



**Метод-сборник**

Журнал для работников образования

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации методического материала  
во всероссийском журнале для работников образования  
«Метод-сборник»

Данные автора/ов

**Деркунская Илона Владимировна**

Социальный педагог

МДОАУ № 3 «Колокольчик»

Краснодарский край г. Новокубанск

Название публикации

**Конспект образовательной деятельности с детьми старшей  
группы «Как мы приветствуем друг друга, или Культура  
нашего общения».**

Главный редактор  
Морозова Н.А.



№ 05555  
от 02-11-2017

*Держунская Илона Владимировна, социальный педагог МДОАУ № 3 «Колокольчик»  
Краснодарский край г. Новокубанск.*

**Конспект образовательной деятельности с детьми старшей группы  
«Как мы приветствуем друг друга, или Культура нашего общения».**

**Цель:** формирование коммуникативных навыков у детей, способствовать успешной социализации детей.

**Задачи:**

- В ходе деятельности выяснить, каким способом можно поздороваться при встрече;
- Выяснить у детей, зачем нужно здороваться;
- Развивать коммуникативные навыки дошкольников;
- Учить взаимодействовать друг с другом, договариваться;
- Создать благоприятную, доброжелательную атмосферу.

**Ход деятельности.**

Какие вы все сегодня красивые, нарядные...

- Ребята, а что я забыла сделать, когда пришла к вам в гости?

(Поздороваться)

- А как можно поздороваться? (Привет, здорово, ладошками, кулачками)

- Как интересно! Здорово! Необычно! Молодцы!

- А зачем вообще здороваться? (Человек желает здоровья, показывает свою воспитанность).

Как вы думаете, со всеми ли можно одинаково здороваться?

Как вы, например, поздороуетесь с другом? А со взрослым человеком?

А как можно поприветствовать друга, знакомого, если он находится через дорогу от тебя (Жестом). Каким, например? (Поощрение детских ответов: молодец! хорошая идея! интересное предложение!)

А давайте выберем с вами, каким способом мы будем здороваться? Как бы вы хотели приветствовать друг друга?

У меня есть одна очень интересная игра, хотите я вам расскажу ее правила?

По вашему желанию выбирается ведущий он и начинает игру, предлагая следующему участнику поздороваться, например, как с мамой, следующий участник игры поздоровается, например, с другом, прохожим и т.д.

### **Игра «Подбери нужную фразу для приветствия»**

А у вас есть любимая игра? А научите меня играть в нее? Как здорово! Я никогда не слышала о такой игре!

Проводится игра, предложенная и выбранная в ходе обсуждений детьми игра.

- Ребята, а как вы думаете, что нужно сделать, если вы едете в автобусе, и зашел человек старше вас? (Уступить место, сказать «присаживайтесь, пожалуйста») Что вы демонстрируете таким поступком? (Свою воспитанность, уважение к человеку старшего возраста)

- Какие еще правила поведения в общественном транспорте вы знаете?

А для чего созданы эти правила? А если представить, что все правила отменили... Как вы думаете, что тогда будет? К чему это может привести?

Какие вы молодцы, все знаете!

А давайте попробуем применить наши знания в игре.

С/р игра «Автобус». Из чего ребята мы можем сделать автобус? А остановку? (Стулья, модули). Дети самостоятельно выбирают атрибуты для игры.

- А кто хочет быть водителем? (Дети по желанию или по жеребьевке выбирают водителя)  
Как у нас здорово получилось!

- Ребята, а что вы сегодня узнали интересного? Что вам понравилось больше всего? А как вы думаете, нужно ли соблюдать эти правила?

Ребята, а мне пора возвращаться!

