

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ФЕДОСЕЕВА НАТАЛЬЯ ДМИТРИЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3
"КОЛОКОЛЬЧИК" Г. НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН,
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. НОВОКУБАНСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 6 (44) по теме
КОНСПЕКТ НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ
ЗЕМЛИ»

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

ИЮНЬ № 6 (44) 2021

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 6 (44) 2021

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абу Э. М. Психолого-педагогическое сопровождение детей-левошей	4
Анисимова И. М. Мастер-класс для педагогов «Квест-технология и опыт ее применения в образовательном процессе ДООУ при реализации требований ФГОС ДО»	5
Аркавенко О. С. Сценарий выпускного утренника в детском саду для детей подготовительной группы.	7
Буланова И. А., Красникова Т. С., Рыбина М. А., Чудакова И. В. Проект «Сохраним и укрепим здоровье в детском саду» для детей старшего дошкольного возраста.	9
Бундина Н. П. Проект по формированию у детей представлений о наградах России за труд.	11
Ващенко Д. С. Конспект организованной образовательной деятельности по экологии в средней группе на тему «Посадка лука».	13
Веникова Я. А., Бабынина Е. В., Новакова И. А., Атаманская Е. А. Игра – реальная и вечная ценность дошкольного детства	14
Веселова С. В., Перова С. А., Ищенко Е. А., Николаева М. Н. Опыт реализации программы «Формирование межличностных взаимоотношений детей 5-6 лет»	16
Гайдукова И. П., Емельянова А. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в период адаптации детей к условиям ДООУ	18
Гулик К. Л., Рогожина С. В., Смолякова Е. П. Развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы)	20
Долгополова Е. В. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Познание» во второй младшей группе с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»	22
Жовмерук А. С., Сейранова Н. А. Конспект организованной образовательной деятельности «Все, что вы хотели узнать о домашних животных»	24
Иванчук С. М., Цвиренко В. В., Чуйкова Н. С. Пасхальный перезвон.	25
Калитина В. В. Конспект занятия «Я и мои друзья» в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР 5-7 лет	28
Кижапкина Е. И., Федоренко Т. А. Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи детей дошкольного возраста	29
Козлова М. Н. Развитие у дошкольников познавательной активности и любознательности через опытно-экспериментальную деятельность.	30
Кудисова Е. В., Иваницкая Н. Д. Конспект интегрированного занятия с детьми младшего дошкольного возраста «Поспешим на помощь весне».	32
Кулагина Е. В. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста	34
Лукашова Е. Г., Талецкая И. В. Интегрированное занятие с детьми «В поисках радуги».	36
Мишутова А. С. Конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование в нетрадиционной технике – пластиковой вилкой) по теме «Ежики» в старшей группе.	39
Нефедова Н. А. Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе «Скоро лето!»	40
Селянинова Е. В., Садовая М. А., Румянцева Н. С. Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста с нарушением речи через технологию мнемотехника	42
Федосеева Н. Д. Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе по теме «Водные ресурсы Земли».	44
Филатова А. С., Зимина Е. А., Сухобочёнок Л. Н. Значение артикуляционной гимнастики в развитии речи ребенка с ОВЗ	46
Харламова Е. А., Жовмерук А. С. Предметно-развивающая среда для развития речи детей.	47

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Гончарова И. В. Организация работы со словарями на уроках русского языка	48
Фролова Р. М. Урок литературы «Да святится Имя Твоё!» по повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет»	50

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Серебрякова Т. Ю. Дистанционное обучение школьников	54
Татенко Е. В. Активизация мыслительной деятельности на уроках математики	57

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

Галкина Н. В. Методика формирования практических умений и навыков по технологии	58
---	----

потому как речевая деятельность и психические процессы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Используя данную технологию в своей работе, считаю, что она является актуальной на сегодняшний день:

- Мнемодорожки и мнемотаблицы облегчают дошкольникам с общим недоразвитием речи овладеть связной речью, так как применяя наглядность, то есть схематическое изображение стихов, потешек и сказок, дети быстрее запоминают произведение, идет расширение словарного запаса, грамматического строя речи и, в целом, идет развитие речемыслительной деятельности детей;

- Приёмы мнемотехники используют естественные механизмы памяти мозга, дети устанавливают причинно-следственные связи, то есть идет развитие мышления, а также других психических процессов;

- Дети, которые обучились приёмам мнемотехники, в дальнейшем могут самостоятельно развивать речь

в процессе общения и обучения, самостоятельно работать со схемами, а также дошкольники активно начинают общаться, вести диалог со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, используя технологию мнемотехники в своей работе, решаются многие обучающие и развивающие задачи по преодолению общего недоразвития речи детей 3-4 лет. Речевая активность выходит на более высокую ступень, дети перестают стесняться своей речи, идет активный контакт со сверстниками и взрослыми.

