

# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**ХАРЛАМОВА ЕВГЕНИЯ АНДРЕЕВНА**

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД,  
МДОАУ № 3 "КОЛОКОЛЬЧИК", Г. НОВОКУБАНСК, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 12 (50) по теме  
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ "ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ - К  
ЗДОРОВЬЮ ВЕДЕТ!"

Главный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

ДЕКАБРЬ № 12 (50) 2021  
ЧАСТЬ 2

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 12 (50) 2021

---

**Учредитель:** ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу  
**Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017**

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации  
**Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872**

## РЕДАКЦИЯ

**Главный редактор:** Скрипов Александр Викторович  
**Ответственный редактор:** Лопаева Юлия Александровна  
**Технический редактор:** Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич  
Доставалова Алена Сергеевна  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su). Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.  
Тираж: 1000 экз.

# Содержание

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Сейранова Н. А., Жовмерук А. С., Харламова Е. А. Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе "Физкультура и спорт к здоровью ведут!"	5
Спорыхина В. И. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования	6
Сухова О. Н., Лихошерстова О. А., Димова Г. В. Значение художественной литературы для речевого развития, эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста	8
Сытник Н. А., Сухова О. Н., Лихошерстова О. А. Взаимодействие младших дошкольников со старшими дошкольниками в адаптационный период	11
Сытник Н. А., Сухова О. Н., Лихошерстова О. А. Методика работы по развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста	12
Терешина Н. Ю. В ожидании чудес	15
Утенкова М. М. Детские страхи	17
Федосеева Н. Д. Конспект НОД по развитию речи в средней группе по теме «Составление описательного рассказа игрушки»	18
Хохлова В. А. Конспект НОД в первой младшей группе "Лесное путешествие"	20
Яблокова А. А., Калинин И. Н. Проект для детей среднего дошкольного возраста "Хлеб всему голова"	22

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Крстовски И. М. Сценарий экологического праздника «Дружим с природой – День воды»	24
---	----

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

---

Будамишина Т. Е., Фролова И. А. Формирование креативного мышления на уроках английского языка	26
Верченко И. А. Особенности работы с одаренными детьми на уроках иностранного языка	27
Жиличева С. Н. Виды чтения в современной школе	29
Потетюрин Е. А. Основные принципы подготовки обучающихся к ГИА по истории	30
Романова О. А. Геймификация на уроках английского языка	32

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

---

Гонтарь О. В. Умственное, личностное и духовное развитие обучающихся средствами самообразования на уроках химии	35
Карасева И. Д. Экологическое воспитание и образование обучающихся на уроках физики	38
Мухтарова И. А. Каждый урок для учителя – это игра	41
Смирнова Т. Б. Приемы мнемотехники как повышение эффективности запоминания информации на уроках географии у слабослышащих обучающихся	43
Хонина Е. В. Методика работы с одаренными детьми на уроках математики	45
Чернышев Р. Н. Использование сервиса LearningApps.org для создания интерактивных дидактических материалов по физике	47

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

---

Колочкова Е. Р., Коротаева М. Ю. Основы спортивной подготовки детей и подростков	48
Силантьева А. А. Технологическое образование в школах: роль проектной деятельности	50

---

## ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

---

Немченко И. А., Чернецова Р. В., Четверкина Е. П. Актуальные проблемы в образовании	52
Нефедова И. В. Химия как основополагающая дисциплина для студентов-технологов пищевых производств	54

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

---

Белуш Я. М. Патриотическое воспитание обучающихся через реализацию проекта «История прошлого – в технологиях будущего»	55
Есина Н. С. Развитие комплексной игровой деятельности и создание предметно-пространственной среды для ее стимуляции с детьми с РАС в группе кратковременного пребывания	57

---

# Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе "Физкультура и спорт к здоровью ведут!"

Сейранова Наталья Александровна, воспитатель

Жовмерук Анна Сергеевна, воспитатель

Харламова Евгения Андреевна, учитель-логопед

МДОАУ № 3 "Колокольчик", г. Новокубанск, Краснодарский край

## Библиографическое описание:

Сейранова Н. А., Жовмерук А. С., Харламова Е. А. Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе "Физкультура и спорт к здоровью ведут!" // Образовательный альманах. 2021. № 12 (50). URL: <https://f.almanah.su/50.pdf>.

