и чистить два раза в день.

Организация РППС, позволяющая ребенку-дошкольнику проявить активность, инициативность и самостоятельность

Чуканова Елена Васильевна, воспитатель

МДОАУ № 22, Краснодарский край Новокубанского района, п. Глубокий

Библиографическое описание:

Чуканова Е. В. Организация РППС, позволяющая ребенку-дошкольнику проявить активность, инициативность и самостоятельность // Образовательный альманах. 2022. № 3 (53). URL: <https://f.almanah.su/53.pdf>.

Современные исследования в области педагогики и психологии, передовые мировые практики сместили акцент с ориентации на дефициты (ребенок еще не может и зависит от стимулов извне) на ориентацию на компетентности, их укрепление и развитие, на то, что ребенок может, на поддержку его интересов и активности, развитие способностей и инициативы.

Именно в дошкольном возрасте взрослые (педагоги и родители) должны создавать условия, чтобы дети научились ставить цель и терпеливо идти к ней. Дети активны и любознательны по своей природе и хотят принимать участие во всем, что происходит вокруг. Играя активную роль в процессе своего образования, они являются его действующими лицами (субъектами) с собственными разнообразными возможностями выражения, своим мнением, способностью к принятию решений и ответственности согласно своему развитию.

Итак, перед нами (педагогами и родителями) стоит проблема в необходимости создать условия для участия детей в организации РППС через переосмысление роли ребёнка как субъекта образовательной деятельности; оптимизацию способов и технологий взаимодействия

участников образовательных отношений; организацию РППС, позволяющую ребенку проявить активность, инициативность и самостоятельность.

Современный детский сад – это уютный дом, в котором ребенку интересно жить. Педагоги и родители ответственно подходят к обустройству группового помещения, иногда, обращаются за помощью к профессиональным дизайнерам для эстетичного оформления пространства (в нашем случае это стены групповых и спален, холлов, музыкально-спортивного зала). При оформлении учитывают сочетание цветов, тематику, красивую мебель, декор. Однако, дети не всегда чувствуют себя в детском саду как дома. А все, потому что то, что важно взрослым – иногда, совсем неважно детям. Что же важно детям? В первую очередь, им важно ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, понять собственную значимость, проявить активность и инициативность, реализовать свои интересы. Взрослым надо помнить, что детский сад – это дом для детей и они в нем хозяева. И раз дети хозяева, то надо им доверить участвовать в организации РППС, т.е. своего дома.