Библиографический список:

1. Филичева Т. Б. «Особенности речевого развития дошкольников» // «Дети с проблемами в развитии», 2004 № 1 // «Дети с проблемами в развитии», 2004 № 1.

2. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе по теме «Водные ресурсы Земли»

Федосеева Наталья Дмитриевна, воспитатель

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик"
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Библиографическое описание:

Федосеева Н. Д. Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе по теме «Водные ресурсы Земли» // Образовательный альманах. 2021. № 6 (44). URL: <https://f.almanah.su/44.pdf>.

Цель: развитие познавательно-исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования.

Задачи:

1. Расширять представления о разнообразии водных ресурсов планеты Земля (родник, ручей, река, море, океан).

2. Развивать исследовательские умения, познавательный интерес, любознательность и наблюдательность, мыслительную активность у детей.

3. Развивать речь детей: добиваться ответов на поставленные вопросы, обогащать словарный запас детей.

4. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам Земли и окружающему миру.

Оборудование: рюкзак, сочок, магнит, ватный диск, бинт, 2 стакана, 2 воронки, игра «Сортировка мусора», мультимедийный проектор, презентация «Водные ресурсы Земли».

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Беги, ручеек!», рассматривание и чтение энциклопедий о воде, опыты «Вода -растворитель» и «Фильтрация воды».

Ход НОД

Сюрпризный момент: воспитатель вносит посылку.

Воспитатель: – Ребята, посмотрите, пожалуйста, нам почтальон принес посылку. Хотите узнать, что в ней? (ответы детей)

Воспитатель открывает посылку и достает письмо, на котором изображен кит

Воспитатель: – вот письмо! От кого оно? давайте посмотрим на обратный адрес. (дети: от кита) А кто будет читать? Вы умеете читать? А кого попросим? (ответы детей) Вы хотите, чтобы я прочитала? Ну хорошо!

«Дорогие, ребята, помогите, пожалуйста! В моем океане случилась беда: пропали животные и вода стала очень грязной! Помогите, пожалуйста, очистить воду и вернуть обитателей морей и океанов домой! Почтой я отправил вам образец воды и рюкзак-помогатор, может он вам пригодится!»

Воспитатель: – Ну что, ребята, поможем Киту справиться с бедой? (ответы детей)

Воспитатель достает образец воды

Воспитатель:- Посмотрите, ребята, какая грязная вода в океане! Разве можно жить в такой воде?! Как вы думаете, почему она такая? (предположения детей)

Воспитатель:- Ребята, вы смотрели мультфильм «Беги, ручеек!»? А давайте вспомним, что из себя представляет ручеек?

Демонстрация презентации

Ручеек – это небольшой поток воды. В мультфильме мы видели, как из глубины земли бил ключом родник с чистой и холодной водой. Бежал ручеек, бежал, собирая на пути веточки деревьев, сухую траву и встретился ещё с одним, вторым таким же ручейком, образовав

что – реку! А на берегу рек отдыхают люди и забывают за собой убирать мусор. Какой мусор может попасть в воду? (предположения детей)

Воспитатель: – Давайте, я вылью воду, которую прислал нам. Вот это да! Действительно вода грязная вода, непригодная к существованию. Вот у меня есть разный мусор, сейчас я его брошу в воду. Вот так люди засоряют воду рек. А тем временем бежит река и впадает, соединяется с морем. А кто из вас знает, какая по вкусу вода в море? (предположения детей)

Воспитатель: – Да, в море соленая вода, оно может быть спокойным, а может и штормить. А во время шторма морские волны собирают мусор со своих берегов и несут в большой океан.

