

# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**ЖОВМЕРУК АННА СЕРГЕЕВНА**

ВОСПИТАТЕЛЬ,  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 "КОЛОКОЛЬЧИК"  
Г. НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 9 (35) по теме  
КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МОЯ СЕМЬЯ»

Главный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 9 (35) 2020

---

**Учредитель:** ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу.  
**Свидетельство о регистрации СМИ:** ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017.

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации.  
**Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872.**

## РЕДАКЦИЯ

**Главный редактор:** Скрипов Александр Викторович  
**Ответственный редактор:** Лопаева Юлия Александровна  
**Технический редактор:** Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич  
Доставалова Алена Сергеевна  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su). Тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.  
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

меня за красоту, за щедрость, за редкие, но славные деньки. Спасибо вам большое за то, что пришли в осеннее сказочное царство на наш праздник. Я прощаюсь с вами до следующего года, и примите от меня подарки.

*Осень уходит.*  
Музыкальный руководитель: – Ребята, а мы с вами пойдем в группу угощаться подарками Осени.  
*Дети под музыку уходят в группу.*

### Библиографический список

1. Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко «Театрализованные игры». Москва: «Просвещение» 2001.
2. М. А. Михайлова «Театрализованные игры, сценарии, аттракционы». Ярославль: «Академия развития» 2006.
3. Е. Н. Соковнина «Нам весело» Издательство «Просвещение». Москва: 1999.
4. З. В. Ходаковская «Театрализованные праздники для детей дошкольного возраста». Москва: Мозаика – Синтез 2006.

## Конспект беседы для детей разновозрастной группы дошкольного возраста «Моя семья»

Жовмерук Анна Сергеевна, воспитатель

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик"  
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

**Библиографическое описание:** Жовмерук А. С. Конспект беседы для детей разновозрастной группы дошкольного возраста «Моя семья» // Образовательный альманах. 2020. № 9 (35). URL: <https://f.almanah.su/35.pdf>.

**Цель:** воспитание чувства гордости за свою семью.

**Задачи:**

1. Учить понимать значение и значимость слова "семья".
2. Развивать разговорную речь.
3. Воспитывать чувство заботы о близких.
4. Побуждать возникновение потребности заботиться о близких.

**Ход занятия**

Воспитатель: Добрый день мои маленькие друзья.

Хочу задать вам загадку, слушайте внимательно:

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» –

Что получится? (Семья)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на эти фотографии (демонстрируем семейные фото воспитанников). Кто узнал свою семью (дети делятся рассказами о своих близких, выслушивая детей уточняем кто на фото, кого как зовут)

Воспитатель: друзья, а вы обратили внимание, что все детки, кто знакомил нас со своей семей, светились улыбками? (ответы детей) А почему ваши друзья улыбались? (ответы)

Воспитатель: Конечно! Потому что в семье все любят друг друга! Здорово, когда родители рядом, в семье царит добро и взаимопонимание. счастье! Ведь очень приятно, в любое время вспомнить какой-то день, праздник когда было сделано то или иное фото!

Воспитатель: А может у вас в семье есть человек, которого вы любите больше других? Кто расскажет? (выслушиваем ответы детей)

Воспитатель: Прекрасный рассказ! Я поняла, что вы любите всех и каждого! Правильно так и должно

быть в семье, все должны любить друг друга и уважать. Помогать, поддерживать в трудных ситуациях.

Воспитатель: Послушаем песенку о семье и давайте потанцуем (дети двигаются в ритмичном танце)?

Воспитатель: Как красиво вы танцуете! Ребята, а ответьте мне, семья есть только у человека? (ответы детей)

Воспитатель: Да, семья есть не только у людей, но и у животных, и даже у птиц. Назовите членов семьи собаки, курицы. (ответы детей).

Воспитатель: Молодцы! вы много знаете, а вот интересно, вы знаете как называют детенышей животных? (ответы)

Воспитатель: Хорошо, тогда я вам буду загадывать загадки, а вы отгадывать, хорошо? (ответы)

1. У козы-мамы малыши-ребята,

А зовут их всех... (Козлята)

2. Мама – кошка, папа – кот.

