

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Институт развития образования»  
Краснодарского края

Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов  
«Исследователь»

МБУ ДО г. Сочи «Центр творческого развития и гуманитарного образования»

## **ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ**

*Материалы V межрегиональной научно-практической конференции  
«Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и  
проектной деятельности дошкольников и учащихся»  
(Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.)*

Краснодар-Сочи, 2020

УДК 37  
ББК 74.100+74.200  
О-60

Печатается по решению оргкомитета V межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»

**Редакционная коллегия:**

*Пирожкова О.Б.*, к. п. н., первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

*Яковлева Н.О.*, д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

*Бубнова И.С.*, к. психол. н., доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

*Быстрицкая О.С.*, старший научный сотрудник Центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар

**Рецензенты:**

*Станоева Ю.П.*, к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

*Прынь Е.И.*, к. п. н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

О-60 *Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы V межрегиональной научно-практической конференции* (Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – 373 с.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников организаций дошкольного, дополнительного и общего образования, которые были представлены на дистанционной межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся».

Работы участников конференции посвящены вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования от дошкольного до среднего общего. Сборник адресован воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования, а также широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны с организацией и методическим сопровождением проектной и исследовательской деятельности: методистам, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

*Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

© Министерство образования, науки  
и молодежной политики Краснодарского края, 2020  
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Приветствие ректора ГБОУ ИРО Краснодарского края Гайдук Татьяны Алексеевны</b>	<b>9</b>
<b>НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ОБЛАСТИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ИХ ИНТЕГРАЦИИ</b>	<b>10</b>
Алешина Н.Н., Штепа С.В. Организация индивидуальной проектной деятельности по математике в рамках реализации ФГОС основного общего образования (из опыта работы)	10
Ардатьева Л.А. Мини-проекты на уроках математики в 5 классе	14
Борзова Н.А., Борзов Ю.В. Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе учащихся с особыми образовательными потребностями	19
Гришина Г.А. Реализация системы проектной и исследовательской деятельности по биологии	22
Дроганова К.А. Потенциал проектных работ для формирования метапредметных умений и навыков на уроках физики	27
Ерофеева Т.С. Организация коллективных творческих проектов по математике	30
Журова О.И. Сетевое взаимодействие школы и общественных организаций	34
Игнатенко И. С. Профориентация посредством исследовательской деятельности как один из факторов социализации подростков	38
Лабутина А.А. Роль спортивных проектов в формировании «soft» компетенций юных спортсменов	42
Мальц Е. В. «Школьный агропарк» как ресурс для развития проектной и исследовательской деятельности школьников	45
Окунева Я.И. Деятельностный подход на уроках географии как средство формирования учебных и исследовательских компетенций учащихся	48
Петросян О.Р. О месте эксперимента при изучении физики в средней школе	54
Старчик Ю.Ю. Наука в средней школе: современные проблемы, методы их решения	59
Фролова Е.А. Исследовательская и проектная деятельность на занятиях объединения «Основы компьютерного дизайна»	61
Цуканова О.Г. Первые шаги в проектной деятельности	63
<b>НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОБЛАСТЯХ ЗНАНИЙ</b>	<b>66</b>
Андрусова Е.С. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся	66