Воспитатель: – Ребята, теперь вы знаете, как мусор появился в океане – доме кита? А вы не забыли о его просьбе? (ответы детей)

Воспитатель: – А как же нам очистить воду от мусора? Ребята, обратите внимание, а может нам пригодятся предметы, которые прислал Кит? Интересно, как они нам помогут?

Воспитатель: – Ребята, посмотрите, на поверхности воды плавают мусор, скажите, почему он не тонет? как нам его убрать? Что нам поможет, какой инструмент? (предположения детей – сочок)

Воспитатель: – А кто нам поможет справиться с этой проблемой и очистит воду от легкого мусора? Мусор легкий, давайте договоримся, что с этим девочкам легко справиться! Кто будет? (дети предлагают кандидатуру)

Ребенок очищает воду от мусора, плавающего на поверхности воды

Воспитатель: – Ребята, посмотрите, здесь есть мусор, который лежит на дне. Почему он утонул? А что это за предметы? Как мы можем достать железный мусор со дна, какой предмет нам поможет? (предположения детей – магнит)

Воспитатель: – Кому мы поручим выловить магнитом тяжелые предметы? Ну давайте, мальчики будут у нас силачами и справятся с этой нелегкой работой! (дети предлагают кандидатуру)

Ребенок очищает воду от мусора, находящегося на дне воды

Воспитатель: – Ну что ребята, стала вода чище? Могут в такой воде жить обитатели морей и океанов? (Ответы детей)

Воспитатель: – А как же нам ее очистить? (предположения детей) У нас остались вот какие предметы: ватный диск, фильтр, баночка. Как же нам их использовать, кто знает? (Ответы детей)

Воспитатель: – Тот, кто знает, он и очистит воду от мелкого мусора. Ребята, старайтесь работать опрятно, аккуратно, соблюдая правила безопасности во время опытов и экспериментов!

Дети очищают воду от мелкого мусора

Воспитатель: – Ну как, ребята, стала вода чище? Какой способ очистил воду лучше? Как вы думаете, в такую воду могут вернуться и жить обитатели морей и океанов? (ответы детей)

Воспитатель: – Ребята, мы хорошо потрудились! А давайте немного отдохнем и выполним физкультминутку, которая так и называется «Море» (ответы детей) Выходите и становитесь в круг

Физкультминутка «Море»

Море очень широко (руки в стороны)

Море очень глубоко (присесть)

Рыбки там живут, друзья! (сложив ладошки, выполнять волнообразные движения)

А вот воду пить – нельзя! (погрозить указательным пальцем)

Воспитатель: – Ну вот, мы немного отдохнули и можем дальше работать.

Воспитатель: – Ребята, мы очистили небольшое количество воды разными способами. А вот посмотрите на фотографии засоренных морей и океанов, к чему приводят безответственные поступки людей! (фото презентации) Как очистить огромное количество воды от плавающих бутылок, пакетов?

Воспитатель: – Вот посмотрите на картинке, как людям приходится убирать мусор из воды! (демонстрация презентации) А как очистить грязную мусорную воду? (предположения детей) Вот посмотрите, это очистные сооружения, которые ставят для очистки сточных вод. (демонстрация презентации)

Воспитатель: – Молодцы, ребята, справились с заданием! А кто же все-таки виноват, что мусор попал из реки в море, океан? А как же нам убедить людей, чтобы они не мусорили? (предположения детей)

Воспитатель: – Ребята, существуют условные знаки, вот посмотрите! Кто мне скажет, красным цветом обозначают разрешающие или запрещающие знаки? (ответы детей) А что они обозначают, как вы думаете? (предположения детей) А где их лучше установить? И тогда вода морей и океанов очиститься от мусора, все жители морей и океанов обязательно вернуться домой! Правда, ребята?

Воспитатель: – Слышали вы о сортировке мусора по отдельным контейнерам: стекло, пластик, бумага, пищевые отходы? У меня есть такая игра, давайте внимательно рассмотрим картинки и отсортируем мусор по контейнерам? Если возникнут вопросы, сомнения, я с радостью вам помогу!

Дети подходят к столу и играют в игру «Сортировка мусора»

Воспитатель: – Ребята, вам понравилось занятие? Кому мы помогали? А что надо делать людям с мусором, чтобы он не попал в реку, а затем и океан?

