

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МДОАУ № 3 протокол № 4
от 10.04.2019 года

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МДОАУ №3
О.А. Хальченко
Приказ № 56
от «20» апреля 2019 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения детский сад № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район
за 2018 год**

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район
Краткое наименование дошкольной образовательной организации	МДОАУ № 3
Дата создания дошкольной образовательной организации	1975 год
Тип учреждения	Муниципальное автономное дошкольное
Вид учреждения	Детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальное образовательное учреждение
Учредитель и собственник имущества	Муниципальное образование Новокубанский район в лице администрации муниципального образования Новокубанский район
Органы, осуществляющие отдельные функции и полномочия Учредителя	Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район. Управление имущественных отношений администрации муниципального образования Новокубанский район.
Место нахождения	352240, Российская Федерация,

Учреждения: (юридический, фактический, почтовый адрес)	Краснодарский край, Новокубанский район, г. Новокубанск, улица Первомайская, 22 А.
телефоны	тел: 8 (861) 953-24-43
Адрес электронной почты	mdoby.3@yandex.ru
Заведующий	Хальченко Ольга Алексеевна
Режим работы учреждения	пятидневная рабочая неделя, выходные дни — суббота и воскресенье.
Длительность пребывания детей	11 групп - режим работы 7:30-18.00 1 группа - режим работы 8.30-12.30
Уровень образования	Дошкольное образование — первый уровень общего образования (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 10 пункт 4
Форма обучения	Очная

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, ТС. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н.
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. 26 г. Москва утверждения СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

7. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770-КЗ.

8. Муниципальная программа муниципального образования Новокубанский район «Развитие образования в муниципальном образовании Новокубанский район» на 2015-2021 годы от 31 октября 2014 года № 1687

9. Приказы управления образования муниципального образования Новокубанский район.

10. Документы образовательного учреждения:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Регистрационный номер, присвоенный до 01 июля 2002 года № 1051, дата присвоения 19.01.2001 г.;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Регистрационный номер 1022304359923 17.10.2002 г.;

- лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 23Л01 № 004210 выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края регистрационный номер № 07362 от 27 ноября 2015 года.

Наличие локальных актов образовательного учреждения:

- Устав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район принят на общем собрании, протокол № 2 от 15.05.2015г., утвержден постановлением главы муниципального образования Новокубанский район от 05.08.2015 № 793 - коллективный договор на 2017-2020 годы (прошел уведомительную регистрацию в органе по труду в Новокубанском районе Краснодарского края 24 ноября 2017 года №46, зарегистрирован 24 ноября 2017 г. №34);

- положения регламентирующие деятельность МДОАУ №3;

- перспективные и календарные планы воспитателей и специалистов, годовой план, протоколы педагогических советов, приказы ОУ и МДОАУ №3

***Вывод:** нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учреждения, в течение прошедшего года пополнялась, расширялась и изменялась в соответствии с юридическими и правовыми требованиями.*

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МДОАУ №3 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МДОАУ №3. Учредителем и собственником имущества МДОАУ №3 является

муниципальное образование Новокубанский район в лице администрации муниципального образования Новокубанский район. Функции и полномочия Учредителя в соответствии со своей компетенцией осуществляют так же управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район и управление имущественных отношений администрации муниципального образования Новокубанский район.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МДОАУ №3 является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Коллегиальными органами управления МДОАУ №3 являются:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- Общий и групповые советы родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОАУ №3, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом МДОАУ №3 в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

***Вывод:** в МДОАУ № 3 реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.*

1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Проектная мощность МДОАУ №3 — 280 мест, фактическое количество воспитанников на 1.01.2019 г. — 256 детей. Всего возрастных групп — 12. Группы общеразвивающей направленности — 10 из них:

- групп раннего возраста — 2;
- группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста — 1;
- группы для детей дошкольного возраста — 7.

Группы компенсирующей направленности: — 2:

- для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) логопедическая (ФФНР).
- для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) логопедическая (ОНР).

***Вывод:** в основном все возрастные группы укомплектованы полностью. Имеются вакантные места в группе раннего возраста кратковременного пребывания и в подготовительной к школе группе.*

1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В МДОАУ №3 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание Основной образовательной программы МДОАУ №3 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В МДОАУ №3 реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП);
- адаптированная основная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи и адаптированная основная образовательная программа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее АООП).

ООП спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. ООП основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. ООП составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа;

самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть ООП: разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Вариативная часть представлена:

- модифицированной коррекционно-развивающей программой «Скоро в школу» педагога-психолога Гришиной В.А.;
- парциальной программой по социально-коммуникативному развитию «Социальная адаптация ребенка в обществе» Семенака С.И.

Так же вариативная часть ООП представлена в виде реализации регионального компонента осуществляющегося через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края. Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Новокубанска, Кубани активно включается во все виды деятельности с детьми и взрослыми.