**Цель:** Закрепить знания о различии понятий "физкультура" и "спорт"

### Задачи:

1. Формировать знания у детей многообразии видов спорта
2. Обогащать знания об истории возникновения Олимпийских игр
3. Воспитывать любовь и интерес к спорту
4. Совершенствовать творческие навыки и умение самовыражаться в рисунке

**Воспитатель:** Я приветствую вас, мои дорогие ребятки! Мне приятно видеть вас всех здоровыми и счастливыми. А давайте вместе укрепить наше здоровье, а поможет нам в этом бодрящая зарядка. (проводим музыкальную зарядку)

**Воспитатель:** Замечательно размялись! Здоровье в порядке? – спасибо зарядке! Мы с вами часто слышим, что нужно беречь свое здоровье, укреплять его, для этого нужно заниматься физкультурой и спортом. А как вы думаете, это одно и то же: физкультура и спорт? (ответы детей)

**Воспитатель:** Нет мои хорошие, это разные вещи! Физкультурой могут заниматься все: и маленькие, и большие, и старые люди, и даже тот, кто болеет. У нас с вами проходят такие занятия? (ответы детей)

**Воспитатель:** Кто помогает и учит ребят в детском саду заниматься физкультурой? (ответы детей)

**воспитатель:** Конечно, это наш инструктор по физической культуре. Она рассказывает и показывает нам различные упражнения, которые укрепляют наши мышцы, придает силы, укрепляет наш организм. А вам нравятся занятия физкультурой? (ответы детей).

**Воспитатель:** А кроме упражнений, что еще вы делаете на занятиях? (ответы детей)

**Воспитатель:** Играете? а в какие игры вы играете? (ответы детей)

**Воспитатель:** А вы знаете, как называются такие игры? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, подвижные! Хотите поиграть, тогда предлагайте - в какую подвижную игру вы хотите поиграть? (ответы детей,; дети играют в подвижную игру "Бездомный заяц")

**Воспитатель:** Здорово, отлично поиграли! Ребята, а как вы думаете, кто такие спортсмены? (ответы детей)

**Воспитатель:** Да, спортсмены, это те кто занимается спортом. Они сильные, выносливые, крепкие и здоровые! Но все спортсмены когда то были маленькими, ходили в детский сад: сначала они делали зарядку на свежем воздухе, и зимой и летом закалялись, потом они влюбились в какой- то вид спорта, стали заниматься им и достигли больших успехов. А кто помогает спортсменам в достижении таких результатов? (выслушиваем рассуждения детей)

**Воспитатель:** Да! Правильно, это тренер. Тренер является ближайшим другом спортсменов. Он строгий и справедливый, направляющий ребят к правильному выполнению элементов в спорте, учит выносливости и стремлению к победе.

**Воспитатель:** Дорогие мои друзья, а если не заниматься физкультурой и не делать зарядку, что случится? (ответы детей)

**Воспитатель:** Конечно, эти детки сразу становятся слабенькими, они будут часто болеть им дают таблетки, колят уколы. Кто может изобразить такого ребенка (*проводится пантомима слабый ребенок*)

**Воспитатель:** А вы все любите физкультуру? (ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте выполним упражнения и укрепим свои силы (комплекс упражнений "Тик-так"; "1—2—3, "Ну - ка, повтори")

**Воспитатель:** Ребята, вы за лето так выросли, стали совсем большие и кто- то скоро из вас пойдет школу, а знаете ли вы, как называются самые главные соревнования спортсменов? (ответы детей)

**Воспитатель:** Нет, это Олимпиада! И каждый, кто серьезно занимается спортом мечтает поучаствовать

и победить в этих соревнованиях. Хотите узнать, как появились Олимпийские игры? (ответы детей)

**Воспитатель:** Тогда слушайте, Олимпийские игры появились много веков назад, в древности. В те далекие годы было много ссор и драк между соседями, владыка Олимпа, в момент, когда назревала очередная война со Спартой, предложил не воевать, не убивать, а заключить мир и померяться силами в состязаниях. Спартанцы были разумными, приняли предложение. И в честь этого они устроили состязания атлетов -силачей, вот с тех пор и стали проходить спортивные баталии. А потом в городе Афины в Греции, вспыхнул Олимпийский огонь.

