Познавательно-исследовательская деятельность в младшем дошкольном возрасте. Изучение свойств воды.

Мосеева О.Н.

По своей природе ребенок постоянный исследователь. Ему интересно, что происходит вокруг, нахождение причинно-следственных связей, поэтому мы так часто слышим такие вопросы: Как? Почему? Зачем? Дети проявляют естественный интерес к событиям происходящим вокруг.

Им свойственно стремление к наблюдению и экспериментированию, с целью получения новых сведений и информации об окружающем мире.

Метод экспериментирования по праву можно считать эффективным методом познания целостной картины мира.

Безусловно, очень важно поддерживать интерес и мотивацию ребенка к экспериментированию.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждое новое открытие сопровождается бурными эмоциями.

Задача педагога организовать такую предметно –пространственную среду в которой ребенок будет наблюдать, исследовать, экспериментировать, получая ответы на свои вопросы. Не достаточно просто рассказать о свойствах тех или иных материалов и веществ. Являясь активным участником процесса познания, ребенок лучше запомнит и поймет, а в дальнейшем применит на практике полученные знания. Чем больше ребенок взаимодействует, манипулирует с предметами, тем больше он о них узнает и запоминает.

Согласно методическим рекомендациям по проведению опытов с детьми раннего возраста, опыт — это наблюдение, проводимое в специально организованных условиях. Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной задачей. В этом преобразовании дети принимают активное участие.

Использование метода экспериментирования возможно для достижения целого ряда задач, например:

- воспитывать у ребенка познавательный интерес к окружающему миру, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать

- развивать его любознательность, понимание простейших причинно-следственных отношений в системе «действие-результат».

- Учитывая возрастные особенности малышей, следует особое внимание уделить эмоциональности речи, с которой педагог вовлекает ребенка в деятельность и вызывать у них положительные эмоции и желание познавать окружающий мир.

Например, можно использовать прием внедрения сказочного персонажа или героя, который принес что –то интересное.

«Ребята, сегодня утром я встретила Зайку, который подарил коробочку. А вы хотите узнать, что в ней?».

Новый предмет, материал или вещество привлекает внимание и уже интересно для ребенка, так как неизвестно, а в ходе манипуляций с ним он узнает о его качествах и свойствах.

Использование сюрпризных моментов, создание условий для проявления интереса и инициативы у детей тоже очень важный момент в ходе организации опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности.

На первый взгляд, простая деятельность, например, с песком или водой несет огромное развивающее значение для малыша.

Предлагаю вашему вниманию материал по организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста, целью которого является формирование представление о свойствах воды.

«Капелька»

Цель: формирование представлений о свойствах воды

Задачи:

Выяснить, можно ли перелить воду из стакана в стакан;

Выяснить, есть ли у воды вкус;

Узнать прозрачная вода или нет;

Выяснить, можно ли окрасить воду и каким способом;

Узнать, для чего нужна вода.

Ход деятельности

Педагог показывает детям куклу Катю.

Ребята, посмотрите, сегодня к нам в гости пришла кукла Катя!

Она очень любопытная, ей интересно все, что происходит вокруг!Сегодня она нашла маленькую капельку и хочет узнать где она живет

А вы знаете? А вы хотели бы узнать? Поможем кукле Кате?

Узнать все секреты капельки нам помогут стаканы в которых что –то есть… Посмотрите, ребята, что там? (Вода)

А как вы думаете можно ли переместить воду из одного стакана в другой?

Давайте попробуем!

Дети под наблюдением педагога переливают воду из одного стакана в другой.

Что делает вода? (Льется).

А из чего же состоит вода? Педагог медленно переливает воду из стакана в стакан подводя детей к самостоятельному выводу, что вода состоит из маленьких дружных капелек, которые как будто держатся за ручки и получается струйка.

Вот мы и узнали, где живет Капелька!

Посмотрите, как радуется кукла Катя!

Ребята, а где мы еще можем увидеть, как льется вода? (Из крана)

Педагог обращается к кукле: сейчас наши ребята покажут тебе,как вода льется из крана.

Знаем, знаем, да- да –да,

Где ты прячешься вода!

Выходи, водица,

Мы пришли умыться!

Педагог открывает кран, дети смотрят, как струйкой бежит вода из крана.

Ребята, а какие у нас сейчас руки? (Сухие). А теперь поместите их под струю воды. Какие стали ваши руки?(Мокрые).

Смотрите и куклы Кати руки тоже стали мокрые!

Дети возвращаются в группу.

Посмотрите, кукла Катя, налила воду в стаканчики, наверное, она хочет вас угостить. Попробуйте, воду. Какая вода на вкус?(Безвкусная, у нее нет вкуса).

Вывод: вода безвкусная, у нее нет вкуса

Какая же еще вода?

Педагог ставит два стакана один с водой, другой с молоком.

Опускает в стаканы ключики.

Ой, смотрите, ребята, что мы видим? (ключик в стакане с водой виден, а в стакане с молоком нет). Значит вода какая?(Прозрачная)

Вывод: вода прозрачная

Ребята, что мы сегодня с вами узнали? Где живет капелька? Что вы запомнили о воде?

Катя говорит вам большое спасибо, что вы помогли ей узнать где живет капелька и узнали столько интересного о воде!