# **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Материалы заочной Международной  
научно-практической конференции**



УДК-37(08)  
ББК-74  
П 78

Печатается в соответствии с приказом № 63-л  
от 1 февраля 2016 г. «Об итогах конкурса  
научных проектов фонда «Наука»

**Научные редакторы –**

**М.В. Живоглид** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»;  
**А.А. Терсакова** – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой  
теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственный редактор –**

**Е.А. Плужникова** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Рецензенты –**

**Н.К. Андриенко** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»;  
**К.В. Шкуропий** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Проектирование образовательных систем в условиях реализации  
ФГОС** : Материалы зимней Международной научно-практической конферен-  
ции / науч. ред.: М.В. Живоглид, А.А. Терсакова; отв. ред. Е.А. Плужникова. –  
Армавир : РИО АГПУ, 2017. – 172 с.

ISBN 978-5-89971-556-3

Представленные в сборнике материалы участников научного форума содер-  
жат рефлексно опыты проектирования образовательных систем разного уровня  
образования.

В конференции приняли участие студенты, магистранты педагоги всех типов  
и видов образовательных организаций из России, Армении, Казахстана, Америки.  
Научная информация представляет интерес для педагогов, осуществляющих со-  
держание ФГОС в различных образовательных организациях.

*Все статьи публикуются в авторской редакции. Ответственность за точ-  
ность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об  
интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

УДК-37(08)  
ББК-74

ISBN 978-5-89971-556-3

© Авторы статей, 2017  
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет», 2017.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Теоретико-методологические проблемы  
проектирования образовательных систем  
в условиях реализации ФГОС**

<b>Андриенко Н.К., Жирина О.С.</b> Технологии управления современной образовательной организацией <b>Белоус О.В.</b>	7
Формирование саморегуляции у обучающихся в рамках проектирования индивидуального маршрута.....	10
<b>Гаверушова А., Плужникова Е.А.</b> Роль внеурочной деятельности в развитии творческих способностей обучающихся.....	13
<b>Герлах И.В.</b> Социально-педагогическая программа «Люблю мой край, мою Россию».....	15
<b>Гульдерова В.Н., Плужникова Е.А.</b> Формирование коммуникативных умений обучающихся в ходе их внеурочной деятельности.....	20
<b>Казанцева А.И.</b> Проектирование саморазвития студентов как педагогическая проблема.....	22
<b>Костенко А.А., Терсакова А.А., Тина Ковлеу</b> Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога и одарённых детей в условиях реализации ФГОС.....	23
<b>Ксюнина И.В.</b> Организационно-функциональная модель социального партнёрства вуз – школа в психолого-педагогической поддержке профессионального самоопределения старшеклассников (на опыте работы).....	30
<b>Паладий К.А.</b> Особенности проектирования урока математики в соответствии с требованиями ФГОС.....	35
<b>Панасенко Н.М., Плужникова Е.А.</b> Проектная деятельность в образовательном процессе современной школа.....	43
<b>Панкхалин Е.Ю., Плужникова Е.А.</b> Дидактическая игра как активный метод обучения детей младшего возраста.....	46
<b>Плужникова Е.А.</b> Практико-ориентированный подход к оценке результативности учебной деятельности обучающихся в образовательном процессе.....	48