Кто так родителей зовёт? (Котята)

3. С длинным носом наш ребенок –

Это маленький... (Слоненок)

Воспитатель: Мои ж вы умненькие! Вот посмотрите на эту фотографию, здесь изображение мамы собаки со своими щенками. Как вы думаете, что испытывает собака -мама находясь рядом со своими детками? (ответы детей)

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша... (мама)

Воспитатель: А какие чувства испытывают детки, когда находятся рядом с мамой? (ответы детей)

*Фотография стоит*

*В золотистой рамочке,*

*Чей взгляд солнцем согревает?*

*Взгляд любимой... (мамочки)*

Воспитатель: Конечно! Мы все, и большие и маленькие испытываем самые теплые чувства к маме, ощущаем тепло и большую любовь мамы, заботу. Мама – это действительно главный человек в жизни каждого. Она всегда поддержит, пожалеет.

Воспитатель: А вот вам еще одна загадка.

*Кто научит гвоздь забить,*

*Даст машину порулить*

*И подскажет, как быть смелым,*

*Сильным, ловким и умелым?*

*Все вы знаете, ребята, –*

*Это наш любимый... (папа)*

Воспитатель: Молодцы! Угадали! Папа любит своих деток и тоже всегда о них заботиться. Защищает от опасности.

Воспитатель: Ребята, а вы помните, совсем недавно мы отмечали праздник Семьи? (ответы)

А кто из вас помнит, что является символом этого праздника? Я вам подскажу – цветок. Но какой, скажите вы! (ответы детей)

Воспитатель: Конечно, это ромашка! А кто сможет описать ромашку, какая она?

(слушаем ответы детей)

Воспитатель: Правильно, вот такая она красивая и нежная! (демонстрируем иллюстрацию ромашки)

Воспитатель: Ребята, назовите мне части нашего цветка. Что у ромашки есть? (дети называют части цветка)

Воспитатель: Про ромашку написано много стихов, песен. А хотите послушать песенку про Ромашку? (ответы)

Воспитатель: Тогда я включаю музыку, а вы можете потанцевать!

(слушаем аудио запись песенки "Ромашка", дети танцуют)

Воспитатель: Я каждый раз убеждаюсь, какие же вы молодцы! Все очень красиво танцевали! (дети присаживаются на стульчики)

Воспитатель: Да, ребята должна вам заметить что семья это самое ценное и святое. Семью почитали с древности. Про нее складывали песни, пословицы и поговорки. Например: При солнышке тепло – при матери добро.

Вся семья вместе – душа на месте!

Где семья дружна, там и беда не страшна.

В семье дружат – живут не тужат!

В своей семье всяк сам большой!

Воспитатель: А как вы понимаете, последнюю поговорку? (слушаем рассуждения детей)

Воспитатель: Это говорит о том, что в семье все друг друга уважают и каждый очень важен для семьи!

Воспитатель: Ну, что, мои дорогие друзья! Я желаю вам и вашим родителям счастья, здоровья и любви! Любите и уважайте, поддерживайте друг друга! Будьте счастливы в своих семьях!

Воспитатель: А что бы вы пожелали своей семье (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам сегодня, вместе со мной сделать небольшие открытки своими руками и выразить в них свои пожелания. Хотите? (ответы детей)

Воспитатель: Тогда, присаживайтесь за столы, сделаем открытки ромашками и порадуем своих близких! (дети рассаживаются за столы с подготовленным материалом: голубой картон, белая и желтая бумага, клей, ножницы и декоративная ленточки).

## Развитие математических представлений у детей 3-4 лет через дидактические игры

Завьялова Ольга Владимировна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад комбинированного вида № 50", Нижегородская область, г. Арзамас

**Библиографическое описание:** Завьялова О. В. Развитие математических представлений у детей 3-4 лет через дидактические игры // Образовательный альманах. 2020. № 9 (35). URL: <https://f.almanah.su/35.pdf>.

