Выступление на методическом объединении воспитателей МДОАУ №3 по теме "Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром в процессе элементарного экспериментирования"

Подготовила
воспитатель
Мосеева О.Н.

Актуальность:

Набрав детей 1,5 – 2-х лет, мы столкнулись с проблемой: как научить ребёнка любознательности, как развить познавательную активность, как направить интерес и деятельность 2-х летних малышей на активное познание окружающей действительности путём опытов и экспериментов.

Цель: развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования.

Задачи:

- Углублять представления о живой и неживой природе
- Способствовать к участию детей в исследованиях
- Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира. В режимных процессах, в совместной деятельности детей и взрослого мы формируем представления о:
- Свойствах воды
- Качествах веществ (растворяется не растворяется)

Ребенок с рождения стремиться к познанию, и это его жизненно важная потребность. Знания приобретаются посредством органов чувств: чем более они развиты, тем активнее идет процесс познания. Органы чувств развиваются только в процессе их использования.

В процессе познания ребенок сначала знакомится с внешними признаками окружающей действительности: цветом, формой, величиной, материалом и тогда он начинает задавать вопросы.

И здесь важно не просто дать малышу голую информацию, а вместе с ним организовать небольшой эксперимент, разобраться в том, что он увидит, и тогда мы станем свидетелями и участниками чуда: рождения маленького исследователя.

Детское экспериментирование - важный путь развития познавательной мотивации и умственной активности ребенка с первых лет жизни. В процессе свободного экспериментирования ребенок получает новую для него информацию.

Развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах – является необходимым условием успешного становления личности дошкольника.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» - гласит народная мудрость.

«Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше он знает, и усвоил, чем большее количество элементов действительности он располагает

в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность» - писал Выготский Л.С.

С целью развития экспериментальной деятельности с учетом возрастных особенностей детей целесообразно проводить такие опыты

1. **«Вода» - дети получают представления о том, что:**
   - Вода мокрая на ощупь
   - В воде намокают разные предметы (рукавички, губки)

2. «Ощущения при манипулировании с водой».

- Потрогать что вода бывает разной температуры (теплая, холодная)
- Вода не имеет запаха, но начинает пахнуть теми веществами, которые в неё добавляют (клубничный сироп, варенье)

3. «Краски»

- Вода не имеет цвета, но может принять цвет краски.
- Вода не оставляет видимых следов на бумаге.

4. «Водные сюрпризы»

Главным критерием отбора игр является доступность восприятия и наглядность *(яркие цвета, простые формы игровых элементов)*. Так как у детей раннего возраста концентрация внимания довольно низкая, игры должны проводиться в небольшом временном интервале.

Ласковый голос, спокойное и доброжелательное отношение настраивают малыша на взаимодействие. Потешки, песенки, присказки, прибаутки делают процесс формирования навыка более привлекательным. Ими можно сопровождать любые действия малыша.

Использованная литература:

1. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем, 2007.

2. Крупская Н.К. О дошкольном воспитании. – М.: Просвещение, 1973.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию, 1997.

3. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2007