Белицкая А.А., Королькова Н.П. Организация проектной деятельности дошкольников в рамках муниципальной инновационной площадки	129
Вертепа И.В. Проектная деятельность детей дошкольного возраста в социокультурной среде детского сада	135
Газарова Е.Н. Организация проектной деятельности младших школьников	139
Глазырина О.В., Фастова Л.Ю. Детско-родительские проекты как форма личностно-ориентированного взаимодействия ДООУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО	143
Глазырина О.В., Асеева Я.В., Сеймовская А.В. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: опыт, проблемы, пути решения	147
Горбачева Д.В. Воспитание патриотизма у детей 6-7 лет в проектной деятельности	152
Дьяченко Е.А., Чернушкина Н.В. Семейный проект – как форма взаимодействия детей и взрослых в исследовательской деятельности. Семейный экологический проект «Моя новая игрушка»	157
Ермилова Е.Г., Шурубова А.К. Психолого-педагогическое сопровождение развития исследовательской активности ребёнка дошкольного возраста	160
Жидкова Н.Ю. Творческий проект «Детям о музыкальных инструментах...»	166
Золкина Н.С. «Земля – нам дом родной» - проект по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	170
Зубарь Е.Н., Шашунина Е.Н. «Истоки родного края» - проект по нравственно патриотическому воспитанию	173
Ираклионова Л.А., Пастухова С.И. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей	176
Кардаш О.П. Опыт работы в рамках реализации образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» с детьми старшего дошкольного возраста	179
Катькалова А.Л., Романова В.А. Формирование основ финансовой грамотности дошкольников, посредством внедрения проектной деятельности в практику работы дошкольной образовательной организации	184
Кебикова Е.П. Роль родителей в организации проектно-исследовательской деятельности	187
Ковалева Н.Г. Организация проектной деятельности дошкольников как средства дистанционного взаимодействия с воспитанниками	189
Козлова Е.Е. Особенности организации исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	194
Козлова М.Н., Аксенова А.И. Использование технологии музейной педагогики в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	197
Коннова Е.П., Сысоенко И.С. Познавательно-исследовательский проект «Живые барометры природы»	200
Конусевич М.Л. Поисково-исследовательская деятельность как средство	204

5. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
6. «Мы». Программа экологического образования детей /Кондратьева Н.Н. - СПб: «Детство пресс», 2000.
7. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы д/с: пособие для воспитателя ДООУ/ Николаева С.Н. - М.: Просвещение, 2002.
8. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании. // Дошкольное воспитание.- 2005 - № 12 - с. 3 - 11.
9. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. - СПб.: 2004.
10. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Изд-во «Учебная литература», 2005.
11. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. М.: Академия, 2004.

#### **Информация об авторе:**

*Козлова Елена Евгеньевна* – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 160», г.Краснодар, ул.Атарбекова, д. 34, e-mail – ke160@yandex.ru

**М.Н. Козлова, А.И. Аксенова,**  
МДОАУ №3 «Колокольчик»  
г. Новокубанска муниципального  
образования Новокубанский район

#### **Использование технологии музейной педагогики в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

*«В процессе обучения должны быть задействованы ум,  
сердце и руки ребенка»*

И. Г. Песталоцци

Дошкольный возраст – важный период в жизни каждого человека. Именно в этот период своей жизни маленький человечек начинает познавать окружающий мир, делает первые шаги на пути познания себя и других людей, узнает близкий и далекий мир. И в этот период важно, чтобы рядом оказались люди, готовые прийти на помощь, владеющие необходимыми знаниями и умениями, умеющие поддержать возникший интерес, озадачивая юного философа вечными вопросами: «Что такое солнце, как и почему оно возникло?», «В чем секрет радуги?», «Почему все камни разные?» и т.п.

Не даром говорят, что музей – храм знаний! Знаний обо всем: о древних артефактах, предметах искусства, современных предметах и объектах. Как много нового ребенок может почерпнуть, регулярно посещая музеи и выставки.

В связи с рядом обстоятельств (мы проживаем в небольшом городе, родители заняты на работе, педагогам проблематично организовывать выезд с детьми за пределы

детского сада) возможность посещения детьми музея очень минимизирована. В беседе с детьми, мы выяснили, что всего лишь 10 % из них хоть раз посещали музей.

А ведь посещение музея напрямую способствует развитию у детей любознательности, интереса к познанию чего-то нового, расширению мировоззрения.

В условиях детского сада организовать настоящий музей практически не возможно, а вот организация мини-музея возможна.