В данной статье представлен опыт работы по теме: «Развитие математических представлений у детей 3-4 лет через дидактические игры».

Формирование начальных математических представлений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект. В настоящее время методы обучения дошкольников реализуют далеко не все возможности, заложенные в математике. Разрешить это противоречие возможно путём внедрения эффективных методов и разнообразных форм обучения математике. Одной из таких форм является обучение детей с помощью дидактических игр и упражнений с математическим содержанием.

Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание исследователей, причем не только педагогов и психологов, но и философов, социологов, и других. Естественно, что представителей научных отраслей в игре интересуют «свои» аспекты, но все они сходятся во мнении, что игра – неотъемлемая часть человеческой культуры.

С точки зрения, А. Н. Леонтьева и В. А. Сухомлинского «Игра в дошкольном возрасте – это деятельность, спо-

# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**ЖОВМЕРУК АННА СЕРГЕЕВНА**

ВОСПИТАТЕЛЬ,  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3  
"КОЛОКОЛЬЧИК" Г. НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН,  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. НОВОКУБАНСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 12 (38) по теме  
КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ  
МИРОМ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ «ЕДЕТ, ПЛЫВЕТ, ЛЕТИТ...»

Главный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 12 (38) 2020

---

**Учредитель:** ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу  
**Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017**

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации  
**Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872**

## РЕДАКЦИЯ

**Главный редактор:** Скрипов Александр Викторович  
**Ответственный редактор:** Лопаева Юлия Александровна  
**Технический редактор:** Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич  
Доставалова Алена Сергеевна  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su). Тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

# Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в разновозрастной группе для детей с ОВЗ «Едет, плывет, летит...»

Жовмерук Анна Сергеевна, воспитатель

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик"  
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

**Библиографическое описание:** Жовмерук А. С. Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в разновозрастной группе для детей с ОВЗ «Едет, плывет, летит...» // Образовательный альманах. 2020. № 12 (38). URL: <https://f.almanah.su/38.pdf>.

**Цель:** обогащать представления детей о видах транспорта и их назначении.

**Задачи:**

- Выявить уровень знаний детей о различном транспорте;
- Активизировать речевую активность детей;
- Учить правильно строить предложения;
- Способствовать развитию артикуляционного аппарата;
- Способствовать проявлению детской инициативы и самостоятельности;
- Воспитывать умение общаться в группах, приходить к общему мнению.

**Ход деятельности**

«Автомобиль» «въезжает» в группу.

Автомобиль: Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня?

Педагог и дети: Здравствуй, автомобиль!

Автомобиль: Послушайте загадку! Отгадав ее вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить:

Есть и водный, и наземный,

И воздушный тоже есть...

Людам он спешит на помощь,

Кто же это расскажи! (Транспорт)

Автомобиль: Да, ребята, это транспорт! А вы знаете, какой бывает транспорт? А хотите узнать, о нем еще больше?

Дети: Да!

Автомобиль: Сейчас я проверю, какой транспорт вы знаете!

Автомобиль читает загадки.

Что за чудо? Длинный дом,

Пассажиров много в нем!

Носит обувь из резины,

Заправляется бензином. (Автобус)

Спешит машина красная,

Спешит тушить пожар. (Пожарная машина)

Загудел, взлетел и сел,

Очень был он весел!

Очень быстро он летел,

Не заметил ночи! (Самолет)

Можно нагрузить не мало,

В этот кузов великана,

Ответ он все что нужно,

Быстро, весело и дружно! (Самосвал)

Он на суше не живет,

Только по воде плывет,

По реке он вверх и вниз

Отвозит всех людей в круиз... (Пароход)

Деревянная она,

По реке плывет одна,

Рассекая волны носом,

Веслами гребет. (Лодка)

Автомобиль: Как здорово, вы знаете так много транспорта, а для чего он нужен вы знаете? Как вы думаете, легко бы было человеку без транспорта? (Ответы детей)

Автомобиль: А чтобы любой транспорт поехал его нужно... (привести в движение, завести). Так же происходит и с нашим язычком, чтобы он хорошо работал, его нужно подготовить! Предлагаю выполнить увлекательную гимнастику для нашего язычка!

