

Аналитическая справка
по результатам профессиональной деятельности
Харламовой Евгении Андреевны, учителя-логопеда МДОАУ №3
за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году Харламовой Е.А. осуществлялась коррекционно-педагогическая работа в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году была организована в соответствии с адаптированной основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район для детей с общим недоразвитием речи (АООП), составленной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР строился согласно поставленным целям и задачам.

Цель логопедической работы:

- построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (далее – ОНР) в возрасте от 4 до 8 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- планирование работы во всех пяти образовательных областях с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевой патологией.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи коррекционно-логопедической работы:**

1. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников группы компенсирующей направленности №3 (ОНР) МДОАУ №3.
2. Выявление детей, имеющих речевые нарушения, путем диагностики звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, фонематического слуха.

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам МДОАУ №3 по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

4. Акцентировать внимание педагогов на работу по формированию связной речи у дошкольников, используя художественную литературу и театрализованную деятельность.

Основными задачами группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного учреждения являются:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развития лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

- активация познавательной деятельности детей.

Основные направления деятельности:

- Организационное

- Методическое

- Диагностическое

- Коррекционное

- Работа с родителями

- Работа с педагогами

- Научно-теоретическая подготовка и повышение квалификации.

Организационная деятельность.

- В сентябре была проведена подготовка логопедического уголка к новому учебному году.

- В течение года были изготовлены наглядный, демонстрационный материал для логопедических занятий, были пополнены картотеки пальчиковых и речевых игр, логоритмических упражнений, а именно: к каждому индивидуальному и подгрупповому занятию подбирается наглядный материал, печатаются необходимые раздаточные пособия; приобретаются развивающие игровые пособия (пирамидка, матрешки, деревянные пазлы, пальчиковые игры).

- В течение года регулярно обновлялась наглядная информация на стендах для родителей:

- «Если ребенок плохо говорит»,

- «О нормальном речевом развитии ребенка»,

- «Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда»,
- «Подготовка руки к письму»,
- «Как развивать мелкую мускулатуру руки ребенка»,
- «Советы логопеда заботливым родителям»,
- «Советы логопеда: как организовать занятия с ребенком дома»,
- «Артикуляционная гимнастика для детей: когда наступает время?»,
- «Что делают логопеды?»,
- «Советы родителям леворуких детей»,
- «Фонематический слух – основа правильной речи»,
- «Что делают логопеды?»,
- «Без грамматики правильно говорить не будешь».

Методическая деятельность.

1. Составление и утверждение рабочей программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.
2. Регулярное посещение занятий воспитателя логопедической группы с целью контроля над выполнением полученных рекомендаций.
3. Участие в заседаниях ППк.
4. Посещение районных методических объединений логопедов в течение года.

Диагностическая деятельность.

1. В первые недели сентября была проведена углубленная комплексная диагностика.
2. Затем осуществлен анализ результатов диагностики. Оформление речевых карт.

В соответствии с результатами диагностики, осуществлялось планирование индивидуальной, подгрупповой образовательной деятельности.

Характеристика детей группы № 3 компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году:

Количество детей 9, из них:		Компенсирующая направленность			
Средний возраст	Старший возраст	ОНР - I уровень	ОНР-II уровень	ОНР- III уровень	ОНР - IV уровень
5	4	1	5	3	0

В течение учебного года в группу пришло 3 новых воспитанника, один выбыл. Из пришедших детей 1 ребенок имеет ОНР-I уровня, 2 ребенка с ОНР-II уровня. (Приложение 1)

Цель логопедического обследования:

- отслеживание уровня речевого развития речи детей;
- определение стабильности усвоения воспитанниками знаний, умений, навыков.

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение.

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка. Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечаются также в речевых картах.

Коррекционная работа.

Коррекционная работа проводилась по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н. В.

Ежедневно проводились индивидуальная, индивидуально-подгрупповая работа.

В течение учебного года в развитии детей прослеживается положительная динамика.

В конце года было проведено фронтальное обследование воспитанников, посещавших в течение года логопедические занятия. Проведена оценка результативности коррекционной работы. Подведены итоги работы за год.

В течение года велась работа по развитию артикуляционной моторики, по выработке артикуляционного уклада звуков, постановке звуков. Улучшение артикуляционной моторики наблюдается у всех учащихся. В ходе работы были поставлены многие звуки:

- У детей старшего возраста у всех детей был поставлен и автоматизирован звук [л], у четверых детей поставлен и автоматизирован звук [ш], у одного ребенка поставлен звук [ж], у двух детей поставлен звук [р].

- У детей среднего возраста у трех детей был поставлен и автоматизирован звук [л], у одного ребенка поставлен и автоматизирован звук [ш], звук [с], у одного ребенка поставлен и автоматизирован звук [т].