**Воспитатель:** Когда у нас проходят эстафеты мы придумываем название команд, рисуем эмблемы. А что это за картинка? (показываем эмблему олимпийских игр, дети рассматривают и олимпийских игр и высказывать свои предположения)

**Воспитатель:** Здесь изображено 5 колец, а почему их 5? как вы думаете? (ответы детей)

**Воспитатель:** Нет это не круги, эти 5 колец обозначают 5 континентов нашего земного шара, видите они пересекаются между собой. Это потому, что все континенты дружат друг с другом. Вот голубое кольцо – это Европа, желтое- обозначает Азию, зеленый- Австралия, Черное – Африка, там почти у всех людей черная кожа, красное кольцо Америку.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на нашу модель земли, где расположены эти континенты? (дети рассматривают глобус, задают вопросы.)

**Воспитатель:** Ребята, а когда проходят Олимпийские игры,? (ответы детей)

**Воспитатель:** Олимпийские игры бывают летом и зимой. Назовите мне виды олимпийских игр (ответы детей)

**Воспитатель:** Молодцы, а теперь я хочу узнать, как вы знаете времена года, когда проходят эти виды игр

и предлагаю создать 2 команды: в первую идут ребята которые называют летние виды спорта, в другую кто называет зимние игры (делятся на 2 команды выбирают карточки играют)

**Воспитатель:** Хорошо играли! Молодцы! Ну, а кто запомнил, что символизирует Олимпийские игры (ответы детей)

**Воспитатель:** Где зажигается огонь Олимпийских игр, (ответы детей)

**Воспитатель:** А кто знает, какой город является столицей Олимпийских игр в нашей стране, в России?

**Воспитатель:** Правильно это город Сочи, кстати, расположен у берегов Черного моря, в нашем с вами родном Краснодарском крае! Очень интересно было с вами поиграть, побеседовать, вы очень эрудированные

**Воспитатель:** А какой ваш любимый вид спорта, может быть, вы хотите чем – то заниматься? (ответы детей)

**Воспитатель:** А вы хотели бы поучаствовать в таких соревнованиях, как Олимпиада, защищать честь России? (выслушиваем ответы детей)

**Воспитатель:** Да, вы молодцы, все хотят поучаствовать!, Ребята, что нового вы сегодня узнали, о чем расскажите своим родителям, младшим братьям и сестрам? (ответы детей)

**Воспитатель:** А знаете, я вам сейчас предлагаю нарисовать эмблему Олимпийских игр на флаге и спортсменов, каждый своего, а потом будем угадывать, какой вид спорта представляет ваши спортсмены, хотите? (ответы детей)

**Воспитатель:** Ну что ж, приступаем, *(дети приступают, к рисованию, в конце занятия, дети выставляют свои работы со спортсменами, разглядывают их и отгадывают, какие виды спорта представлены их одногруппниками).*

## Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования

Спорыхина Валерия Игоревна, воспитатель  
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с 47, Мурманская область

### Библиографическое описание:

Спорыхина В. И. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования // Образовательный альманах. 2021. № 12 (50). URL: <https://f.almanah.su/50.pdf>.

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног. Достигается скоординированным функционированием нервной, мышечной и костной систем, а также обычно, зрительной системой. Развитие мелкой моторики напрямую связано с развитием речи ребенка. По мнению И. М. Соловьёва одним из самых эффективных форм развития мелкой моторики являются занятия по

изобразительной деятельности, где обращает внимание на недооценку коррекционно-развивающего значения рисования, ведь по рисункам детей можно проследить, как развивается ребенок, его мелкая моторика, какого уровня она достигает на каждом возрастном этапе.

Включение в работу с детьми нетрадиционных техник рисования позволяет развивать сенсорную сферу не только за счет изучения свойств изображаемых предметов, выполнение соответствующих действий, но

# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**ХАРЛАМОВА ЕВГЕНИЯ АНДРЕЕВНА**

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД,  
МДОАУ № 3, Г. НОВОКУБАНСК, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 3 (53) по теме  
КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ  
РАЗВИТИЮ "ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ЗУБНОЙ ЩЕТКЕ"

Главный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

МАРТ №3 (53) 2022



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 3 (53) 2022

---

**Учредитель:** ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу  
**Свидетельство о регистрации СМИ:** ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации  
**Международный стандартный серийный номер (ISSN):** 2587-6872

## РЕДАКЦИЯ

**Главный редактор:** Скрипов Александр Викторович  
**Ответственный редактор:** Лопаева Юлия Александровна  
**Технический редактор:** Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su). Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.  
Тираж: 1000 экз.