*Д/упражнение «Дверь».* Водитель открывает дверь садится в машину. (Широко открыть рот и закрыть его, повторить 3-4 раза);

*Д/упражнение «Лопатка».* Сел водитель в машину и смотрит вперед. (Положить язык на нижнюю губу подержать немного)

*Д/упражнение «Дворники».* Посмотрел водитель, видит через стекло плохо видно, включил дворники. (Движения языком из одной стороны в другую)

*Д/упражнение «Заводим машину».* Повернул ключ водитель, но мотор, еще не прогрелся и машина не заводится, а только дрожит: «Д-дддддд». (Открыть рот и четко произнести звук Д)

*Д/упражнение «Машина завелась».* Прогрелась машина и зарычала: rrrrrr – завелась! (Открыть рот и четко произнести звук Р)

Автомобиль: Ребята, а вы знаете существует несколько видов транспорта. В зависимости от того, где он передвигается выделяют несколько видов. Как вы думаете, каких? Попробуйте поразмышлять! (Выслушиваются предположения детей).

Автомобиль: Поиграем?!

*Мультимедийная дидактическая игра «Определи вид транспорта»*

Автомобиль: Ребята, а вы хотите узнать о транспорте еще больше? А откуда мы можем узнать, что-то новое о транспорте? (Спросить у взрослых, посмотреть в книге, найти информацию в интернете).

А вы знали, что транспорт тоже любит играть, хоть и выполняет очень важную работу, которая требует от него большой внимательности и осторожности!

Автомобиль: Поиграем, ребята?!

*Д/упр. «Передай правильную информацию».* Дети должны правильно составить предложение.

1. Летит, небу, по, самолет.
2. Магазин, велосипед, остановится, возле.
3. Ехать, велосипед, тропинка.
4. Стройка, самосвал, на, приехал.
5. Экскаватор, яму, глубокую, выкопал.

Автомобиль: Какие вы молодцы, отлично справились!

*Игра-ассоциация «Подбери по смыслу»*

Педагог показывает картинки, дети рассказывают, что на них изображено, затем эти картинки раздаются детям, задача которых найти пару каждой картинке. (Автобус –остановка, самосвал – гравий, пожарная машина –спасатель, скорая помощь – фельдшер (врач), танк – танкист, корабль – капитан, самолет – пилот).

Автомобиль: Молодцы, ребята!

Автомобиль: Транспорт очень важен, но ему нужно чтоб им управлял человек, который получил специаль-

ное образование! А сейчас мы посмотрим хорошо ли вы знаете профессии!

Кто водит автобус, автомобиль? (Водитель, шофер)

Кто летает на самолёте, вертолете? (Лётчик)

Кто управляет поездом? (Машинист)

Кто летает на ракете? (Космонавт)

Кто управляет кораблём? (Капитан)

Кто ездит на мотоцикле? (Мотоциклист)

Автомобиль: Ребята, любой транспорт выполняет то или иное действие! О каждом действии вы будете знать, но вам нужно будет подобрать противоположное! (Например: приехал – уехал). Готовы?

Улетел – ... (прилетел)

Быстрый – ... (медленный)

Подъехал – ... (Отъехал)

Приплыл – ... (Уплыл)

Прикатился – ... (Укатился)

Взлетел – ... (Приземлился).

Автомобиль: Ребята, сегодня я понял, что вы отлично знаете различный транспорт и того, кто им управляет! А скажите, пожалуйста, что нового вы сегодня узнали? Что вам запомнилось и понравилось больше всего, почему? Как вы думаете, ребята, почему транспорт очень важен в нашей жизни?

Автомобиль: Вы молодцы, ребята! И я для вас приготовил раскраски, которые помогут вам закрепить ваши представления о различном транспорте!

Детям раздаются раскраски «Транспорт».