Кроме работы по коррекции звукопроизношения, была проведена работа по коррекции фонематического восприятия, работа по развитию

связной речи, развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, развитие мелкой моторики, коррекция всех высших психических функций.

Консультативная работа для родителей

В течение учебного года проводились консультации для родителей, проводились мастер-классы (в том числе и в онлайн формате). Давались домашние задания с рекомендациями по выполнению:

07.02.2020 г. «Динамика развития речи детей среднего и старшего возраста».

21.02.2020 г. «Развитие познавательных процессов, логика, мышление» (с выдачей домашнего задания).

04.03.2020 г. «Значимость систематической автоматизации звуков в повседневной речи звуков [т]; [т']; [л]; [л']».

04.03.2020 г. «Значимость систематической автоматизации и дифференциации звуков [ж] - [ш]».

13.03.2020 г. «Формирование слоговой структуры речи путем разучивания чистоговорок на разные звуки» (с выдачей домашнего задания).

13.03.2020 г. «Ознакомительная беседа с родителями о закрытых и открытых слогах и их значимости» (с выдачей домашнего задания).

27.03.2020 г. «Взаимосвязь мелкой моторики и речевых центров».

04.04.2020 г. онлайн мастер класс о развитии мелкой моторики, речевого дыхания.

Консультативная работа для воспитателей

В течение года для воспитателей разновозрастной группы компенсирующей направленности (ОНР) № 3 были проведены следующие консультации:

- «Развитие диалогической речи у дошкольников в процессе общения со взрослыми»,
- «Игровые приемы автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях»,
- «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»,
- «Речевые игры для детей младшей группы».

Результаты динамического контроля показали качественное и количественное улучшение речевого развития детей по всем показателям. Наблюдается положительная динамика в коррекционно-развивающем процессе.

№	Имя ребенка	Исследуемые компоненты							
		Произносительная сторона речи		Фонематические процессы		Импрессивная речь		Экспрессивная речь	
		Начал о года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начал о года	Конец года
1	Назар	0	1	0	1	0	1	0	1
2	Алексей Е.	2	3	2	2	1	2	1	2
3	Сергей	0	1	0	1	0	1	1	2
4	Михаил	0	1	0	1	0	1	0	1
5	Лия	0	1	0	1	0	1	0	1
6	Виктория	1	2	1	2	1	2	1	2
7	Дарья	1	2	1	2	1	2	1	2
8	Беглар	1	2	1	2	1	2	1	2
9	Алексей С.	1	2	1	2	1	2	1	2
10	Иван	0	1	0	1	1	2	0	1
11	Артем	0	1	0	1	0	1	0	1
Процентное соотношение		50%	50%	50%	50%	20%	20%	20%	20%
Высокий уровень		-	9%	-	-	-	-	-	-
Средний уровень		9%	36%	9%	45%	-	55%	-	55%
Низкий уровень		36%	55%	36%	55%	55%	45%	55%	45%
Низший уровень		55%	-	55%	-	45%	-	45%	-

В ходе проведения коррекционно-развивающей работы, дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

Таким образом, по итогам 2019-2020 учебного года у 8 (72,72%) воспитанников группы отмечается качественный результат речевого развития:

- 1 ребенок достиг речевой нормы и переведен в общеобразовательную группу;

- у 3 детей выявлено незначительное улучшение в речевом развитии.

В среднем по группе к концу первого года обучения показатели улучшились.

Научно теоретическая подготовка и повышение квалификации.

В течение года занималась самообразованием по теме «Ассоциативная лексика для детей дошкольного возраста с ОНР».

Принимала участие в онлайн конкурсах:

- Конкурс от Всероссийского издания «Портал образования» Диплом от 19.04.2020 г., серия диплома №50135, настоящим дипломом награждается учитель-логопед МДОАУ №3 «Колокольчик» г. Новокубанск, Краснодарский край. За 1 место в международном конкурсе «Мастер-класс учителя-логопеда».

- Конкурс от Всероссийского издания «Портал образования» Диплом от 21.05.2020 г., серия диплома №51676, настоящим дипломом награждается учитель-логопед МДОАУ №3 «Колокольчик» г. Новокубанск, Краснодарский край. За 1 место в международном конкурсе «Моя профессия - ЛОГОПЕД».

В течение учебного года **опубликовала статьи:**

- Харламова Е. А., Жовмерук А. С. //Использование информационно — коммуникационных технологий на занятиях в ДОУ// Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев// Вестник Просвещения.— Вып.9.— Липецк: Позитив Л, 2020.— с. 110 с илл.

- Харламова Е. А., Жовмерук А. С. //Моторика и речь. В чём же связь?// Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев// Вестник Просвещения.— Вып.7.— Липецк: Позитив Л, 2020.— с. 214 с илл.