<i>Суровикова Э.Ю.</i>			
Индивидуальные характеристики личности как основа повышения эффективности межличностных отношений.....	54	Методические аспекты преподавания на уроках литературы в условиях внедрения ФГОС ООО.....	107
<i>Сыгани С.С.</i>		<i>Наймит Л.Н.</i>	
Особенности реализации инклюзивного подхода в образовательный процесс вуза.....	58	Применение игровых технологий на уроках математики в начальной школе.....	110
<i>Третьяков А.Л.</i>		<i>Пахомова И.В.</i>	
Реализация правового просвещения в школьной библиотеке в условиях организации урочной и внеурочной деятельности обучаемых в контексте реализации ФГОС общего образования.....	65	Особенности формирования эмоционально-ценностного восприятия обучающимися научной картины мира на уроках биологии в условиях реализации ФГОС.....	113
<i>Шахова Е.С., Пуришников Е.А.</i>		<i>Попова И.В., Лушкарева Е.В., Иванова Т.В.</i>	
Социальное творчество как форма внеурочной деятельности обучаемых.....	71	Проектная деятельность в физкультурно-оздоровительной работе педагогов ДОО.....	116
<i>Шумилова Н.С.</i>		<i>Танасова А.М.</i>	
Использование коучинг-технологии как нового метода в ходе проектирования внеурочной деятельности обучаемых.....	73	Формирование представлений о здоровом образе жизни в процессе внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.....	120
<b>Проектирование педагогического процесса в условиях реализации ФГОС как предмет методической рефлексии педагога-исследователя</b>		<b>Творческий поиск педагогов в проектировании образовательных систем</b>	
<i>Андреев Н.К., Исурзова О.В.</i>		<i>Бехтерева Е.Н.</i>	
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО инновационного типа.....	76	Конспект физического занятия с использованием здоровьесберегающих технологий и ИКТ в старшей группе «Цирк, цирк, цирк!».....	123
<i>Гужова О.А., Плотниченко Н.А.</i>		<i>Балашина Л.Н.</i>	
Инновации в духовно-нравственном, патристическом и гражданском воспитании дошкольников.....	81	Педагогический проект в младшей группе ДОО «Витамины с грядки – здоровье в порядке!».....	129
<i>Деменик Н.А.</i>		<i>Гладченко В.Е., Жмак И.С.</i>	
Особенности технологии проблемного обучения математике в условиях реализации ФГОС НОО.....	86	Методика организации дня здоровья в старшей группе ДОО.....	135
<i>Иванова Т.С.</i>		<i>Давыдова Т.А.</i>	
Проектирование игровых технологий в процессе формирования целостной картины мира у воспитанников в ДОО.....	89	Конспект занятия по познавательному развитию с использованием технологий здоровьесбережения по теме: «Вкусная растюшка» в старшей группе ДОО.....	139
<i>Кокшарова С.Л.</i>		<i>Кабак С.В.</i>	
Профессиональный стандарт педагога об ИКТ-компетентности педагога ДОО.....	96	Конспект летнего развлечения на открытой игровой площадке «Помогай-ка!» для детей младшей группы ДОО.....	144
<i>Кочарян М.А.</i>		<i>Лазарева А.С.</i>	
Роль педагога-психолога в реализации внеурочной деятельности обучаемых в условиях внедрения ФГОС ООО.....	99	Сценарий праздника, посвящённого «Дню инвалида», «От сердца к сердцу».....	147
<i>Котова Е.А., Деркунская И.В.</i>		<i>Степанова А.А.</i>	
Анализ ценностных ориентаций родителей в системе развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста.....	105	Конспект интегрированного занятия по художественному творчеству в группе для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР «Метель»..	151

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ**

Свидетельство ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017  
Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

№ 66180904 от 01.10.2018

# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

## ДЕРКУНСКАЯ ИЛЛОНА ВЛАДИМИРОВНА

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ,

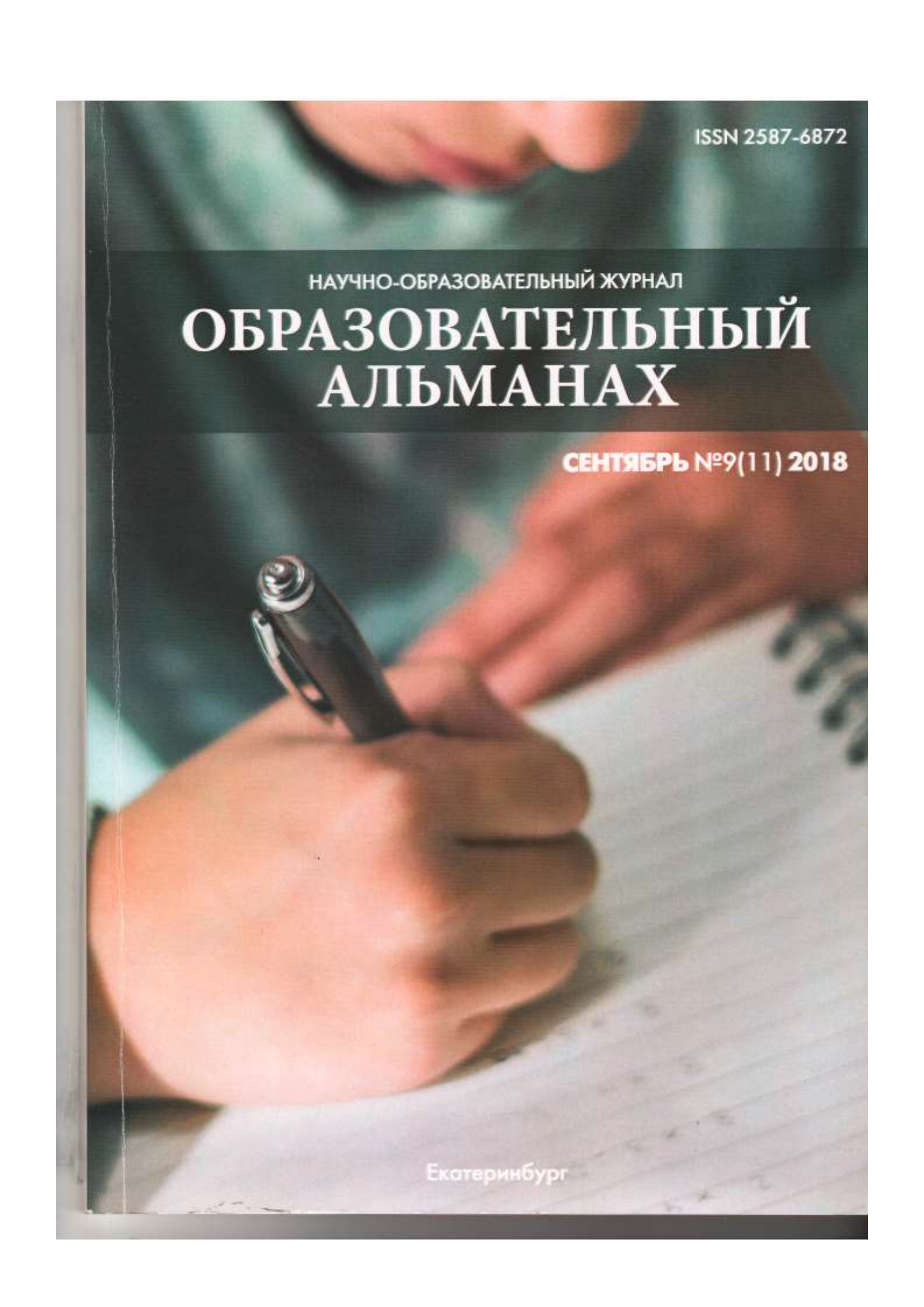
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3  
«КОЛОКОЛЬЧИК» Г. НОВОКУБУАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН,  
РОССИЯ, Г. НОВОКУБУАНСК

опубликовал(а) статью в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах» №9(11) по теме  
ВЛИЯНИЕ МУЛТФИЛЬМОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Главный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов



ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

СЕНТЯБРЬ №9(11) 2018

Екатеринбург



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

**9(11) сентябрь 2018**

Журнал выходит ежемесячно

---

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017.

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации.  
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872.

## РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич  
Доставалова Алена Сергеевна  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Пудова Ольга Николаевна  
Дульцев Иван Анатольевич  
Стрельцов Кирилл Павлович  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Седых Егор Владиславович

## АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su), e-mail: [info@s-ba.ru](mailto:info@s-ba.ru), тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку  
рукописей (институт рецензирования).

Цена на журнал свободная.

Тираж: 1000 экз.

