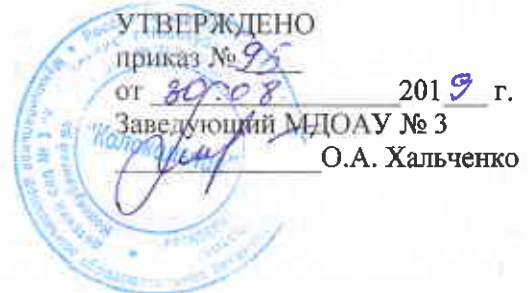


Управление образования
муниципального образования Новокубанский район
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад №3 «Колокольчик» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МДОАУ № 3 протокол № 1
от 30. августа 2019 г.



Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе (обучение грамоте) «АБВГ Дейка»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 учебный год
Количество часов: 74 ч

Автор-составитель:
Федосеева Наталья Дмитриевна,
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Учебно-тематический план.....	7
2.2. Содержание учебно-тематического плана.....	8
III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	11
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Материально-технические условия реализации Программы.....	12
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы .	12
V. ПРИЛОЖЕНИЕ	13
5.1. Календарно-тематическое планирование.....	13
5.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	19

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Основой для обучения грамоте является общее речевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования «богатых» возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одаренности» особой восприимчивости дошкольника к речи. На пороге 6-7 лет у детей появляется желание научиться читать, и очень важно вовремя удовлетворять познавательные интересы ребенка и формировать в этот период предпосылки для успешного обучения в школе. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Так в возрасте 5-7 лет у детей закладываются базовые представления о звуке – его произношении и выделение в звуковом ряду, слове, так же идет овладение навыками звукового синтеза и анализа. Включается работа по знакомству с буквами – оптическое (зрительное) восприятие и кинестетическое (двигательное), при печатанье букв и их элементов, что требует от детей определенной тренировки, развития и зрелости психических и психомоторных функций. Данные компоненты являются базой для формирования навыков чтения и ранней профилактики дизграфии у детей дошкольного возраста, что является актуальным в развитии детей данной возрастной категории.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Вид программы – модифицированная. За основу программы взята методика и книга «Азбука с крупными буквами» Натальи Николаевны Павловой, рекомендованные Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Азбука Н.Н. Павловой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Направленность программы – социально-педагогическая, так как она способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей

дошкольного возраста, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Цель: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Задачи:

1. *Ознакомление детей со звуковой стороной слова.*

- Обучать детей звуковому анализу слов.
- Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
- Усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.
- Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
- Учить обследовать звуковую структуру слова.
- Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
- Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.

2. *Ознакомление со слоговым строением слова.*

- Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.

3. *Ознакомление со словесным составом предложения.*

- Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

4. *Подготовка руки к письму.*

Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта, подготовка двигательного аппарата, особенно мелкой мускулатуры руки, развитие координаций движения, восприятия, внимания, памяти, мышления.

5. *Обучение чтению.*

- Способствовать запоминанию детьми графического облика букв, соотношению звуков с буквами.
- Учить чтению поэтапно (чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов).
- Развивать навык осознанного правильного чтения.

6. *Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, речь.*

7. *Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи, культуру речи.*

В основе программы лежат следующие **принципы:**

- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);

- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);

- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);

- принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;

- принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;

- здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Структура занятия построена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами (чередование различных видов деятельности, проведение динамической паузы в середине занятия); принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является направленность на раннюю профилактику различных видов дисграфии и формирования навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного). Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения письмом и чтением.

Данная образовательная программа рассчитана **на детей 6-7 лет**. Состав группы постоянный. Набор детей в кружок производится на свободной основе (по заявлению родителей) из числа детей посещающих детский сад.

Режим организации занятий:

общее количество часов в год – 74;

количество занятий в неделю – 2 занятия;

продолжительность занятия – 30 минут;

время проведения – вторая половина дня;

формы занятий – групповые.

Ожидаемые результаты по итогам завершения обучения:

- у детей посещающих кружок развит фонематический слух и восприятие;

- они умеют выделять из слов звуки; отчетливо и ясно произносит слова;

- умеют выделять слова и предложения из речи;

- соблюдают орфоэпические нормы произношения;

- развита связная речь, навыки звукового анализа и синтеза;
- могут раскрывать смысл несложных слов, составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- рука подготовлена к письму;
- умеют печатать буквы,
- развита мелкая моторика, дети могут обводить рисунки, штриховать.
- у детей сформированы навыки чтения (владеют звуко-буквенными обозначениями; владеют слиянием букв в слоги разной степени трудности; владеют умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова; владеют умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста).

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую программу по подготовке детей к школе (обучение грамоте) «АБВГДейка» муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада №3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Составитель программы: педагог дополнительного образования, воспитатель Федосеева Наталья Дмитриевна.

Направленность: социально-педагогическая.

Уровень программы: ознакомительный.

Возраст детей: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 учебный год (74 часа).

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе (обучение грамоте) «АБВГДейка» составлена в соответствии с последними нормативными документами и утверждена на заседании педагогического совета МДОАУ №3 30.08. 2019 года (протокол № 1).

Рецензируемая программа направлена на раннюю профилактику различных видов дисграфии и формирование навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного). Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения письмом и чтением.

В пояснительной записке выделены актуальность и отличительные особенности программы, определены цель (развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму), обучающие, воспитательные, развивающие задачи, вид и направленность программы, определены ожидаемые результаты по итогам завершения обучения.

Учебно-тематический план определяет количество теоретических и практических часов, отведенных на изучение каждой темы. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Содержание учебно-тематического плана раскрывает все его разделы.

В структуру каждого занятия входят различные игры, способствующие развитию у детей слухового восприятия, внимания и памяти, навыков фонематического анализа и синтеза.

В программе определены формы аттестации и оценочные материалы. Согласно программе определение результативности будет проводиться по средствам педагогической диагностики (педагогическое наблюдение за деятельностью детей, беседа, игровые тестовые задания) 2 раза в год.

Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы» включает в себя описание материально-технических условий реализации программы, учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

В приложении к программе имеется календарно-тематическое планирование раскрывающее содержание работы педагога по каждому занятию и дату его проведения и диагностическая карта оценки результатов освоения детьми программного материала.

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе (обучение грамоте) «АБВГДейка» соответствует требованиям к данному документу, не дублирует содержание программ учреждений дошкольного образования, может быть использована педагогами в учреждениях дополнительного образования и детских садах.

Рецензент:  /Е.Н. Коядина, специалист МБУ «Центр развития образования»

Подпись Е.Н. Коядиной заверяю

Директор МБУ «Центр развития образования»

 С.В. Давыденко

29.10.2019г.