# Содержание

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Аксенова А. И. Конспект занятия с детьми старшей группы «Кто правила дорожные соблюдает, тот в пути не пострадает!»	5
Андреева Т. С., Евтухова И. Н., Новакова Н. В., Захарнова М. И. Делимся настроением.	6
Аркавенко О. С. Сценарий развлечения, посвященный Международному женскому дню.	7
Богомазова Т. М., Криволапова Т. В., Цыбульская М. Ю., Щеткина Т. А. Подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья	9
Большакова Р. Н. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры средствами фольклора	11
Донская Е. А., Бугаева В. В. Тематическое мероприятие в подготовительной группе детского сада «Дню снятия блокады Ленинграда посвящается...»	14
Исаева В. В., Кушнарёва О. А. Методические рекомендации по формированию культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.	17
Коновалова М. В., Гонцова О. О. Сказкотерапия как средство развития связной речи детей дошкольного возраста	19
Кононова Е. А. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс для обеспечения эффективности логопедической работы.	21
Коробова М. А. Особенности ранней профориентации в работе с детьми дошкольного возраста	24
Мамедова А. Н., Гавришева Л. Б., Соколова Л. М. Сценарий новогоднего утренника.	26
Михайлова А. М., Алексеева В. Т., Портнова Л. Г. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	28
Михайлова Л. Н., Лепкович С. В., Чистобаева А. В. Оценка компетентности специалистов в области эмоционально-поведенческих расстройств у детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях специализированного дома ребёнка.	31
Пекишева О. Н., Попкова И. В. Слушание музыки с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на музыкальных занятиях с детьми дошкольного возраста	33
Рамазанова О. Р., Рыжикова И. В. Семинар-практикум для родителей «Слоговая структура слова».	35
Садоменко Н. В. Конспект игровой деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Речевое поле чудес»	36
Саньгина С. П. Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе на тему «Петрушка в гостях у ребят»	39
Синицина Н. С. Конспект игры-инсценировки в подготовительной к школе группе "Эпидемия в сказочной стране".	40
Солодова Л. И. Применение Су-Джок терапии в работе с детьми дошкольного возраста.	41
Титова С. Ю. Как правильно воспитывать ребенка	43
Федосеева Н. Д. Конспект НОД по изобразительной деятельности в средней группе по теме «Моя любимая игрушка – плюшевый Мишка»	45
Харламова Е. А., Сейранова Н. А., Жовмерук А. С. Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе по познавательноречевому развитию "Интересные факты о зубной щетке"	47
Чуканова Е. В. Организация РППС, позволяющая ребенку-дошкольнику проявить активность, инициативность и самостоятельность	48
Чумаченко Л. Г. Факторы, влияющие на развитие речи детей-дошкольников	50
Шахова С. М. Конспект "Мы - моряки".	51

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Гуть Е. В. Главный город Краснодарского края.	53
Пуговкина Е. А. Проектные задачи в начальной школе.	55
Семенова Ю. В. Гимнастика с элементами самбо.	56
Сенютина Н. В. Работа над словарными словами на уроках русского языка в начальной школе как способ формирования орфографической зоркости.	58
Сидаш Е. М. Формирование конкретных коммуникативных УУД учащихся начальной школы	60
Титова В. В. Особенности работы над поэтическими текстами в начальной школе на уроках литературного чтения	63

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

---

Бровко Е. В. Совершенствование навыков читательской грамотности учащихся на материале басен И. А. Крылова.	64
--	----

Воспитатель: – Огромное спасибо Вам Печкин за подсказку! Уважаемый, Почтальон Печкин, а почтовый ящик нашего детского сада подойдет? Мы с ребятами сейчас всё сделаем!

Почтальон Печкин: – Пожалуйста, был рад вам помочь! Ну а мне ребята пора отправляться дальше и доставлять почту до адресатов! До свидания!

Воспитатель: – До свидания!