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ФЕДОСЕЕВА НАТАЛЬЯ ДМИТРИЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3
"КОЛОКОЛЬЧИК" Г. НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН,
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. НОВОКУБАНСК, КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 12 (50) по теме
КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА
ИГРУШКИ»

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

ДЕКАБРЬ № 12 (50) 2021
ЧАСТЬ 2

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 12 (50) 2021

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сейранова Н. А., Жовмерук А. С., Харламова Е. А. Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе "Физкультура и спорт к здоровью ведут!"	5
Спорыхина В. И. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования	6
Сухова О. Н., Лихошерстова О. А., Димова Г. В. Значение художественной литературы для речевого развития, эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста	8
Сытник Н. А., Сухова О. Н., Лихошерстова О. А. Взаимодействие младших дошкольников со старшими дошкольниками в адаптационный период	11
Сытник Н. А., Сухова О. Н., Лихошерстова О. А. Методика работы по развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста	12
Терешина Н. Ю. В ожидании чудес	15
Утенкова М. М. Детские страхи	17
Федосеева Н. Д. Конспект НОД по развитию речи в средней группе по теме «Составление описательного рассказа игрушки»	18
Хохлова В. А. Конспект НОД в первой младшей группе "Лесное путешествие"	20
Яблокова А. А., Калинин И. Н. Проект для детей среднего дошкольного возраста "Хлеб всему голова"	22

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Крстовски И. М. Сценарий экологического праздника «Дружим с природой – День воды»	24
---	----

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Будамишина Т. Е., Фролова И. А. Формирование креативного мышления на уроках английского языка	26
Верченко И. А. Особенности работы с одаренными детьми на уроках иностранного языка	27
Жиличева С. Н. Виды чтения в современной школе	29
Потетюрин Е. А. Основные принципы подготовки обучающихся к ГИА по истории	30
Романова О. А. Геймификация на уроках английского языка	32

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Гонтарь О. В. Умственное, личностное и духовное развитие обучающихся средствами самообразования на уроках химии	35
Карасева И. Д. Экологическое воспитание и образование обучающихся на уроках физики	38
Мухтарова И. А. Каждый урок для учителя – это игра	41
Смирнова Т. Б. Приемы мнемотехники как повышение эффективности запоминания информации на уроках географии у слабослышащих обучающихся	43
Хонина Е. В. Методика работы с одаренными детьми на уроках математики	45
Чернышев Р. Н. Использование сервиса LearningApps.org для создания интерактивных дидактических материалов по физике	47

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

Колочкова Е. Р., Коротаева М. Ю. Основы спортивной подготовки детей и подростков	48
Силантьева А. А. Технологическое образование в школах: роль проектной деятельности	50

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Немченко И. А., Чернецова Р. В., Четверкина Е. П. Актуальные проблемы в образовании	52
Нефедова И. В. Химия как основополагающая дисциплина для студентов-технологов пищевых производств	54

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Белуш Я. М. Патриотическое воспитание обучающихся через реализацию проекта «История прошлого – в технологиях будущего»	55
Есина Н. С. Развитие комплексной игровой деятельности и создание предметно-пространственной среды для ее стимуляции с детьми с РАС в группе кратковременного пребывания	57

родителей, которых не устраивает темперамент, характер и поступки ребенка. Они беспокоятся о возможных несчастных случаях, которые могут произойти с ребенком, стараются заранее предопределить его судьбу, вынуждают ребенка находиться в постоянном страхе.

- Единственные дети. Они боятся не соответствовать высоким стандартам в представлении их родителей.
- Чувствительные дети, испытывающие эмоциональные затруднения в отношениях с родителями.
- Дети, у которых в семье часто возникают конфликты. Они не могут полагаться на взрослых как на источник безопасности, авторитета и любви.

У детей дошкольного возраста богатое воображение, их нередко поражают разные страхи и ужасы: боязнь сказочных персонажей (Змей Горыныч, Баба-Яга), страхи возникающие в процессе засыпания, боязнь неприятных сновидений, страх перед животными, страх падения с высоты, глубины, страх огня и пожара, страх наказания со стороны родителей, страх смерти. Каждому возрасту свойственны свои страхи (наблюдаются возрастные периоды повышенной чувствительности к страхам).

От 1 до 3 лет – главным персонажем страшных сновидений чаще является волк.

От 3 до 5 лет – часто встречается триада страхов: страх одиночества, темноты и замкнутого пространства. К волку присоединяются Баба-Яга, Кощей Бессмертный и Бармалей – они злые, коварные, воплощают в себе наказание и появляются в воображении детей, боящихся быть наказанными. Причем значительно меньше страхов у детей, которые общаются со своими сверстниками.

От 5 до 7 лет – это период интенсивного развития абстрактного мышления. У детей в этот период формируются способности к обобщениям, поиску ответов на вопросы. А также формируются опыт межличностных отношений, система ценностей чувство родства и дома. Этот возраст обнаруживает самое большое количество

страхов. Ведущим страхом является страх смерти. Появление этого страха означает постепенное завершение «наивного» периода жизни детей, когда они верили в существование сказочных персонажей, бессмертия и чудесные явления. Категория смерти в 6–7 лет – это жизненная реальность, которую ребенок должен признать, как нечто неизбежное в его жизни. Типичные страхи этого возраста – черты, представители потустороннего мира. Таким страхам подвержены послушные дети.

Самый бесстрашный возраст у девочек – 3 года, а у мальчиков – 4 года.

Существуют возрастные страхи – это страхи, которые возникают у эмоционально чувствительных детей, которые являются следствием их психического или личностного роста.

Другая группа страхов – невротические, которые оказывают неблагоприятное влияние на формирование характера и личности. Невротические страхи – это один из симптомов невроза как психогенного заболевания. Страхи становятся невротическими в результате длительных и неразрешимых переживаний или психических потрясений. Наличие многочисленных страхов при неврозах является признаком недостаточной уверенности в себе, отсутствия адекватной психологической защиты, что неблагоприятно сказывается на самочувствии ребенка.

Детские страхи – это нормальное явление. Все они носят преходящий характер. Но от того, как на них реагируют родители, зависит исчезнут они или останутся надолго.

Библиографический список

1. Чех Е. Мне страшно. Расскажи мне сказку. СПб.: Речь, 2011. 156 с.
2. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. М.: ВАКО, 2017. 240 с.
3. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: СОЮЗ, 2000. 448 с.

Конспект НОД по развитию речи в средней группе по теме «Составление описательного рассказа из игрушки»

Федосеева Наталья Дмитриевна, воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик" г. Новокубанска Муниципального образования Новокубанский район, Краснодарский край

Библиографическое описание:

Федосеева Н. Д. Конспект НОД по развитию речи в средней группе по теме «Составление описательного рассказа из игрушки» // Образовательный альманах. 2021. № 12 (50). URL: <https://f.almanah.su/50.pdf>.

Цель: научить составлять описательный рассказ об игрушке.

Задачи:

1. Развивать умение связно и последовательно составлять описание внешнего вида игрушки, опираясь на схему, называя признаки и действия.

2. Развивать связную монологическую речь, словесно – логическое мышление: умение классифицировать предметы.

3. Воспитывать умения: слушать друг друга, оказывать помощь выступающему в случае затруднения, договариваться.

Оборудование: игрушка – Медведь; «чудесный мешок», игрушки для описания: кубик, пирамидка, мяч; схема – описания игрушки.

Словарная работа: разноцветные, резиновая, деревянная, железная, пластмассовая, меховая – мягкая.

Методические приёмы: сюрпризный момент, игровые моменты, физкультурная минутка – минутка Здоровья, образец воспитателя, рассказы детей с опорой на схему, поощрения.

Ход беседы:

За дверью раздаются чьи – то шаги... Воспитатель подходит к двери, осматривается и входит с медвежонком в руках.

Воспитатель: – Ребята, посмотрите, пожалуйста: – кто это там топал за дверью и стеснялся к нам зайти? (Ответы детей: медвежонок)

Воспитатель: – Здравствуй, Мишка. Как мы рады встрече с тобой!

Мишка: – Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: – А что у тебя в руках?

Мишка: – А это мой чудесный мешочек. Я знаю, что вы умеете в него играть и предметы на ощупь узнавать! Умеете? (Ответы детей)

Мишка: – Тогда слушайте мою загадку, а отгадку найдете в чудесном мешке.