# Содержание

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева И.В., Чемякина Я.В. Особенности формирования у детей знаний о видах изобразительного искусства	4
Арсентьева Н.Н., Кокорина А.Г. Конспект мероприятия «Фольклорный праздник для детей «Игровой фольклор»	7
Вихарева И.А. Правила хорошего тона	12
Гусева Е.В. Конспект образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста «Моё родное село»	14
Еньшина С.И. Применением квест-технологии в образовательном процессе	16
Калмыкова Т.С., Симонова И.П. Влияние занятий ритмикой на физическое и психоэмоциональное развитие детей дошкольного возраста	19
Карсункина Е.А. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста	22
Касаткина Е.О. Краеведческие исследования как средство организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада	25
Козлова В.В. Конспект непосредственно образовательной деятельности по краеведению в старшей группе детского сада «Ты катись, клубочек мой, покажи нам край родной!»	27
Козлова М.Н., Деркунская И.В. Влияние мультфильмов на формирование нравственных идеалов дошкольников	31
Коровкина И.С. Занятие непосредственно образовательной деятельности «Божья коровка»	33
Котова О.А., Дорошенко Н.И., Гридчина О.А. Развитие мелкой моторики ребенка как одна из проблем современного образования	35
Лепехина Е.А. Как занять ребенка дома	37
Лытнева В.А. Сценарий осеннего утренника для детей старшего дошкольного возраста «Осень в гости к нам пришла»	38
Любимая В.В., Проскурякова Л.И. Викторина «Квест-матрешка в городе шахмат» (игровая развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста)	43
Нигаматова А.Ю. Чеснок и лук — зеленый друг	45
Никишина Н.Н., Сурова В.В. Коучинг как средство повышения профессионально-значимых качеств воспитателей детского сада	48
Никишина Н.Н., Филатова Н.Н., Ольшевская А.А. Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного посредством использования ТИКО-конструктора	51
Павлова О.С. Акция юных волонтеров «Подари улыбку!»	53
Попова Т.Н., Чернышова В.А. Формирование экологической культуры дошкольников средствами проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	56
Рудакова А.Ю. Дидактическая игра для старшего дошкольного возраста «Мой Красноярск!»	58
Холодова Г.В. Конспект НОД по физическому развитию в подготовительной группе «Морская прогулка»	60

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бутаева Л.Б. Методическая разработка «Урок русского языка в 1 классе»	62
Конради И.Ю. Развитие вербальной и невербальной креативности в младшем школьном возрасте	64

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Гордон Э.В. Проектно-исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания	66
Лунёва О.С. Развитие творческого потенциала обучающихся на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС	68
Пелесесенко А.А. Реализация принципа ситуативности на начальном этапе обучения истории младших школьников	70

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Козлова О.Н. Использование элементов игровых технологий при обучении органической химии	72
Саттарова В.С. Разработка дистанционного курса по математике с помощью платформы Smart-Самостоятел	75
Силаева К.Ю. Особенности преподавания химии для детей с ограниченными возможностями здоровья	76

## Влияние мультфильмов на формирование нравственных идеалов дошкольников

В понимании современного человека, нравственный идеал всегда связан с представлением о всесторонне развитой личности, гармоничной личности, обладающей различными возможностями для неограниченного всестороннего развития.

Взрослый человек способен сформировать представление о нравственном идеале самостоятельно: читая художественную литературу, смотря различные телевизионные передачи и фильмы, имея большой опыт общения с совершенно разными людьми. Возникает вопрос, а как же познакомить детей дошкольного возраста с понятием «нравственный идеал» и его качественными характеристиками? Вероятно, что ребенок-дошкольник нуждается в конкретном нравственном примере. Именно поэтому так важно, чтобы люди, окружающие малыша, демонстрировали такие качества и черты, которые помогут ребенку сформировать правильный образ нравственного идеала. Следственно, и стимулировать дошкольника подражать этим (нравственно-положительным) качествам.

Дети дошкольного возраста чаще подражают близким людям — родителям, старшим братьям и сестрам, а также тем, о ком они узнают из книг, рассказов родителей и воспитателей и мультфильмов, которые смотрят дети.

Еще 10 лет назад идеалами детей были такие сказочные герои как Буратино, Мальвина, Красная Шапочка, Золушка, Кот в сапогах и прочие.

Сегодня, детям все реже читают книги, а все чаще включают мультфильмы.