## Влияние музыкального воспитания на физическое развитие дошкольников

Калмыкова Татьяна Станиславовна, музыкальный руководитель

Симонова Инна Петровна, инструктор по физической культуре

СП "Детский сад № 39" ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

**Библиографическое описание:** Калмыкова Т. С., Симонова И. П. Влияние музыкального воспитания на физическое развитие дошкольников // Образовательный альманах. 2020. № 12 (38). URL: <https://f.almanah.su/38.pdf>.

«Музыка, обладающая исключительной силой эмоционального воздействия, оказывает благотворное влияние на повышение качества движения. Она способствует выразительности, четкости, координации движений; эмоциональному переживанию музыкальных образов; развитию слуха», – писала Александра Владимировна Кенеман.

В методической литературе мало определенных рекомендаций о музыкальном сопровождении физкультурных занятий. Поэтому введение музыки в занятие, дело самого инструктора по физической культуре, совместно с музыкальным руководителем и воспитателями. Музыка, сопровождающая физические упражнения, создает определенный эмоциональный настрой, активизирует внимание детей. Влияя на физиологические процессы детского организма, она увеличивает амплитуду дыхания, легочную вентиляцию.

В. М. Бехтерев, подчеркивая эту особенность, доказал, что если установить механизмы влияния музыки на

организм, то можно вызвать или ослабить возбуждение. Им было установлено, что при спокойной музыке замедляется пульс. Способны вызвать замедление пульса и удары метронома.

«Для активизации малоподвижных детей, – считает Н. Аксенова, – музыка помогает установить нужный темп и ритм выполнения упражнений, в связи, с чем увеличивается двигательная активность».

У дошкольников, в основной массе, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, и если ребенок с синдромом двигательной активности, то спокойная музыка, в конце занятия, поможет успокоить такого ребенка. Здесь особое внимание хочется обратить на релаксационную музыку со звуками природы.

А теперь, давайте конкретно рассмотрим, где на занятии физической культуры наиболее целесообразно музыкальное сопровождение. Это основные движения в водной части: ходьба, бег, поскоки, общеразвивающие и строевые упражнения.



# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**ЖОВМЕРУК АННА СЕРГЕЕВНА**

ВОСПИТАТЕЛЬ,  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3  
"КОЛОКОЛЬЧИК" Г. НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН,  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. НОВОКУБАНСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 1 (39) по теме  
КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ  
МИРОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ «КУЛИНАРНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Главный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 1 (39) 2021

---

**Учредитель:** ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу  
**Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017**

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации  
**Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872**

## РЕДАКЦИЯ

**Главный редактор:** Скрипов Александр Викторович  
**Ответственный редактор:** Лопаева Юлия Александровна  
**Технический редактор:** Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич  
Доставалова Алена Сергеевна  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su). Тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Бом: Мы сегодня зажигали:  
Танцевали и играли!

Бим: Мы такие молодцы! Веселились от души!

Бом: Столько танцев разных знаем  
И во столько игр играем!

Бим: Только покажи предмет –  
Сразу вам игра в ответ!

Вместе: И за наше богатое воображение мы получим богатое вознаграждение! *Награждают детей намятными призами.*

Вместе: Праздник игр продолжайте – веселитесь! Не скучайте! *Машут на прощание и убегают.*

**Спортивное развлечение для подготовительной к школе группы «Путешествие с волшебным кубиком по Кубанским народным играм»**

**Задачи:**

1. Расширять у детей объем знаний о родном крае и городе, народных кубанских играх.

2. Закрепить полученные на физкультурных занятиях умения и навыки.

3. Развивать у детей чувство товарищества, командный дух, желание победить.

4. Воспитывать любовь к своей малой Родине.

**Оборудование:** кубик с картинками, обозначающими Кубанские игры, 2 лошадки, 2 кегль, обруч, веревочка 5 метров, 2 фишки-ляпки, платок.

**Ход проведения**

Развлечение проводится на спортивной площадке. Дети построены, появляются ведущие в кубанских народных костюмах.

1 В: Здравствуйте, красны девицы!

2 В: Здравствуйте, добры молодцы!

1 В: Удалые казаки! Да отважные казачки!

2 В: А вы знаете, что сегодня праздник большой? День рождение нашего родного города?

