

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ФЕДОСЕЕВА НАТАЛЬЯ ДМИТРИЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 "КОЛОКОЛЬЧИК",
Г. НОВОКУБАНСК

опубликовал(а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 1 (27) по теме
КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ Э. ШИМ «СОЛОВЕЙ
И ВОРОНЁНОК»

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
АЛЬМАНАХ**

ЯНВАРЬ № 1 (27) 2020

Екатеринбург

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

1 (27) январь 2020

Журнал выходит ежемесячно

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу.

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017.

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации.

Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872.

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович

Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна

Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич

Доставалова Алена Сергеевна

Львова Майя Ивановна

Чупин Ярослав Русланович

Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич

Бабина Ирина Валерьевна

Кабанов Алексей Юрьевич

Пудова Ольга Николаевна

Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.

Сайт: almanah.su, e-mail: info@almanah.su, тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей (институт рецензирования).

Цена на журнал свободная.

Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексанкина Н.В. Родительское собрание в старшей группе «Посеять в детских душах доброту... (родительская гостиная)»	4
Арефьева О.В., Мицкевич Е.А. Мы ждем тебя, Малыш!	6
Безниско А.А. Конспект организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы «Хлеб – наше богатство» (социально-коммуникативное развитие)	8
Денисова И.В. Проект «Рождество Христово»	11
Иванова Е.С. Развитие познавательно-исследовательского поведения воспитанников с использованием метода проблемного обучения	13
Иванова И.В. Конспект открытого мероприятия в средней группе «Волшебные карандаши» с использованием дизайн-деятельности как нетрадиционного вида детской деятельности	14
Иванчук С.М., Цвиренко В.В., Чуйкова Н.С. Тенденции и стратегические направления в системе современного образования	16
Илларионова М.А. Конспект ООД по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Опыты со светом» для детей средней группы	18
Коржова Н.А., Петрова Л.В. Мастер-класс для родителей по двигательному развитию «Играем с мячом и развиваемся»	20
Луцак Н.А. Конспект НОД по приобщению к искусству в старшей группе «Рассматривание репродукции картин и посещение выставки И. И. Шишкина»	21
Назарова Л.Н., Моор О.В. Актуальность ранней профориентации дошкольников	25
Омельченко Т.А. Конспект образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» на тему «Счет в пределах 9» для детей старшей группы	27
Парфенова Т.В. Принципы воспитания современных детей	29
Реута А.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование дидактических игр	31
Толкачева Ю.С. Представление педагогического проекта «Эстафета доброты»	32
Чаенкова Г.В. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста	34

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова А.С. Опыт формирования гуманных взаимоотношений учителя и учащихся начальных классов в теории и практике Ш.А. Амонашвили	36
Лисова Н.Н. Сценарий урока-проекта «Создаем вместе свою игру по сказке «Гуси-лебеди»	38

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Недашковская О.И. Совершенствование методики преподавания, направленной на повышение качества обученности учащихся	41
Петрова Г.П. План проведения урока-презентации по теме «Русский поэт Марийского края»	44
Тимошкина Г.В. Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский»	48
Шевляк И.А. Текстовый диктант как способ воздействия на духовно-нравственную сферу личности ученика на уроках русского языка	51

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Слободенюк Д.П. Применение тестовых заданий для контроля знаний обучающихся в системе профессионального образования	52
Слободенюк Н.А. Особенности практических методов обучения в технологическом образовании	54

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Алексеева Г.Г. Дополнительная образовательная программа по английскому языку «За страницами учебника»	56
Горшенина А.А. Игра как активный метод обучения	58
Ивлева С.Е. Актуальность подготовки учащихся среднего звена к ОГЭ по английскому языку	59
Московкина Е.М., Реуцкова Е.П. Методическая разработка интегрированного музейного урока «У войны не женское лицо»	61

Содержание

Шевляк И.А. Методическая разработка внеклассного мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры «От Кирилла и Мефодия до наших дней» 63

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лыч Э.Р. Конспект логопедического занятия для детей старшей группы с общим недоразвитием речи 65

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Субханкулова Ф.Ш. Конспект урока литературного чтения на тему «С.А. Есенин «Черёмуха» 67

Ткаченко Е.А. Организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО 69

Федосеева Н.Д. Конспект НОД по развитию речи в старшей группе по теме «Пересказ сказки Э. Шим «Соловей и воронёнок» 71

Шевелева Н.А. Сценарий спортивного праздника, посвященного Дню матери «А ну-ка, мамы!» в средней группе «Островок» 72

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Герасименко Е.В. Урок-практикум (9-11 классы) «Подготовка к ГИА «Осложнение простого предложения» 74