Отличительной особенностью мини-музея являются несколько аспектов:

- это небольшое пространство (часть группы, спальни, холла);
- выставка открыта для посещения маленькими посетителями постоянно;
- в нем могут находиться не только реальные экспонаты (медали, монеты, ключи и т.д.), но и сувенирная продукция, различные иллюстрации на тему, игрушки и даже детско-родительские работы;

- большинство экспонатов можно и даже нужно трогать руками, а также проводить с ними опыты и эксперименты.

При применении в работе с дошкольниками технологии музейной педагогики, основополагающими являются принципы наглядности, доступности, содержательности.

Создание мини-музея позволяет решить ряд задач в работе, как с детьми, так и с родителями.

В работе с детьми использование технологии музейной педагогики позволяет:

- сформировать у детей представление о музее в условиях маленького города;
- поддерживать интерес детей к познанию той или иной темы;
- способствовать более глубокому и эффективному изучению темы за счет привлечения наглядности, реальных экспонатов и возможности получить тактильные ощущения;
- способствовать развитию проектно-исследовательских навыков детей;
- способствовать развитию речи детей (пассивного и активного словарей);
- способствовать развитию детского мировоззрения и воображения.

В работе с семьями воспитанников создание в группе мини-музеев позволило:

- привлечь родителей к активному участию в жизни группы;
- развить у родителей интерес к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ;
- сплотить родительский коллектив между собой.

Ко всему прочему, создание мини-музеев позволяет обогатить предметно-развивающую среду группы.

Начиная работу по организации мини-музея в детском саду, безусловно, необходимо обратиться к теоретическим положениям технологии музейной педагогики. Термин «музейная педагогика» пришел к нам из Германии, где он появился на рубеже XIX - XX вв. С этого времени музей начал осознаваться как учреждение, одной из главных функций которого стала образовательно-воспитательная.

Для наибольшей педагогической эффективности мини-музея, важно изучить этапы его создания.

Этапы создания и функционирования мини-музея:

1. Постановка целей и задач.
2. Сбор экспонатов.
3. Разработка содержания экскурсий и других видов деятельности для ознакомления детей с экспонатами.
4. Оформление мини-музея.
5. Работа (функционирование) мини-музея.

В работе детского сада мы начали использовать данную технологию с 2014 года. В нашей педагогической практике было организовано несколько мини-музеев:

1. Мини-музей карандаша (2014 год)
2. Мини-музей открытки (2017 год)
3. Мини-музей колокольчика (ноябрь 2017 года)
4. Мини-музей военной техники (февраль 2018 года)
5. Мини-музей ракушек (август 2018 года)
6. Мини-музей света (май 2019 года)

Данные темы были выбраны не случайно: создание некоторых мини-музеев было организовано для более глубокого освоения лексической темы; создание же других обусловлено интересами детей.

Целью создания всех вышеперечисленных мини-музеев, стало расширение кругозора детей, их знакомство с многообразием мира различных вещей и предметов, знакомство с историей их создания.

К каждой музейной выставке был разработан конспект экскурсии, использование которого позволило наиболее эффективно решать поставленные задачи и максимально использовать педагогический потенциал каждого организованного мини-музея.

Работа с детьми в рамках мини-музея заключалась не только в рассматривании представленных экспонатов и рассказе педагога. Так же были использованы и другие виды деятельности: игровая деятельность (например, подвижная игра «Путешествие на поезде», дидактические игры «Найди пару», «Узнай по звуку» и др.), опытно-экспериментальная деятельность (например, эксперименты со светом, свечами), различные виды продуктивной деятельности (например, изготовление открыток, знаков с правилами безопасного обращения с электроприборами, поделок из ракушек).

Часто работа по созданию мини-музея плавно перетекает в совместную познавательно-исследовательскую деятельность. И наоборот результатом работы с детьми в рамках познавательно-исследовательского проекта становится создание очередного мини-музея.

Познавательно-исследовательская деятельность является одним из основных видов деятельности в дошкольном возрасте.

В ходе различных манипуляций с предметом, дети получают необходимые представления о свойствах и качествах изучаемого объекта.