1 В: А как принято день рождение отмечать? (играми, песнями, танцами)

2 В: Да только живем мы с вами в казачьем крае. Вот праздник у нас будет – казачий. Заводи хоровод!

**Танец «Калинка-малинка»**

1 В: А еще на день рождение не принято ходить с пустыми руками. Вот и мы приготовили для вас подарок – Волшебный

кубик. Этот кубик знает казачьи забавы, да народные игры. На каждой грани кубика картинка, обозначающая игру.

Дети бросают кубик и поочередно играют в выпавшую игру.

**«Веретено»**

Считалкой выбирают веретено. Ребенок становится в круг, наступает на веревку. Ведущий бегаёт вокруг веретена, заматывая его. Дети должны увернуться и не задеть веревки.

**«Ляпка»**

Двоим детям даются фишки-ляпки. Они передают их со словами: «Вот тебе ляпка, передай другому». Дети догонят друг друга, пока ляпка не побывает у всех.

**«Кружева»**

Дети становятся парами по кругу, берутся за руки, образуя воротца. Выбирается челнок и нитка. Челнок убегаёт, не пропуская ни одного воротца, нитка – догоняет.

**«Платок»**

Дети стоят в кругу. Ведущий с платком в руках идет по кругу со словами:

Я по кругу иду, я платочком машу,

Между кем и кем я встану,

Тому мчатся прикажу.

Пара детей становится спиной друг другу, затем на лошадках скачем по кругу. Побеждает тот, кто успеет схватить платок первым.

**«Сторож»**

Считалкой выбирается сторож, он становится в обруч, вокруг которого разложена морковка (кегли), после слов дети пытаются украсть морковку, сторож их ловит.

**«Кузнец»**

Считалкой выбирается кузнец. Дети стоят в кругу, произносят слова:

– Ты кузнец-молодец,

Расковался жеребец!

Ты подкуй его опять!

Кузнец им отвечает:

– От чего ж не подковать?

Вот гвоздь, вот подкова, раз, два и готово!

Дети разбегаются, кузнец догоняет.

После того, как сыграны все игры, ведущие награждают детей за смекалку, знание народных игр, ловкость, прощаются и уходят.

## Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей с ОВЗ «Кулинарный калейдоскоп»

Жовмерук Анна Сергеевна, воспитатель

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик"  
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, Краснодарский край, г. Новокубанск

**Библиографическое описание:** Жовмерук А. С. Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей с ОВЗ «Кулинарный калейдоскоп» // Образовательный альманах. 2021. № 1 (39). URL: <https://f.almanah.su/39.pdf>.

**Цель:** формировать представления детей о приготовлении различных блюд и необходимых для этого продуктов и кухонных приборов, а также формирование основ культурного поведения в магазине.

**Задачи:**

- Вспомнить и закрепить какие бывают магазины, что в них продают, познакомить с понятиями универмаг, гипермаркет;
- Учить подбирать необходимые продукты для приготовления блюда;
- Учить находить выход из проблемной ситуации;
- Способствовать развитию артикуляционного аппарата;
- Учить образовывать сложные слова, на основе двух простых;
- Учить согласовывать в речи существительное с прилагательным;
- Закрепить правила поведения в общественных местах;
- Развивать коммуникативные навыки у детей в процессе общения.

**Ход деятельности**

Ребята, скажите пожалуйста, а вы помогаете маме готовить кушать? Какие у вас самые любимые блюда? (Выслушиваются ответы детей)

Педагог: Замечательно! А скажите, что нужно для того чтобы это приготовить что – то? (Выслушиваются ответы детей)

А вы хотите устроить настоящий пир и приготовить все то, что любите?

А как называется профессия человека, который готовит различную еду? (Повар).

Педагог: А вы любите готовить? (Да)

Педагог: Покружились, покружились и в поваров все превратились и оказались с вами на кухне! Посмотрите вокруг себя ребята, и назовите предметы со звуком:

«Ч» (Чашки, Чайник, Чайная ложка),

«Л» (Ложка, вилка, тарелка),

«К» (кастрюля),

«С» (Скородово, скалка).

Педагог: Не обойтись на кухне и без приборов – помощников!

Постарайтесь назвать одним словом прибор о котором я буду говорить:

Мелет кофе... (Кофемолка),

Варит кофе... (Кофеварка),

Режет овощи... (Овощерезка),

Выжимает сок... (Соковыжималка),

Чистит картофель... (Картофелечистка).

Педагог: Вот мы с вами и узнали о посуде на нашей кухне!

Педагог: Ребята, а из чего мы будем готовить? Что нам для этого нужно? (Продукты). Где же нам их взять? (Купить в магазине)

Педагог: А в каждом ли магазине продаются продукты? Какие бывают магазины? (Выслушиваются ответы детей).

Магазины на самом деле очень разнообразны, в зависимости от того, что в них продается бывают:

Продуктовые магазины – в них продаются различные продукты питания;

Зоомагазины – в них мы можем приобрести различные товары для животных;

Магазины бытовой химии – там продаются чистящие и дезинфицирующие средства;

Магазины бытовой техники – где можно найти различную бытовую технику и т.д.

А также, есть магазины – универсамы, универмаги, гипермаркеты, в которых можно приобрести любой товар, такие магазины обычно очень большие.

Педагог: Так в какой магазин мы отправимся за продуктами? (Продуктовый магазин, гипермаркет, универсам, универмаг).

Педагог: Правильно, молодцы! Ребята, а вы знаете, как нужно себя вести в магазине? (Не разговаривать громко, не баловаться, не бегать, не трогать без надобности продукты, вежливо разговаривать с продавцом, кассиром).

А скажите, пожалуйста, вы знаете из чего можно приготовить еду? Поиграем?!

**Д/и «Съедобное – несъедобное»**

Педагог: Какие вы молодцы! А сейчас мы с вами выясним, какая бывает каша!

Как называется каша из риса? (Рисовая каша),

А каша из пшена? (Пшенная каша),

Как называется каша из гречки? (Гречневая каша),

А каша из манки? (Манная каша).

Как называется каша из овсянки? (Овсяная каша).

Педагог: Молодцы! Вы отлично справились! Сейчас я попрошу разделится на пары по желанию, и выбрать, какое блюдо вы будете готовить, а потом мы выясним, какие продукты для этого понадобятся!

*Работа в парах. Далее, если дети затрудняются, педагог помогает детям, подбирая список продуктов для приготовления выбранного блюда. Дети должны запомнить и купить именно эти продукты в магазине.*

**Заставка «Магазин».**

Педагог: Вот мы и пришли в магазин! Выбирайте нужные вам продукты, и мы встретимся с вами на «кассе».

**С/р игра «Магазин», Д/и «Выбери нужный продукт»**

*На нескольких столах разложены муляжи продуктов, иллюстрации с их изображением, дети выбирают нужные продукты и подходят к кассе.*

*Роль «кассира» может выполнять педагог, так остальные дети работают в паре.*

Педагог: Вот мы и купили нужные нам продукты! Пора возвращаться и приготовить ваши блюда!

**С/р игра «На кухне».** Дети «готовят» выбранные блюда. Готовятся их представить. Детям предлагается опора на схему: название блюда, как называется, из каких продуктов приготовлено.

Педагог: Какие замечательные блюда у вас получились!

А сейчас я предлагаю вам поиграть!

И закончить предложение! Попробуйте подобрать подходящие по смыслу слова

Мама испекла вкусный фруктовый... (Пирог, торт)

Бабушка испекла вкусные... (Булочки, пирожки),

На плите варится вкусный... (Ужин, суп, бульон, борщ),

Сестра купила вкусные... (Конфеты, шоколадки, булочки),

В магазине я купил свежий... (Хлеб, батон)

Педагог: Вы настоящие кулинары! Ребята, скажите пожалуйста, что вам сегодня понравилось больше всего?

А что было самым трудным? О каких магазинах вы сегодня узнали? Будете ли вы помогать маме готовить кушать?