- Харламова Е. А., Жовмерук А. С.//Профилактика речевых нарушений в первые годы жизни ребенка// Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев// Вестник Просвещения.— Вып.5.— Липецк: Позитив Л, 2020.— с. 210 с илл.

- Харламова Е. А., Жовмерук А. С.// Грамматический строй речи у детей дошкольного возраста// Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев// Вестник Просвещения.— Вып.11.— Липецк: Позитив Л, 2020.— с. 138 с илл.

Сделав анализ коррекционно-логопедической работы за 2019-2020 учебный год по результатам диагностики можно сделать следующие **вывод**, что поставленные задачи – решены, намеченные цели – достигнуты. По результатам итоговой диагностики наблюдается положительная динамика по преодолению речевых нарушений.

Учитель-логопед



Е. А. Харламова

Заведующий МДОАУ №3

О.А.Хальченко

Цифровой отчет о результатах логопедической работы:

№	Данные	Число детей
1	Количество детей	11
2	Из них с заключением:	
	ОНР-I	2
	ОНР-II	6
	ОНР-III	3
3	Количество выпущенных детей	0
4	В логопедическую группу (остались)	11
	Из них с хорошей речью	0
	Со значительным улучшением	9
	Без улучшений	2
5	Выбыли в течение года	2

Аналитическая справка
по результатам профессиональной деятельности
Харламовой Евгении Андреевны, учителя-логопеда МДОАУ №3
за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году Харламовой Е.А. осуществлялась коррекционно-педагогическая работа в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году была организована в соответствии с адаптированной основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район для детей с общим недоразвитием речи (АООП), составленной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР строился согласно поставленным целям и задачам.

Цель логопедической работы:

- построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (далее – ОНР) в возрасте от 4 до 8 лет, предусматривающее интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- планирование работы во всех образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы:

1. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников группы компенсирующей направленности №3 МДОАУ №3.
2. Выявление детей, имеющих речевые нарушения, путем диагностики звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, фонематического слуха.
3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам МДОАУ №3 по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

4. Акцентировать внимание педагогов на работу по формированию связной речи у дошкольников, используя художественную литературу и театрализованную деятельность.

Основные направления деятельности:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Организационная деятельность.

1. В сентябре была проведена подготовка логопедического уголка к новому учебному году.

2. В течение года были изготовлены наглядный, демонстрационный материал для логопедических занятий, были пополнены картотеки пальчиковых и речевых игр, логоритмических упражнений, а именно: к каждому индивидуальному и подгрупповому занятию подбирается наглядный материал, печатаются необходимые раздаточные пособия; приобретены развивающие игровые пособия (пирамидка, матрешки, деревянные пазлы, пальчиковые игры).

3. В течение года было постоянное обновление информации в уголке для родителей:

- ❖ «Развитие речи, развивающая речевая среда»,
- ❖ «Развитие речи, связная речь»,
- ❖ «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие»,
- ❖ «Советы логопеда, работа над ошибками»,
- ❖ Памятка «Правила занятий с ребенком дома»,
- ❖ «Развитие словаря»,
- ❖ «Формирование связной речи»,
- ❖ «Советы логопеда, говорите с ребенком правильно»,
- ❖ «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»,
- ❖ «Зарядка для язычка».

Методическая деятельность.

1. Составление и утверждение рабочей программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

2. Регулярное посещение занятий воспитателя логопедической группы с целью контроля над выполнением полученных рекомендаций.

3. Участие в заседаниях ППк.

4. Посещение районных методических объединений логопедов в течение года:

25.09.2020 тема: «Вводное заседание, для определения целей и задач на 2020-2021 учебный год»

27.11.2020 тема: «Креативные методы работы логопеда в ДОУ»

12.03.2021 тема: «Телесно-ориентированные технологии»

13.05.2021 тема: «Современные подходы к логоритмике»

Диагностическая деятельность.

1. В первые недели сентября была проведена углубленная комплексная диагностика.

2. Анализ результатов диагностики. Оформление речевых карт. Планирование индивидуальной, подгрупповой образовательной деятельности.

Характеристика детей группы № 3 компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году:

Количество детей 11, из них:		Компенсирующая направленность			
5-6 лет	6-7 лет	ОНР - I уровень	ОНР-II уровень	ОНР- III уровень	ОНР - IV уровень
8	4	1	6	5	0

В течение учебного года в группу пришло 2 новых воспитанника. Из пришедших детей оба ребенка имеют ОНР-III уровня.

Цель логопедического обследования:

- отслеживание уровня речевого развития речи детей;
- определение стабильности усвоения воспитанниками знаний, умений, навыков.

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение.

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка. Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечаются также в речевых картах.

Цифровой отчет о результатах логопедической работы прилагается.

Коррекционная работа.