Комаровская К.С. Диагностика сформированности готовности педагогов колледжа к созданию и использованию электронных образовательных ресурсов 77

Ткаченко Е.А. Методические рекомендации по применению ЦОР к учебнику «Математика, 5-6 классы»
Н.Я. Виленкин 78

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Блинков Б.Н., Афанасьева Н.В. Конфликтологическая компетентность и успешность функционирования кадет военных довузовских образовательных учреждений на первичных командных должностях 80

3. Игры с правилами (дидактические игры). К ним относятся дидактические, настольные, подвижные игры. Четкими правилами эти игры способствуют коммуникативному, познавательному, двигательному развитию. Основной компонент игры – правила. Благодаря им возникает новая форма удовольствия ребенка – радость оттого, что он действует так, как требуют правила.

4. Уроки-игры предусматривают формирование у детей знаний и умений, необходимых для доброжелательного общения, воспитания хороших манер.

5. Игра-театр создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия. Театрализованные игры свободны в импровизации, не подчиняются жестким правилам и условиям.

6. Логоритмика. Правильная и красивая связная речь не всегда, к сожалению, дана от рождения. Зачастую приходится прикладывать много усилий для ее формирования. Именно в таких случаях и приходят на помощь развивающие занятия логоритмикой.

7. Интервью. С помощью этого интересного для большинства детей занятия можно научить ученика формулировать вопросы, выражая в них главную мысль. Для этого следует предложить ему сыграть в игру: взрослый должен быть известным человеком (врачом, писателем, музыкантом, актером), а ребенок – журналистом, который берет у него интервью. Также можно поменяться с ребенком ролями и взять интервью у него.

Общее образование и организация внеурочной деятельности должны быть по-разному устроены, как на уровне целеполагания образовательной деятельности, так и на уровне программ, методик их реализации. Опираясь на отличительные особенности разных видов деятельности – урочной и внеурочной – необходимо выстраивать внеурочные занятия таким образом, чтобы факт их проведения был фактом психологической и физической разгрузки ребенка, формирования личностных и метапредметных результатов ФГОС. Важно, чтобы внеурочная деятельность не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов.

Библиографический список

1. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. Под ред. А. Г. Асмолова. М. «Просвещение», 2010.

Конспект НОД по развитию речи в старшей группе по теме «Пересказ сказки Э. Шим «Соловей и воронёнок»

Федосеева Наталья Дмитриевна, воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 «Колокольчик»,
Россия, г. Новокубанск

Библиографическое описание: Федосеева Н.Д. Конспект НОД по развитию речи в старшей группе по теме «Пересказ сказки Э. Шим «Соловей и воронёнок» // Образовательный альманах. 2020. № 1 (27). С. 71-72. URL: <https://f.almanah.su/27.pdf>

Цель: учить детей слушать и пересказывать текст по ролям.

Задачи:

1. Способствовать развитию речи, умению понимать прочитанный текст; развивать связную, монологическую речь; развивать способности творческого характера.
 2. Совершенствовать знания детей о зимующих и перелетных птицах.
 3. Воспитывать чуткость к художественному слову.
- Предварительная работа:** беседы о характерных признаках птиц, рассматривание картин из альбома «Перелетные и зимующие птицы», наблюдение за птицами в природе.

Оборудование: презентация «Пересказ сказки Э. Шим «Соловей и воронёнок»; музыка «Голоса птиц: пение соловья и крик вороны», шапочки-маски, альбом

«В мире животных» – мнемотаблица птиц; картинка «Воронята в гнезде».

Ход НОД

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. Давайте откроем конверт. Что в нем? (флешка) Что с ней можно сделать? Интересно, что на ней? (дети предлагают свои варианты, открывают флешку)

Воспитатель: Здесь какая то презентация с картинками. Хотите посмотреть?

1 Слайд «Птицы».

Воспитатель: Посмотрите, кого вы здесь видите? Кто назовет знакомых птиц? А почему этих животных называют птицами? (беседа по мнемотаблице «Птицы» – клюв, перья, лапы, яйца, гнездо – дети составляют пять предложений. Например: птицы имеют клюв, тело птиц покрыто перьями и т.д.).

2 Слайд «Соловей»

Воспитатель: А эту птицу вы узнаете? Послушайте загадку о ней:

- Кто в саду выводит трели
На рожке и на свирели?
Знать опять среди ветвей
Поселился... (соловей)

Воспитатель: Что вы знаете о соловье? А если вы не знаете, где и кого можно узнать это? (У интернет помощника Алисы, спросить у мамы, воспитателя) Мама далеко, интернета у нас сейчас нет. Можете спросить у меня (Дети задают вопрос воспитателю «Кто такой соловей?»).