(воспитатель загадывает загадки от имени Мишки, а дети по очереди подходят к мешку и находят в нем отгадку)

Воспитатель: – Догадай кто такой? Если бьёшь его рукой, он совсем не плачет, только выше скачет? Что это?

Мишка: Мяч

Воспитатель: – Любит наряжаться свечка в разноцветные колечки. Наряжай скорее, ну-же: снизу шире, сверху – уже. Что это?

Дети: Пирамидка

Воспитатель: – Эти чудо-кирпичи я в подарок получил. Дом сложу из них, сломаю, всё с начала начинаю. Что это?

Воспитатель: – Кубики.

Мишка: – Молодцы, справились с заданием

Воспитатель: – Ребята, а что в мешке для вас принес Мишка? (Ответы детей)

Воспитатель: – А кто назовет их одним словом, что это?

Дети: Игрушки.

Воспитатель: – Молодцы, верно! Ребята, а мишка эти игрушки принес не просто так! Он просит Вас рассказать как можно больше об этих игрушках и научить играть с ними. Поможем ему в этом? (Ответы детей)

Воспитатель: – мною подготовлена вот такая схема – подсказка описания игрушки. Посмотрите по внимательней, пожалуйста!

(воспитатель начинает пояснения по схеме) на примере игрушки: пирамидки)

Воспитатель: – Вот это знак вопроса, он нам говорит о том, что надо начинать свой рассказ с названия игрушки: что это?

Воспитатель: – Идя по схеме, мы видим вот такие кляксы, чем они отличаются?

Дети: Цветом.

Воспитатель: – Значит теперь надо сказать о цвете игрушки.

Воспитатель: – Посмотрите, дальше изображены геометрические фигуры, кто назовет их? (Ответы детей)

Воспитатель: – Глядя на них вы должны сказать: какой формы игрушка? (воспитатель показывает на фигуру, а дети называют формы: треугольной, круглой, квадратной, овальной и т.д.)

Воспитатель: – А теперь посмотрите, ребята, на эти мячи в рамке. Они одинаковые или разные? (предположительные ответы детей) Да они отличаются размерами: большой, средний и маленький. Эта схема нам поможет назвать размер игрушки.

Воспитатель: – Смотрим дальше и видим разные предметы, на которые указывают: из какого материала сделана игрушка. Вот посмотрите: деревянный брусочек, железный гвоздь, полотенце, пластиковый стаканчик, кусочек меха.

Воспитатель: – ребята, скажите, как называют игрушку, изготовленную из железа? Какая она?

Дети: Железная игрушка

Воспитатель: – Из резины?

Дети: Резиновая игрушка

Воспитатель: – Из дерева?

Дети: Деревянная игрушка

Воспитатель: – А из пластмассы?

Дети: Пластмассовая игрушка

Воспитатель: – А из меха?

Дети: Меховая игрушка

Воспитатель: – А вы знаете, ребята, такие игрушки ещё называют мягкие.

Воспитатель: – На следующей схеме вы видите то, что игрушка состоит из частей. Вот пирамидка, которая состоит из колечек, палочки – стержня и колпачка-верхушки. А это медведь, кто скажет из каких частей состоит эта игрушка?

Дети: Голова, глаза, нос, рот, уши, хвост, туловище, руки, ноги.

Воспитатель: – Вот мы и подошли к последней схеме – это ладонь. Она нам подсказывает, что мы должны сказать: как играть этой игрушкой. Например: как можно играть с куклой? (ответы детей: можно катать на коляске, одевать и раздевать, кормить, качать и т.д.)

Воспитатель: – Ребята, а давайте поиграем с геометрическими фигурами? Вот у меня четыре фигуры, предлагайте какие движения мы будем выполнять на карточку – квадрат, а какие на прямоугольник, круг, треугольник? (дети сообща определяют в ряде движений на каждую геометрическую фигуру)

Физминутка «Геометрические фигуры»

Воспитатель: – Ребята, давайте, ещё раз посмотрим схемы с самого начала и повторим, как надо рассказывать об игрушке: название, цвет. Форма, величина, из какого материала сделана, из каких частей состоит, как можно играть.

Воспитатель: – Вот послушайте мой рассказ об игрушке:

– Это пирамидка. Она разноцветная. Пирамидка треугольной формы. Она маленькая. Пирамидка изготовлена из дерева, она деревянная. У пирамидки есть верхушка, стержень и колечки. Её можно собирать и разбирать.

Воспитатель: – Ребята, кто попробует рассказать об игрушке?

(дети составляют описательный рассказ игрушки)

Воспитатель: – Превосходно, ребята. Замечательные рассказы вы составили об игрушке. Мишка, тебе понравились детские рассказы?

Мишка: – Да, спасибо вам, ребята. Вы научили меня, как рассказать о своей любимой игрушке и как в нее играть.

Воспитатель: – Ребята, а давайте ещё поиграем с Мишкиными игрушками. Внимательно слушайте мои вопросы и старайтесь правильно на них отвечать.

(воспитатель задает вопросы на ориентирование в пространстве)

Воспитатель: – Какую игрушку первой принес Мишка?

Дети: Мяч

Воспитатель: – А какую последней?

Дети: Кубик

Воспитатель: – Какая игрушка находится между мячом и кубиком?

Дети: Пирамидка

Воспитатель: – Какая игрушка стоит за пирамидкой?

Дети: Кубик

Воспитатель: – А какая перед пирамидкой?

Дети: Мяч

Воспитатель: – Молодцы, ребята, вы были очень внимательны и старательны. А после игры, что надо сделать с игрушками?

Дети: Игрушки надо убрать на место.

Воспитатель: – Правильно! Давайте уберем игрушки на место. *(дети убирают игрушки)*

Мишка: – Молодцы, ребята! Спасибо вам. А мне пора в лес, ведь скоро зима, а мне до зимнего сна надо успеть рассказать моим друзьям о своих любимых игрушках. До свидания, ребята. *(уходит и дети с ним прощаются)*

Воспитатель: – Ребята, понравился Вам сегодняшний гость? Чему вы научили его? Я очень Вам благодарна за помощь и замечательные описательные рассказы о Мишкиных игрушках.

Конспект НОД в первой мл дшей группе "Лесное путешествие"

Хохлова Вера Александровна, воспитатель

МКДОУ "Детский сад № 5", г. Поворино

Библиографическое описание:

Хохлова В. А. Конспект НОД в первой младшей группе "Лесное путешествие" // Образовательный альманах. 2021. № 12 (50). URL: <https://f.almanah.su/50.pdf>.

Цель: Освоение сенсорных эталонов цвета, формы, величины в дидактических играх с детьми раннего дошкольного возраста.

Задачи: Закрепить представления детей о животных, живущих в лесу;

Развивать у детей умение различать и группировать однородные предметы по цвету, и величине. Продолжать упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур с соотношением их с предметами окружающей действительности. Учить анализировать, сравнивать, обобщать.

Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность при работе с мелкими деталями. Развивать речь детей посредством малых фольклорных форм. Учить детей двигаться по кругу, держась за руки под музыку. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при совместной деятельности.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Формы работы: беседа, загадывание загадок, чтение потешки и чистоговорок, музыкально-дидактическая игра.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

Материал и оборудование: белочка, 2 корзины (большая и маленькая), орешки (большие и маленькие), покрывало на белочку и поднос для орешек. Пуфик для медведя, медведь, покрывало для медведя, одеяло, заплатки на подносе, указка, 4 ведёрка красного, синего, жёлтого и зелёного цвета, рыбки 16 штук – по 4 каждого цвета., тазик для рыб, покрывало для одеяла. Лиса, покрывало для Лисы, пирог на пуфике, полянка с крышками. Столы, на которых расположены на полосках геометрические фигуры 8 шт. шнурков.

Предварительная работа: Беседа с детьми о диких животных, загадывание загадок, заучивание потешки и закрепление чистоговорок, дидактические игры: «Цветное лото», «Цветное мороженое», «Матрёшки», «Починим ковёр», «Собери бусы».

Ход НОД

Ребята, посмотрите, как много гостей к нам сегодня пришло на вас посмотреть. Поздоровайтесь с ними и скажите всем здравствуйте. А теперь посмотрите все глазками на меня и скажите, вы любите путешествовать?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда сегодня я приглашаю вас отправиться в лес. РЕБЯТА, а вы знаете, какие животные живут в лесу?

Дети: перечисляют лесных животных.