Одним из принципов ФГОС ДО является деятельностный подход в организации деятельности детей, который предполагает непосредственное включение ребенка в деятельность, продумывание последовательности определенных действий, направленных на достижение конкретной цели. Педагог должен лишь направить ребенка, зародить в нем интерес, создать такую образовательную ситуацию, в которой ребенок сам захочет разобраться.

Таким образом, характерными особенностями организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- решение познавательных задач;
- экспериментирование;
- проектирование.

Основными функциями познавательной исследовательской деятельности являются:

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- развитие у ребенка причинно-следственных, пространственных и временных связей;
- переход ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к

уровню символического действия;

- развитие познавательных психических процессов во время активных действий;
- расширение кругозора детей путем вывода их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу.

Опыт нашей работы в данном направлении показал, что использование в педагогической деятельности с дошкольниками технологии музейной педагогики позволяет не только увлечь детей процессом приобретения новых знаний, но и превратить воспитательно-образовательный процесс в увлекательное путешествие в мир вещей и предметов, в мир нового и неизведанного.

### **Список литературы**

1. Н. Рыжова, Л. Логинова, А. Данилюк. Мини – музей в детском саду. – М.: Линко-пресс, 2008.
2. Н. В. Микляева, Н. Ф. Логутина. Музей в детском саду// Библиотека воспитателя. – М.: Сфера, 2011.
3. Т. В. Майбородова. Мини-музейный комплекс в детском саду// Воспитатель. – 2012. - №1. – с. 34-37.

### **Информация об авторах**

*Козлова Марина Николаевна* — воспитатель высшей квалификационной категории, *Аксенова Анна Ивановна* – старший воспитатель высшей квалификационной категории, Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад №3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, г.Новокубанск, ул. Первомайская, 22А, e-mail: mdoby.3@yandex.ru

**Е.П. Коннова, И.С. Сысоенко**

МДАОУ «Детский сад комбинированного вида № 60»  
Красноармейский район, ст. Полтавская,  
Краснодарский край, Россия

### **Познавательно-исследовательский проект «Живые барометры природы»**

В концепции модернизации российского образования говорится, что развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагога, работающих с дошкольником.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в законе РФ «Об образовании» (ст.14) педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации». Самореализация личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер



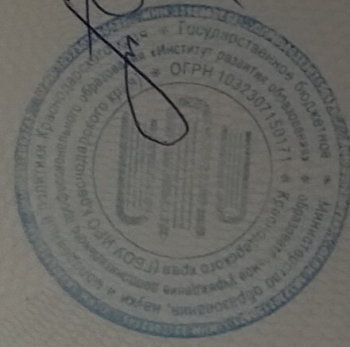
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

# СЕРТИФИКАТ

В Ы Д А Н

**Аксеновой Анне Ивановне,**  
*воспитателю МДОАУ № 3 г. Новокубанска,*

участнику V межрегиональной научно-практической конференции  
«Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной  
деятельности дошкольников и учащихся»



Ректор

Т.А. Гайдук

Дата выдачи — 23.10.2020 г. \_\_\_\_\_

Дата проведения 23.10.2020 г.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**АКСЕНОВА АННА ИВАНОВНА**

ВОСПИТАТЕЛЬ,  
МДОАУ № 3 "КОЛОКОЛЬЧИК", Г. НОВОКУБАНСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 3 (53) по теме  
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «КТО ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ СОБЛЮДАЕТ, ТОТ В ПУТИ НЕ  
ПОСТРАДАЕТ!»

Главный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

МАРТ №3 (53) 2022



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 3 (53) 2022

---

**Учредитель:** ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу  
**Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017**

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации  
**Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872**

## РЕДАКЦИЯ

**Главный редактор:** Скрипов Александр Викторович  
**Ответственный редактор:** Лопаева Юлия Александровна  
**Технический редактор:** Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su). Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.