3 Слайд «Ворона»

Воспитатель: А эта птица вам знакома?(Ворона) Умеет петь ворона? (ответы детей) Послушайте ее крик.

4 Слайд «Э. Шим с книгами»

Воспитатель: Сейчас я познакомлю вас с детским писателем Эдуардом Юрьевичем Шимом. Посмотрите, сколько книг он написал. Это рассказы и сказки о животных. Вот послушайте одну из сказок!

Чтение сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»

Воспитатель: Ребята, сколько героев в этой сказке? (два – Ворона и Соловушка). Только здесь не ворона, а ее птенец каркал. Как называют его? (дети затрудняются ответить: наводящие вопросы – у медведицы детеныш... медвежонок, у белки... бельчонок, а у вороны... вороненок.) Да сказка так и называется «Соловей и вороненок». Как Вороненок описывает Соловушко? (золотой носок, серебряное горлышко) А Вороненок знал, как выглядит Соловушка? Как вначале сказки обращается Вороненок к Соловушка? (пигалица серая, мелкая да писклявая) Как вы понимаете слова: пигалица, пригож? (пигалица – небольшая, маленькая птица; пригож, пригожий – красивый, милый)

Воспитатель: Что значит выражение «Золотой носок»? (клюв соловья рыжевато-желтого цвета, вот и говорят – золотой носик – клювик)

Воспитатель: А как вы понимаете выражение «Серебряное горлышко»? (поет соловей очень красиво, в его песне слышны: переливающиеся свисты и щелканье, поэтому и говорят – серебряное горлышко)

Воспитатель: Что-то засиделись мы с вами. Предлагаю поразмяться.

Физминутка

Птички прыгают, летают, (прыжки и машут руками)

Крошки птички собирают,

Перышки почистили, (повороты головы влево и вправо)

Клювики почистили. (крутят кулачками у носа)

И летают, и поют

Снова зернышки клюют...

Дальше полетели

И на место сели.

Воспитатель: Сейчас я расскажу сказку еще раз, а потом мы ее разыграем по ролям.

Рассказ сказки

Воспитатель: Давайте попробуем разыграть по ролям. Кого мы будем изображать из сказки? На роль вороненка я приглашаю Игоря, а на роль Соловушки – Амалию.

Повторяется еще один раз с другими детьми.

Воспитатель: Молодцы наши артисты. Давайте им поаплодируем.

Речевое упражнение «Назови ласково»

5 Слайд «Картина «Воронята в гнезде»

Воспитатель: Здесь есть еще одна картинка. Кто здесь изображен? (Воронята в гнезде) Скажу вам по секрету – между воронятами идет забавный разговор. Этот птенец говорит, что когда я вырасту, у меня будет клюв. А пока у меня маленький... клювик. У меня будут огромные сильные крылья, а пока у меня маленькие... крылышки. Когда я стану взрослым, у меня будут большие, зоркие глаза, а сейчас у меня маленькие... глазки. Когда я стану большим у меня будет голова, а пока маленькая... головка. У меня будет большой хвост, а сейчас маленький... хвостик. У меня будут красивые яркие перья, а пока у меня... перышки.

Воспитатель: Вот все слайды мы с вами и просмотрели. Что вы узнали нового? Как называется сказка, которую разыграли по ролям? Кто ее написал? Сегодня гуляя на прогулке, мы можем встретить ворону? (да, т.к. это зимующая птица). А соловья? (нет, он улетел в теплые края, это перелетная птица)

Сценарий спортивного праздника, посвященного Дню матери «А ну-ка, мамы!» в средней группе «Островок»

Шевелева Наталья Александровна, инструктор по физической культуре

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад» г. Кингисепп, Россия, Ленинградская область, Кингисеппский район, г. Кингисепп

Библиографическое описание: Шевелева Н.А. Сценарий спортивного праздника, посвященного Дню матери «А ну-ка, мамы!» в средней группе «Островок» // Образовательный альманах. 2020. № 1 (27). С. 72-74. URL: <https://f.almanah.su/27.pdf>.

Цель: пропаганда здорового образа жизни, привлечь родителей к активному участию в спортивной жизни ДООУ.

Задачи

Оздоровительные:

- Приобщать семью к физкультуре и спорту.
- Формировать сосредоточенность, выдержку, внимание, осознанность при выполнении заданий.

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ФЕДОСЕЕВА НАТАЛЬЯ ДМИТРИЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 "КОЛОКОЛЬЧИК",
РОССИЯ, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. НОВОКУБАНСК

опубликовал(а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 2 (28) по теме
КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КУКЛЫ ДАШИ»

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов