

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ДОШКОЛЬНОЕ
И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕХНОЛОГИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ**

*МАТЕРИАЛЫ III МЕЖДУНАРОДНОЙ
ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ*

Армавир
АГПУ
2017

УДК-373
ББК-74.10
Д 71

Научный редактор –

Л.Г. Лисицкая – доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и технологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы –

И.В. Павленко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.Н. Овчаренко – аспирант, старший лаборант кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Д 71 **Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития** : Материалы III Международной научно-практической конференции / науч. ред. Л. Г. Лисицкая; отв. ред. : И. В. Павленко, Е. Н. Овчаренко. – Армавир: РИО АГПУ, 2017. – 148 с.

ISBN 978-5-89971-564-8

Факультет дошкольного и начального образования АГПУ, кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели III Международную заочную научно-практическую конференцию «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития».

Цель конференции: определение приоритетных долговременных стратегий реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО в контексте образовательных интересов личности и запросов социума, отражённых в профессиональном стандарте педагога.

Основными направлениями работы конференции были технологии преемственности дошкольного и начального, начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС, трёхуровневая система профессионального образования – бакалавриат, магистратура, аспирантура: опыт, преемственность, проблемы и перспективы, проблема готовности педагога к работе в свете требований профессионального стандарта, инновационные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации и в начальной школе, технологии достижения и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования, опыт и перспективы организации образования детей с особыми образовательными потребностями, дополнительное образование детей как ресурс развития одарённости.

УДК-373
ББК-74.10

ISBN 978-5-89971-564-8

© Авторы статей, 2017
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Dr. Dukart, M. К вопросу об оптимизации инклюзивного образования учеников с особыми образовательными потребностями в начальной школе.....	7
Аксенова А.И., Аксенова Е.А. Условия развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.....	8
Атанова Н.В. Проектная деятельность младших школьников на уроках кубановедения (из опыта работы учителя начальных классов).....	10
Ахметова О.В. Дополнительное образование детей как ресурс развития одарённости.....	12
Белякова А.М. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии обучающихся с ОВЗ.....	13
Браткова Л.А. Работа с одарёнными детьми в предметной области «математика».....	15
Булат Е.С. Инновационные технологии проектной и исследовательской деятельности в работе с детьми и подростками.....	17
Вахонина О.В. Проект по экологии «Здравствуй, весна!».....	18
Верушкина Н.В. Методика проведения учебных исследований младших школьников на уроках русского языка в ситуациях свободного выбора.....	21
Виноградова О.А. Структурные компоненты технологической компетентности воспитателя детского сада.....	23
Ворожко О.Н. Выявление и поддержка одарённых детей родителями и педагогами в младшем школьном возрасте.....	25
Воронцова И.К., Савенко О.В. Инновационные подходы к формированию элементарных математических представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста – «Школа королевы Геры».....	27
Губина Т.И. «Игра – это серьёзно» – здоровьесберегающие технологии.....	30
Гугнина Н.А. Формирование навыков речевого этикета у детей дошкольного возраста.....	32
Гульченко Е.А. Использование технологии проблемно-диалогического обучения на уроках в начальной школе.....	35
Демко Е.В. Вопросы развития современного стратегического партнёрства кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования АГПУ с работодателями.....	36
Деньгина Т.В. Учёт требований профессионального стандарта педагога при проектировании рабочих программ бакалавриата.....	40
Дубогрызова А.П. Методические рекомендации по формированию правильного произношения речевых звуков у детей.....	42
Дубогрызова Г.Н. Использование современных технологий в музыкальном воспитании дошкольников.....	44
Дунаева И.Г. Взгляд на проблему: готовность ребёнка к обучению в школе.....	47

5. Количество часов, проводимых учениками с особыми образовательными потребностями в школе, должно устанавливаться индивидуально. С одной стороны такие ученики нуждаются в большей, т.е. более длительной и интенсивной поддержке педагогами, с другой, они устают быстрее, чем обычные ученики, и часто требуют большей отдачи энергии от окружающих. Поэтому устанавливать обязательный продлённый день для всех учеников с особыми образовательными потребностями нецелесообразно, особенно если речь об учениках с девиантным поведением, с комбинированными проблемами или если у школы нет резервов для полноценного сопровождения этих учеников на протяжении всего продлённого дня. При выборе обычного или продлённого учебного дня для ученика с особыми образовательными потребностями должна учитываться ситуация в семье.

6. Необходима организация эффективной совместной работы школы и семьи. Индивидуально должен решаться и вопрос о том, что лучше для каждого конкретного ребёнка – посещение инклюзивного класса или перевод в специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII типа.

7. Финансирование учебных материалов должно быть усилено. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в большем количестве наглядных пособий, дидактических предметных материалов, материалов для экспериментов, практических работ и творческого труда и т. п. Для эффективной работы инклюзивного класса необходима также обеспеченность компьютерами и специализированными компьютерными программами.

А.И. Аксенова, Е.А. Аксенова

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Понятие «социальный интеллект» в нашей стране применительно к дошкольному возрасту активно стало использоваться в связи с введением ФГОС дошкольного образования, в котором обозначена важность развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Проблема развития социального интеллекта наиболее актуальной становится в старшем дошкольном возрасте, поскольку в этот период у ребёнка более интенсивно начинают развиваться не только интеллектуальные способности личности, но и межличностное взаимодействие, представления ребёнка о личности и социальном поведении, об окружающей действительности. К концу дошкольного возраста (7-8 лет) происходит интенсивная ориентировка ребёнка в социальных отношениях и нормах, в сфере человеческих взаимоотношений (Д.Б. Эльконин).

Рассматривая условия развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, прежде всего, остановимся на роли семьи. В современном обществе семья является институтом первичной социализации ребёнка. Родительство имеет социокультурную природу и характеризуется системой норм и правил, предписанных культурой и обществом, регулирующих распределение между родителями функций ухода за детьми и их воспитания в семье: определяющих содержание ролей, моделей ролевого поведения [1].

Именно в семье формируются первые социальные потребности ребёнка – это потребность в социальном контакте, базовое доверие к окружающему миру и первые привязанности.

Общеизвестно, что каждая семья имеет свой определённый стиль воспитания. Это зависит от стиля жизни личности родителя, т. е. от смысла, который человек придаёт миру и самому себе, его цели, направленности его устремлений и тех подходов, которые он использует, чтобы решить жизненные проблемы. Особенности семейного воспитания, стиль семейного воспитания, оказывают значительное влияние на формирование личности в целом и социального интеллекта в частности. Семья, являясь первичным институтом социализации, является важным условием для формирования у ребёнка различных форм взаимодействия в межличностном пространстве [1].

Опираясь на исследования современных учёных, работающих в области развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста, мы можем предположить, что наиболее продуктивно компоненты социального интеллекта у старших дошкольников развиваются в процессе игры.

Общеизвестно, что игра является одним из основных видов деятельности дошкольников. Она развивает психические процессы ребёнка, улучшает навыки и умения взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Л.С. Выготский отмечал: «Особенностью игровой деятельности детей

является способность действовать в познавательной, т. е. в мысленной, а не всегда видимой ситуации». В игре осуществляется постепенный переход действий в умственный план, у детей начинают развиваться произвольное внимание и произвольная память. Условия игры требуют от ребёнка сосредоточения внимания на предметах и действиях, включённых в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и сюжета. В то же время опыт игровых и особенно реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, что позволяет встать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить своё собственное поведение.

Игра влияет на развитие личности ребёнка, с помощью неё он знакомится с поведением взрослых, с их взаимоотношениями, которые становятся образцом для его собственного поведения, в игре ребёнок приобретает основные коммуникативные способности и качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Развивающиеся чувства эмпатии, дружеской привязанности обогащаются у ребёнка в игре, являются основой для возникновения более сложных социальных чувств. Именно в игровом сообществе у ребёнка развиваются основные психологические новообразования – ориентация на окружающих, умение оценивать свои поступки и действия с точки зрения культуры общества, развиваются механизмы культуры поведения – контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Игра как сообщество позволяет сформировать социальную идентичность у детей дошкольного возраста – соотнесение себя с группой сверстников, представление о себе. А это одна из составляющих образа «Я», которая помогает человеку в дальнейшем ориентироваться в окружающем пространстве, адекватно реагировать на социальные нормы, принятые в обществе.

Однако для того, чтобы игровая деятельность носила развивающий характер, обязательным условием является участие взрослого. Именно взрослый является моделью поведения в той или иной ситуации. Именно взрослый предоставляет разнообразную игровую среду, которая позволяет разнообразить игровую деятельность. Он же, взрослый партнёр в игре, знакомит ребёнка с многообразием мира игр – подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, настольно-печатные, театрализованные и т. д.

Однако это не всегда возможно смоделировать в игровой деятельности те жизненные ситуации, с которыми может столкнуться ребёнок дошкольного возраста. С этой целью педагоги дошкольных образовательных учреждений используют специальные занятия, направленные на развитие социальных и эмоционально-личностных качеств. Именно через организацию совместной образовательной деятельности, ситуаций, насыщенных событиями, влияющих на ценностно-смысловую сферу личности через развитие навыков жизненной ориентации, самостоятельности и инициативы, принятие решений, дети осваивают нравственный опыт поведения. Поэтому педагогу в работе с дошкольниками необходимо владеть технологией организации и осуществления жизненных событий. Планирование и организация событий в педагогическом процессе может стать основой для понимания смысла нравственных норм и правил поведения и формирования социально-значимого поведения личности.

Изучив ряд психолого-педагогической литературы, мы пришли к выводу, что развитию социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста будут способствовать следующие условия: благоприятные детско-родительские отношения в семье ребёнка; разнообразие игровой среды и применение различных видов игр в дошкольных учреждениях; проведение специальных занятий, направленных на развитие социальных и эмоционально-личностных качеств.

Литература

1. Никитина Е. Ю., Шилова О. В. Развитие социального интеллекта у старших дошкольников и первоклассников в процессе общения со значимым взрослым // Вестник ЧГПУ. № 6. 2009. С. 119-127.
2. Ушаков Д. В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: теория, измерение, исследование / под ред. Д. В. Люпина, Д. В. Ушакова. М. : Институт психологии РАН, 2004. С. 11-28.
3. Шилова О. В. К проблеме развития социального интеллекта у старших дошкольников и младших школьников // Психологическая наука в образовательном пространстве : мат-лы V Регион. науч.-практич. конф. Н.Новгород : НГПУ, 2008. С. 147-150.
4. Эльконин Д. Б. Психологическое развитие в детском возрасте. М., 1995. 173 с.