*(Почтальон Печкин прощается с ребятами и гаснет)*

*экран мультимедийного проекта)*

Воспитатель: – Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие? А что в нем было необычного, кого встречали? Чем порадовали заболевшую девочку Варю? А в чём испытали сложность? Каким способом мы отправим рисунки для Вари?

*(воспитатель вместе с детьми упаковывают в конверт рисунки, подписывают и относят в почтовый ящик детского сада)*

## Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе по познавательнo-речевому развитию "Интересные факты о зубной щетке"

Харламова Евгения Андреевна, учитель-логопед

Сейранова Наталья Александровна, воспитатель

Жовмерук Анна Сергеевна, воспитатель

МДОАУ № 3, г. Новокубанск, Краснодарский край

### Библиографическое описание:

Харламова Е. А., Сейранова Н. А., Жовмерук А. С. Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе по познавательнo-речевому развитию "Интересные факты о зубной щетке" // Образовательный альманах. 2022. № 3 (53). URL: <https://f.almanah.su/53.pdf>.

Цель: Учить детей внимательно относиться к здоровью зубной полости и выбору зубной щетки.

Задачи:

1. Познакомить с историей зубной щетки.
2. Развивать память, внимание, графические навыки.
3. Формировать навыки бережного отношения к своему здоровью
4. Упражнять в образовании относительных прилагательных, актуализировать словарь
5. Развивать творчество и воображение.

*(Воспитатель привлекает внимание детей, новой красочной коробкой и сообщает о новых пазлах, на которых забыли нанести рисунок. Нужно их собрать и узнать, что же за картинку предложил художник. Дети садятся за стол и собирают части воедино, у них появляется картинка Зубной щетки и пасты.*

Воспитатель: Точно! Это зубная щетка. А что вы знаете о ней? (дети делятся своими мыслями)

Воспитатель: Вот и молодцы. Значит, если объединить ваши ответы, я могу сказать, что Зубная щетка – это предмет защиты наших зубов? (ответы)

Воспитатель: А зачем нужно чистить зубы? (Ответы детей)

Воспитатель: правильно! Зубы должны быть чистыми и тогда они будут здоровыми! А хотите отправиться в путешествие по полости рта вместе с Чевостиком? (дети отвечают, идет просмотр обучающего видео мультфильма «Строение человека. Почему у меня болят зубы?»)

Воспитатель: Ну, что ребята, вы поняли, что может случиться если не чистить зубы?

А для чего нам нужны зубы, может и не надо их чистить и можно обойтись без них? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, наши зубы нам очень нужны. Они делают много работы: кусают, жуют, растирают, измельчают пищу. А что, может случиться, если не чистить зубы? (ответы детей) Конечно они заболят, потому что микробы будут их разрушать.

Воспитатель: Ребята, а вы можете показать, какое будет выражение лица, если заболел зуб? (дети показывают) А если зубки перестанут болеть? (проводится упражнение на развитие мимических мышц)

Воспитатель: Дорогие мои, знатоки! А вы знаете, ведь зубная щетка возникла еще у древнего человека. Однажды, он проснулся и почувствовал от себя неприятный запах. Ему захотелось от него избавиться, он пожевал какую-то травинку. Потом он понял, что можно использовать палочку, для удаления пищи. Один конец палочки был расплюснутым, а другой заостренный. В Африке некоторые племена до сих пор используют такую «щетку». Зубную щетку в Китае, кто придумал привязать к ручке из бамбука щетину свињи.

А на Руси, зубные щетки называли «Зубная метла». Брали мел, измельчали его и натирали зубы, а в деревнях использовали золу. Ну а со временем появились все более совершенные современные зубные щетки. Какие щетки вы знаете? (ответы детей)

Проводится д/игра на развитие грамматического строя речи: А щетка из бамбука – это какая щетка? Пластика, дерева (ответы детей).

Воспитатель: А хотите, открою вам один секрет? Зубной щеткой можно сделать массаж языку, пальчикам, щечкам! Попробуйте! (проводится пальчиковая гимнастика)

Воспитатель: Приятно? (ответы детей) Давайте проверим, как массаж пальчиков на вас подействовал. Предлагаю игру «Скажи наоборот»

Воспитатель: Здорово! Ну хорошо, а без чего зубная щетка бесполезна для зубов? Конечно, без пасты. Подскажите мне, а если в тюбике паста и синяя, и белая, тогда какая там паста?