# Содержание

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Аксенова А. И. Конспект занятия с детьми старшей группы «Кто правила дорожные соблюдает, тот в пути не пострадает!»	5
Андреева Т. С., Евтухова И. Н., Новакова Н. В., Захарнова М. И. Делимся настроением.	6
Аркавенко О. С. Сценарий развлечения, посвященный Международному женскому дню.	7
Богомазова Т. М., Криволапова Т. В., Цыбульская М. Ю., Щеткина Т. А. Подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья	9
Большакова Р. Н. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры средствами фольклора	11
Донская Е. А., Бугаева В. В. Тематическое мероприятие в подготовительной группе детского сада «Дню снятия блокады Ленинграда посвящается...»	14
Исаева В. В., Кушнарёва О. А. Методические рекомендации по формированию культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.	17
Коновалова М. В., Гонцова О. О. Сказкотерапия как средство развития связной речи детей дошкольного возраста	19
Кононова Е. А. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс для обеспечения эффективности логопедической работы.	21
Коробова М. А. Особенности ранней профориентации в работе с детьми дошкольного возраста	24
Мамедова А. Н., Гавришева Л. Б., Соколова Л. М. Сценарий новогоднего утренника.	26
Михайлова А. М., Алексеева В. Т., Портнова Л. Г. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	28
Михайлова Л. Н., Лепкович С. В., Чистобаева А. В. Оценка компетентности специалистов в области эмоционально-поведенческих расстройств у детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях специализированного дома ребёнка.	31
Пекишева О. Н., Попкова И. В. Слушание музыки с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на музыкальных занятиях с детьми дошкольного возраста	33
Рамазанова О. Р., Рыжикова И. В. Семинар-практикум для родителей «Слоговая структура слова».	35
Садоменко Н. В. Конспект игровой деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Речевое поле чудес»	36
Саньгина С. П. Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе на тему «Петрушка в гостях у ребят»	39
Синицина Н. С. Конспект игры-инсценировки в подготовительной к школе группе "Эпидемия в сказочной стране".	40
Солодова Л. И. Применение Су-Джок терапии в работе с детьми дошкольного возраста.	41
Титова С. Ю. Как правильно воспитывать ребенка	43
Федосеева Н. Д. Конспект НОД по изобразительной деятельности в средней группе по теме «Моя любимая игрушка – плюшевый Мишка»	45
Харламова Е. А., Сейранова Н. А., Жовмерук А. С. Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе по познавательноречевому развитию "Интересные факты о зубной щетке"	47
Чуканова Е. В. Организация РППС, позволяющая ребенку-дошкольнику проявить активность, инициативность и самостоятельность	48
Чумаченко Л. Г. Факторы, влияющие на развитие речи детей-дошкольников	50
Шахова С. М. Конспект "Мы - моряки".	51

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Гуть Е. В. Главный город Краснодарского края.	53
Пуговкина Е. А. Проектные задачи в начальной школе.	55
Семенова Ю. В. Гимнастика с элементами самбо.	56
Сенютина Н. В. Работа над словарными словами на уроках русского языка в начальной школе как способ формирования орфографической зоркости.	58
Сидаш Е. М. Формирование конкретных коммуникативных УУД учащихся начальной школы	60
Титова В. В. Особенности работы над поэтическими текстами в начальной школе на уроках литературного чтения	63

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

---

Бровко Е. В. Совершенствование навыков читательской грамотности учащихся на материале басен И. А. Крылова.	64
--	----

# Конспект занятия с детьми старшей группы «Кто правила дорожные соблюдает, тот в пути не пострадает!»

Аксенова Анна Ивановна, воспитатель  
МДОАУ № 3 "Колокольчик", г. Новокубанск

## Библиографическое описание:

Аксенова А. И. Конспект занятия с детьми старшей группы «Кто правила дорожные соблюдает, тот в пути не пострадает!» // Образовательный альманах. 2022. № 3 (53). URL: <https://f.almanah.su/53.pdf>.

**Цель:** систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.

### Задачи:

Продолжать знакомить со знаками дорожного движения: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Воспитывать культуру поведения пешехода на улице.

Развивать коммуникативные навыки детей, умение договариваться в ходе совместной деятельности.

### Ход деятельности

Воспитатель: Мои юные друзья, сегодня я стала свидетелем ситуации, которая меня очень встревожила. Я хотела бы обсудить её с вами. Вы готовы выслушать меня? (слушает ответы детей, предлагает сесть в круг)

Воспитатель: Сегодня по дороге в детский сад я увидела одного мальчика, перебегающего дорогу. Водитель автомобиля, перед которым он перебежал дорогу, едва успел затормозить. Я очень испугалась, когда увидела это. Как вы думаете, что меня так расстроило? Что могло случиться с мальчиком, перебежавшим дорогу? Как вы думаете, какие правила забыл мальчик? (выслушивает ответы детей, подводит детей к высказываниям о необходимости соблюдения правил дорожного движения)

Воспитатель: А что помогает водителям и пешеходам запомнить правила дорожного движения? Какие знаки? (дорожные знаки).

Воспитатель: Ребята, вы знаете дорожные знаки? (раскладывает дорожные знаки на ковре перед детьми)

Воспитатель: Посмотрите внимательно, какие знаки вам уже знакомы? (дети называют знакомые им дорожные знаки) А почему знаки все разные? Есть красные круглые и треугольные, и синие квадратные и круглые?

*Если дети затрудняются ответить, педагог помогает.*

Воспитатель: У каждого знака своя функция и назначение: знаки с синим фоном информационно-указательные, круглые знаки с красным окаймлением на желтом или белом фоне – запрещающие, треугольные знаки с красным окаймлением – предупреждающие. Для чего же нам нужны знаки? (ответы детей)

Воспитатель: Вы, безусловно, правы – дорожные знаки нужны для безопасной организации дорожного

движения. Они информируют водителя об особенностях дороги, указывают направления движения, предупреждают об опасностях.

Воспитатель: А что нам помогает правильно переходить дорогу? (Пешеходный переход, светофор) Найдите знак, который обозначает пешеходный переход. А на какой знак светофора можно переходить дорогу? (на зеленый) А если рядом нет светофора и пешеходного перехода, как нужно переходить улицу? (При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны. Сначала посмотреть на лево, потом на право и убедившись, что машин нет – спокойно переходить дорогу)

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами рассматривали знаки дорожного движения они перепутались... Поможете их разобрать?

### Д/и «Собери дорожные знаки»

Цель: закрепление знаний знаков дорожного движения.

Ход игры: дети делятся на две команды. Одна команда собирает знаки информационно-указательные, другая запрещающие.

Воспитатель: Какие вы молодцы! У вас все получилось! О чем нам говорят знаки, собранные этой командой (Запрещающие знаки вводят или отменяют определенные ограничения движения. Каждый запрещающий дорожный знак имеет комментарий, поясняющий действие знака

*дорожного движения в различных ситуациях)*

Воспитатель: А знаки, собранные здесь, о чем говорят (Информационно-указательные знаки вводят или отменяют определенные режимы движения, а также информируют о расположении населенных пунктов и других объектов).

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы, вы меня успокоили, теперь я точно знаю, что никто из вас в такую ситуацию как мальчик, которого я встретила утром не попадет. Ведь вы знаете как нужно правильно переходить дорогу. Существует много дорожных знаков и правил дорожного движения, с которыми вам еще придется познакомиться. Важно не только знать, глав-

ное – их необходимо соблюдать! Но ведь малыши из соседней группы дорожных знаков еще не знают, и могут попасть в неприятную историю. Как мы сможем им помочь? (провести с ними беседу, поиграть и др.) Какие интересные у вас предложения. А, что, если мы нарисуем знакомые нам знаки дорожного движения и сделаем для них иллюстрированную книжку? Как вам

такая идея? Кто согласен выберите себе место для рисования. Берите необходимый материал – карандаши, мелки, фломастеры, краски, альбомные листы и приступайте к работе.