С целью изучения предпочтений детей и их родителей в выборе мультфильмов, а также с целью изучения сформированных у современных детей нравственных идеалов, нами было проведено исследование. В исследовании приняли участие 55 родителей и 68 воспитанников МДОАУ № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска.

Первым этапом нашего исследования стало изучение просматриваемых детьми мультфильмов дома, в семье.

Нами была подготовлена анкета для родителей, включающая в себя 6 вопросов.

1. Смотрите ли Вы совместно со своими детьми мультфильмы?
2. Какие мультфильмы предпочитает Ваш ребенок?
3. Нравятся ли Вам те мультфильмы, которые смотрит Ваш ребенок? Почему?
4. Обсуждаете ли Вы с ребенком просмотренные мультфильмы?
5. Каким мультипликационным героям подражает Ваш ребенок?
6. Нужна ли Вам педагогическая помощь в подборе мультфильмов для Вашего ребенка?

Всего было опрошено 55 родителей воспитанников МДОАУ № 3 г. Новокубанска. Анализ анкетирования родителей позволил выявить следующее:

1. Большая часть опрошенных родителей (87%) утверждают, что они просматривают мультфильмы вместе с ребенком, что позволяет контролировать и пояснять ребенку содержание и главную мысль мультфильма.

2. Среди мультфильмов, которые предпочитают смотреть дети — преимущественно современные мультики (Гаджет, Автоботы, Щенячий патруль, Клуб Винкс, Русалочка, Золушка, Принцесса Лебедь, Лунтик, Фиксики, Барбоскины, Маша и медведь и другие). И лишь небольшое количество опрошенных родителей (5%) отметили, что ребенок смотрит советские мультфильмы.

3. Полностью одобрили мультипликационный выбор детей 67% опрошенных родителей, отметив, что им нравятся мультфильмы, которые смотрит их ребенок, потому что они добрые, познавательные, развивающие и интересные.

Часть (24%) опрошенных родителей отметили, что не всегда довольны просматриваемыми детьми мультфильмами, утверждая, что многие из них глупые и злые.

И лишь 9% родителей отметили, что им не нравятся мультфильмы, которые смотрят их ребенок.

4. Не смотря на то, что не все родители довольны и одобряют мультфильмы, которые смотрят их дети, большая часть опрошенных родителей (82%) стараются обсуждать с детьми содержание просмотренных мультфильмов.

5. Исходя из мультипликационных предпочтений, ребенок и выбирает для себя пример для подражания. Среди мультипликационных героев, которым подражают дети, родители отмечают все тех же Роботасобаку, Лунтика, героев мультфильма «Щенячий патруль», Фиксикам, Леди Баг, Трансформерам, Фее Блум, Черепашкам-Ниндзя и др.

6. На вопрос о необходимости педагогической помощи в подборе мультфильмов для домашнего просмотра, 91% опрошенных родителей отметили, что такая помощь им не требуется и они самостоятельно справляются с данной задачей.

Следующим этапом нашего исследования стала беседа с детьми. Детям было заданы вопросы о любимых мультфильмах, мультипликационных героях, которым характерны те или иные нравственные качества (добрый-злой, смелый-трусливый, умный-глупый, щедрый-жадный).

Перечисляя любимые мультфильмы, дети вспомнили 36 названий. Во многом, ответы детей подтвердили результаты первого этапа исследования.

Самыми добрыми ребята назвали следующих мультипликационных героев: Илья Муромец, Симка, Лунтик, Белоснежка, Лео, Аврора, Поли-Рабокар, Человек-Паук, Роботы-трансформеры.

Среди злых мультипликационных героев дети назвали Вупсеня и Пупсеня, Снежную королеву, Песочного человека, Гаргомеля, Вейдм, Дракона, Мегатрона.

Самыми смелыми ребята назвали Богатырей, Черепашек Ниндзя, Героев в масках, принцессу Софию, Человека-паука, Халка, Тора.

Самыми трусливыми мультипликационными героями были названы Осел (м/ф «Шрек»), Царь (м/ф о трех богатырях), Пятачок, мышонок Джерри, Рапунцель.