Коррекционная работа проводилась по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н. В.

Ежедневно проводились индивидуальная, индивидуально-подгрупповая работа.

В течение учебного года в развитии детей прослеживается положительная динамика.

В конце года было проведено фронтальное обследование воспитанников, посещавших в течение года логопедические занятия. Проведена оценка результативности коррекционной работы. Подведены итоги работы за год.

В течение года велась работа по развитию артикуляционной моторики, по выработке артикуляционного уклада звуков, постановке звуков. Улучшение артикуляционной моторики наблюдается у всех учащихся. В ходе работы были поставлены многие звуки:

- У всех детей подготовительного возраста у всех детей был поставлен и автоматизирован звук [р].
- У детей старшего возраста у 7 детей был поставлен и автоматизирован звук [л], у 3 детей поставлен звук [р].

Кроме работы по коррекции звукопроизношения, была проведена работа по коррекции фонематического восприятия, работа по развитию связной речи, развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, развитие мелкой моторики, коррекция всех высших психических функций.

Результаты динамического контроля показали качественное и количественное улучшение речевого развития детей по всем показателям. Наблюдается положительная динамика в коррекционно-развивающем процессе.

№	Имя ребенка	Исследуемые компоненты							
		Произносительная сторона речи		Фонематические процессы		Импрессивная речь		Экспрессивная речь	
		Начал о года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начал о года	Конец года
1	Назар	1	2	1	2	1	2	1	2
2	Виктор	2	3	2	3	2	3	2	3
3	Сергей	1	2	1	2	1	2	1	1
4	Михаил	1	2	1	2	1	2	1	2
5	Лия	1	2	1	2	1	2	1	2

6	Виктория	2	3	2	3	2	3	2	3
7	Дарья	2	3	2	3	2	3	2	3
8	Алексей П.	2	3	2	3	2	3	2	3
9	Беглар	2	3	2	3	2	3	2	3
10	Алексей	2	3	2	3	2	3	2	3
11	Иван	1	2	1	2	2	3	1	2
12	Артем	1	2	1	2	1	2	1	2
Процентное соотношение		50%	50%	50%	50%	20%	20%	20%	20%
Высокий уровень		-	50%	-	50%	-	50%	-	50%
Средний уровень		50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
Низкий уровень		50%	-	50%	-	50%	-	50%	-
Низший уровень		-	-	-	-	-	-	-	-

В ходе проведения коррекционно-развивающей работы, дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

Таким образом, по итогам 2020-2021 учебного года 10 (83,33%) воспитанников группы отмечается качественный результат речевого развития.

По итогам 2020-2021 учебного года из разновозрастной группы №3 компенсирующей направленности было выпущено 4 (33,3%) воспитанника, речь детей достигла возрастной нормы.

У 2 детей выявлены незначительное улучшение в речевом развитии (16,6%).

6 детей имеют значительные улучшения в речевом развитии (50%).

В среднем по группе к концу второго года обучения показатели речевого развития детей улучшились.

Научно теоретическая подготовка и повышение квалификации

В течение года занималась самообразованием по теме «Ассоциативная лексика для детей дошкольного возраста с ОНР»

Приняла участие в очном этапе конкурса «Лидеры Кубани. Движение вверх»

В течение учебного года опубликовала статьи:

- Харламова Е.А., Кодаш А.Н. Психическая депривация как неблагоприятный фактор развития детской психики // Образовательный альманах. 2020. № 12 (декабрь) (38). URL: <https://f.almanah.su/38.pdf>.

- Сейранова Н.А., Харламова Е.А. Конспект «Мир профессий» // Образовательный альманах. 2021. № 3 (март) (41). URL: <https://f.almanah.su/41.pdf>.

- Харламова Е.А., Сейранова Н.А., Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе «Путешествие по русским народным сказкам» // Образовательный альманах. 2021. № 4 (апрель) (42). URL: <https://f.almanah.su/42.pdf>.

- Харламова Е.А., Жовмерук А.С., Конспект организованной образовательной деятельности «Большие приключения маленькой капельки» // Образовательный альманах. 2021. № 4 (апрель) (42). URL: <https://f.almanah.su/42.pdf>.

- Харламова Е.А., Жовмерук А.С. Предметно-развивающая среда для развития речи детей // Образовательный альманах. 2021. № 6 (июнь) (44). URL: <https://f.almanah.su/44.pdf>.

Сделав анализ коррекционно-логопедической работы за 2020-2021 учебный год по результатам диагностики можно сделать следующие **вывод**, что поставленные задачи – решены, намеченные цели – достигнуты. По результатам итоговой диагностики наблюдается положительная динамика по преодолению речевых нарушений.

Учитель-логопед



Е. А. Харламова

Заведующий МДОАУ №3

О.А.Хальченко