Педагог: Вы отлично потрудились и поэтому, я хочу

вас поблагодарить и подарить вам раскраски! Но они не простые! Только закрасив по специальному шифру вы узнаете, какое блюдо у вас получилось!

## Конкурсно-игровая программа «Знатоки правил дорожного движения»

Зарубина Зинаида Владимировна, музыкальный руководитель

Карачевцева Оксана Михайловна, воспитатель

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65  
комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

**Библиографическое описание:** Зарубина З. В., Карачевцева О. М. Конкурсно-игровая программа «Знатоки правил дорожного движения» // Образовательный альманах. 2021. № 1 (39). URL: <https://f.almanah.su/39.pdf>.

Цель: создание условий для закрепления и обобщения знаний по ПДД у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- обобщить знания детей о видах транспорта, дорожных знаках, правилах поведения на дороге;
- совершенствовать двигательные навыки;
- создать положительный эмоциональный настрой.

Оборудование: проектор, презентация, кегли, игрушечные рули, разрезные картинки «Автомобиль», медали для награждения.

Ход конкурсно-игровой программы:

Под звуки веселой музыки в зал входит ведущий:

– Приветствую вас, дорогие ребята! Я рада вам сообщить, что сегодня в нашем саду произойдет грандиознейшее событие! Именно здесь состоится самый масштабный в истории детских садов конкурс на звание лучшего знатока правил дорожного движения! (аплодисменты)

2 команды наимудрейших игроков будут блистать знаниями друг перед другом, а справедливое жюри оценит каждого по достоинству!

Итак, для разделения на команды проведем жеребьевку!

(каждый из детей подходит к ведущему, достает из корбочки эмблему и занимает место в соответствии с ней)

А вот и наши команды!

1 команда – «Веселый светофор»

2 команда – «Шустрый автобус»

Итак, мы начинаем!

Всего нам предстоит пройти 7 испытаний. Будет нелегко, но я верю – вы справитесь! Желаю удачи!

1 конкурс «Правила дорожного движения в мультфильмах»

- На чём передвигался Емеля? (на печке)
- Назовите любимый вид транспорта кота Леопольда? (велосипед)
- В чём плыли по морю царица с младенцем в сказке о царе Салтане? (в бочке).
- Каким видом транспорта владел почтальон Печкин? (велосипед)

– На каком виде транспорта Золушка прибыла на бал? (на карете)

– Владелицей какого вида транспорта была Баба-Яга? (ступа)

– На чём отправился в Ленинград рассеянный человек с улицы Бассейной? (на поезде)

– Ехали медведи на велосипеде

А за ним комарики...

На чём летали комарики? (на воздушном шарике)

– На чём передвигался Алладин? (на ковре-самолёте)

– На чём летал барон Мюнхгаузен? (на ядре)

2 конкурс: «Четвертый лишний»

Ведущий: Прошу внимание на экран! Здесь вы видите картинки, 1 из них лишняя, назовите ее и аргументируйте свой ответ.

На первой картинке изображены Емеля на печи, кот Леопольд на велосипеде, Аленушка и братец Иванушка под яблонькой, почтальон Печкин на велосипеде, Золушка в карете. На второй картинке – Баба Яга в ступе, комарик на воздушном шарике, барон Мюнхгаузен на ядре, Алладин на ковре-самолете, Шарик с ружьем.

3 конкурс: «Говорят малыши»

Ведущий: В этом конкурсе вы должны показать всю свою смекалку и сообразительность.

(записать на видео, как воспитанник младшей группы говорит о виде транспорта)

1 команда: самолет

2 команда: поезд

4 конкурс: «На автодроме»

Ведущий: А сейчас, уважаемые участники, мы немного разомнемся!

Задача каждой команды пробежать змейкой между кеглями, не задев их!

Побеждает та команда, которая первой справится с заданием.

5 конкурс «Знатоки дорожных знаков»

Ведущий: Сейчас мы проверим, насколько вы ориентируетесь в ситуациях на дороге.

Внимание на экран! Какой знак должен быть расположен в этом месте?