Среди самых умных персонажей оказались Лосяш, Лунтик, щенок Гена, Корней Корнеевич, Дедус.

Самыми глупыми героями мультфильмов стали кот Том, Пупсень и Вупсень, Ньюша, Буратино, Незнайка, пес Дружок, Скубби-Ду.

Щедрыми, по мнению детей, являются Золушка, Лунтик, Супермен, Фея Блум, Симка, пони Искорка, Кузя.

Самыми жадными прослыли все те же Пупсень и Вупсень, Мегатрон, кот Том, Ворчун.

Во время беседы мы отметили, что дети испытывали определенные затруднения в определении мультипликационных героев по некоторым нравственным категориям, особенно определяя самых щедрых и самых жадных героев.

Анализируя ответы детей, можно сделать вывод о том, что в целом ребята довольно точно распределили мультипликационных героев по нравственным качествам. Но в ходе беседы дети путались, иногда называя одного и того же героя при разделении на совершенно противоположные нравственные категории. Например, пингвина Пина (м/ф «Смешарики») называли и щедрым и жадным. Из чего следует сделать вывод о том, что детям свойственно подменять (путать) нравственные понятия.

Таким образом, наше исследование позволило определить, что как среди взрослых, так и среди детей нет безразличных к мультфильмам. Мультфильмы любят смотреть все!

Нами было выявлено, что большинство детей предпочитают к просмотру современные (чаще зарубежные) мультфильмы, и многие родители поддерживают выбор своих детей, несмотря на то, что сами они выросли на мультфильмах советских.

Герои современных зарубежных мультфильмов («Трансформеры», «Черепашки-ниндзя», «Роботы» и др.) часто демонстрируют применение грубой силы в разрешении конфликтных ситуаций, агрессию, можно наблюдать сцены насилия. Стоит задуматься, какой нравственный идеал человека формируется у ребенка при просмотре данных мультфильмов.

А ведь влияние мультфильмов на ребенка огромно! Маленький ребенок еще не способен правильно воспринимать поступки мультипликационных героев, разбирать и анализировать их. Детям свойственно схватывать информацию на лету. Но воспринимают они ее в том виде, в котором ее преподносят.

Но среди современных мультфильмов встречаются и такие («Фиксики», «Барбоскины» и др.), которые без стеснения можно назвать мультипликационной энциклопедией для детей. Такие мультфильмы имеют познавательный сюжет, знакомят детей с внутренним содержанием многих технических приборов и вещей.

Среди просматриваемых мультфильмов некоторых детей (пусть и немногих), все же встречаются советские мультфильмы. Психологи в один голос заявляют о безопасности советских мультфильмов, имеющих глубокое нравственное содержание: дружба, взаимовыручка, помощь слабым и прочее.

К сожалению, современным детям советские мультфильмы менее интересны по сравнению с современными.

Исходя из вышеперечисленного, напрашивается только один вывод. Необходимо отбирать мультфильмы исходя из особенностей ребенка: возраста, характера, особенностей психики и предпочтений. Но стоит помнить, что в связи с возрастными особенностями дошкольников, необходимо всегда быть рядом с ребенком и пояснять содержание мультфильма, помогать ребенку эффективно усваивать и переносить в реальную жизнь нравственно положительные качества и поступки мультипликационных героев!

## Библиографический список

1. Смирнова Е. Ребенок у экрана // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 7. - с. 90-93.
2. Дроздов А. Ю. На экране и вне его: социально-психологические аспекты влияния телевидения. // Социальная психология. - 1998. - № 10. - с. 26-27.
3. Желателев Д. ТВ+психология // Социальная психология. - 1998. - № 10. - с. 29.
4. Собкин В. С., Хлебникова М. В., Грачева А. М. Что смотрят наши дети. // Начальная школа. - 2000. - № 6. — с. 32-38.

## Сведения об авторах

**Козлова Марина Николаевна**, воспитатель, муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, Россия, г. Новокубанск.

**Деркунская Илона Владимировна**, социальный педагог, муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, Россия, г. Новокубанск.