*Дети рисуют дорожные знаки, после чего рассказывают о назначении этих знаков, составляют из рисунков книгу «Знаки дорожного движения».*

## Делимся настроением

Андреева Татьяна Сергеевна, воспитатель

Евтухова Ирина Николаевна, воспитатель

Новакова Наталия Владимировна, воспитатель

Зажарнова Марьяна Игоревна, музыкальный руководитель

МБДОУ детский сад № 9, г. Белгород

### Библиографическое описание:

Андреева Т. С., Евтухова И. Н., Новакова Н. В., Захарнова М. И. Делимся настроением // Образовательный альманах. 2022. № 3 (53). URL: <https://f.almanah.su/53.pdf>.

**Цель:** развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки расширять словарный запас в области чувств и эмоций. Развитие эмоциональной сферы детей. Познакомить детей с положительными эмоциями.

#### Задачи:

- учить детей определять свое эмоциональное состояние, а также адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей;
- учить детей сознательно регулировать своё поведение и эмоциональное состояние;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, а также сочувствие.

– закрепить понятие «настроение»;

Материал и оборудование: аппликация «дождь», аппликация «солнце из-за тучки», «солнце», пиктограмма «эмоции», сундук, волшебный клубочек.

#### Предварительная работа:

Учим песню Ушинского «От улыбки».

#### Ход занятия:

Предварительно выучив песню Ушинского «От улыбки», поем все вместе.

Дети стоят в кругу на коврике.

Воспитатель: ребята, сегодня утром вы шли в детский сад и заметили, какое сегодня утро! Воздух чистый, прозрачный, свежий. Небо чистое голубое. А солнце какое?

Дети: Яркое и лучистое, высокое!

Воспитатель: детки, я тоже пришла сегодня в детский сад к вам с хорошим, замечательным настроением, и хочу поделиться им с вами.

Игра «Подари улыбку другу».

(Дети стоят в кругу. Воспитатель улыбается детям, а дети улыбаются друг другу, при этом передают по кругу волшебный клубочек).

Воспитатель: А сейчас я приглашаю вас в волшебную страну Эмоций. Хотите побывать в волшебной стране Эмоций?

Дети: да!

(Дети проходят, садятся на стулья, которые стоят полукругом).

Воспитатель: дети, что такое эмоции?

Дети: улыбки, смех, слезы!

Воспитатель: правильно! Это состояние человека, на которое он настроен в данный момент. То есть, это наше с вами настроение. Скажите, пожалуйста, когда у нас настроение радостное, солнечное, нам хочется смеяться, улыбаться всем вокруг. На что похоже наше настроение? (воспитатель показывает солнце).

Дети: на солнышко!

Воспитатель: правильно! А иногда настроение бывает не очень грустное, а просто спокойное. Не хочется смеяться и слезы лить тоже не хочется. А хочется посидеть спокойно, подумать о чем-то своем, тихо поиграть, почитать, порисовать. И похоже это настроение на... (воспитатель показывает аппликацию «солнце из-за тучки»).

Дети: солнце с облаками!

Воспитатель: молодцы, детки, солнышко выглядывает из-за тучки.

А если настроение очень грустное, хмурое, на глаза сами собой набегают слезы. На что похоже такое настроение? (воспитатель показывает аппликацию дождя).

Дети: на дождь!

Воспитатель: и сейчас вы правильно сказали, умнички!

Слова известных людей поднимают нам настроение, заставляют по-другому взглянуть на привычные вещи. Сейчас я зачитаю вам цитаты мудрецов, а вы, детки, внимательно послушайте!

1. «Лучшее украшение жизни – хорошее настроение» (Алексей Батиевский);

Воспитатель: дети, как вы считаете, что означает это выражение?

Дети: нужно смеяться, улыбаться.

Воспитатель: правильно! Когда мы улыбаемся, то становимся красивыми и приятными, с нами приятно общаться и дружить.

2. Комплимент, услышанный утром, поднимает настроение как минимум до обеда.