*(ответы детей образованными словосочетаниями)*

Воспитатель: А хотите, поиграть еще? Мы знаем, что даже если мы чистим зубы, они все равно потом портятся. И виной этому вредная еда. Предлагаю игру «Полезно – вредно» (ответы детей)

Ребята, полезное мы заштриховываем, а бесполезное обводим в красный круг.

(Детям раздаются карточки, с изображением различных продуктов питания. Дети выполняют задание на классификацию полезных и вредных продуктов для здоровья зубов)

Воспитатель: Молодцы! А вот посмотрите, у меня для Вас еще одно задание, интересная таблица – схема. Она поможет вам составить рассказ о том, что мы сегодня

узнали. (дети составляют рассказ по схеме)

Какой вывод мы можем сделать, прослушав рассказы? Конечно, что щетку нужно часто менять, а куда же деть старую щетку? (ответы детей)

Воспитатель: Ну, конечно, можно и выбросить! Но я вам предлагаю найти зубной щетке новое применение! С ее помощью можно рисовать, хотите попробовать? (ответы детей)

*(Воспитатель раздает детям трафареты зубной щетки по количеству детей. Накладываем трафарет и набрызгиваем краску с помощью зубной щетки, набираем краску и аккуратно пластилиновым стеклом: Свои работы проводим по щетинке, чтобы полетели брызги. Затем снимаем трафарет и получаем волшебную зубную щетку).*

Дети выполняют работу.

Воспитатель: Ребята, как вам нравятся ваши работы? Что нового и полезного вы сегодня узнали? (ответы детей) Свои работы вы можете забрать и повесить в ванной. Рисунок будет вам напоминать, о том, что зубки надо беречь и чистить два раза в день.

## Организация РППС, позволяющая ребенку-дошкольнику проявить активность, инициативность и самостоятельность

Чуканова Елена Васильевна, воспитатель

МДОАУ № 22, Краснодарский край Новокубанского района, п. Глубокий

### Библиографическое описание:

Чуканова Е. В. Организация РППС, позволяющая ребенку-дошкольнику проявить активность, инициативность и самостоятельность // Образовательный альманах. 2022. № 3 (53). URL: <https://f.almanah.su/53.pdf>.

Современные исследования в области педагогики и психологии, передовые мировые практики сместили акцент с ориентации на дефициты (ребенок еще не может и зависит от стимулов извне) на ориентацию на компетентности, их укрепление и развитие, на то, что ребенок может, на поддержку его интересов и активности, развитие способностей и инициативы.

Именно в дошкольном возрасте взрослые (педагоги и родители) должны создавать условия, чтобы дети научились ставить цель и терпеливо идти к ней. Дети активны и любознательны по своей природе и хотят принимать участие во всем, что происходит вокруг. Играя активную роль в процессе своего образования, они являются его действующими лицами (субъектами) с собственными разнообразными возможностями выражения, своим мнением, способностью к принятию решений и ответственности согласно своему развитию.

Итак, перед нами (педагогами и родителями) стоит проблема в необходимости создать условия для участия детей в организации РППС через переосмысление роли ребёнка как субъекта образовательной деятельности; оптимизацию способов и технологий взаимодействия

участников образовательных отношений; организацию РППС, позволяющую ребенку проявить активность, инициативность и самостоятельность.

Современный детский сад – это уютный дом, в котором ребенку интересно жить. Педагоги и родители ответственно подходят к обустройству группового помещения, иногда, обращаются за помощью к профессиональным дизайнерам для эстетичного оформления пространства (в нашем случае это стены групповых и спален, холлов, музыкально-спортивного зала). При оформлении учитывают сочетание цветов, тематику, красивую мебель, декор. Однако, дети не всегда чувствуют себя в детском саду как дома. А все, потому что то, что важно взрослым – иногда, совсем неважно детям. Что же важно детям? В первую очередь, им важно ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, понять собственную значимость, проявить активность и инициативность, реализовать свои интересы. Взрослым надо помнить, что детский сад – это дом для детей и они в нем хозяева. И раз дети хозяева, то надо им доверить участвовать в организации РППС, т.е. своего дома.