АООП ориентированы на детей от 5 до 7 лет группы компенсирующей направленности с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи. В группе компенсирующей направленности (логопедической) для детей с ФФНР реализуется основная часть ООП МДОАУ №3 и Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, включающая в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей. В группе компенсирующей направленности (логопедической) для детей с ОНР реализуется комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. Вариативная часть АООП в данных группах представлена коррекционно-развивающей программой Н. Погосовой «Погружение в сказку» реализуемой педагогом психологом в работе с детьми 5-6 лет и парциальной программой по социально-коммуникативному развитию «Социальная адаптация ребенка в обществе» С.И. Семенака реализуемой социальным педагогом в работе с детьми 6-7 лет. Так же вариативная часть АООП представлена в виде реализации регионального компонента осуществляющегося через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с МОБУ СОШ № 3. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;

— экскурсии различной направленности.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОАУ №3 строится на основе режима дня, представленного в ООП, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

— Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

— Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 5094 общего времени, отведенного на основную образовательную деятельность.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно - образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого

Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
---	--	------------------------------------	---

Домашние задания воспитанникам ДООУ не задают.

В МДОАУ №3 организована бесплатная дополнительная образовательная деятельность художественно-эстетической направленности в кружке «Волшебная кисточка» (старшие и подготовительная к школе группы). Деятельность кружка организована в соответствии с Положением о бесплатной дополнительной образовательной деятельности, дополнительной образовательной программой «Волшебная кисточка» по обучению детей старшего дошкольного возраста нетрадиционным техникам рисования, и расписанием занятий кружка «Волшебная кисточка». Кружок ведет педагог дополнительного образования.

В кружок принимаются дети 5-7 лет по заявлению родителей, на основании которых с ними заключаются Договора об оказании бесплатных дополнительных образовательных услуг. Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в МДОАУ №3 ежегодно организуются конкурсы, выставки.

Организованная в МДОАУ №3 предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив МДОАУ №3 строит на принципе сотрудничества. Цель взаимодействия заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) происходит через разнообразные формы сотрудничества: родительские собрания, консультации, совместные праздники, семейные клубы, семейная гостиная, акции, конкурсы, оформление родительских уголков, анкетирование, размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

***Вывод:** образовательная деятельность в МДОАУ №3 построена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями; содержание ООП выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении ООП учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.*

1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников к поступлению в школу

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных современных образовательных и здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная образовательная программа реализуется в полном объёме.

Анализ готовности детей к школе в 2017-2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году выбыли из детского сада в связи с поступлением в школу 22 воспитанника из подготовительной к школе группы №4 и 12 детей из подготовительной группы компенсирующей направленности №3.

По итогам мониторинга детского развития у 71 % детей (17 человек) идущих в школу сформированы показатели развития по всем образовательным областям, у 16,5 % детей (4-х человек) данные показатели находятся в стадии формирования и у 12,5 % (3 ребят) не сформированы.

В мае 2018 года с целью определения уровня психологической готовности детей к обучению в школе педагогом-психологом Гришиной В.А. была проведена психолого-педагогическая диагностика детей 6-7 лет групп № 4, 3.

В результате диагностики было выявлено:

- 1 уровень готовности к обучению в школе имеют: 14, 7% (5 чел.);
- 2 уровень готовности имеют: 79,4% (27 чел.);
- 3 уровень готовности показали: 5,9 % (2 чел.);
- 4 уровень готовности: 0 человек.

***Вывод:** 94,1 % детей готовы к обучению в школе, 5,9% готовы к обучению в школе условно. Причиной условной готовности является то, что у детей недостаточно сформированы механизмы волевой регуляции. При выполнении заданий дошкольники испытывали затруднения в концентрации и распределении внимания, не всегда чётко следовали словесной инструкции взрослого.*

1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации,

повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

МДОАУ № 3 полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В МДОАУ № 3 работают:

- старший воспитатель — 1;
- воспитатели — 20;
- учитель-логопед — 2;
- музыкальные руководители — 1;
- инструктор по физической культуре — 2;
- педагог-психолог — 1;
- социальный педагог — 1;
- педагог дополнительного образования — 1.

Педагогический ценз МДОАУ №3
(данные на 31 декабря 2018 года)

ОБЩЕЕ КОЛЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ			
	2016 год	2017 год	2018 год
	30	33	29
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ			
До 5 лет	8 (26,6%)	11 (33,3%)	9 (31,1%)
5-10 лет	5 (16,6%)	3 (9,1%)	6 (20,6%)
10-15 лет	2 (6,6%)	6 (18,2%)	6 (20,6%)
15-20 лет	4 (13,3%)	4 (12,2%)	2 (7,2%)
Более 20 лет	11 (36,9%)	9 (27,2%)	6 (20,5%)
ВОЗРАСТ			
до 30 лет	9 (30%)	9 (27,2%)	9 (31,1%)
от 30 до 40 лет	7 (23,4%)	7 (21,2%)	6 (20,6%)
от 40 до 45 лет	6 (20%)	7 (21,2%)	7 (24,1%)
от 45 до 50 лет	2 (6,6%)	4 (12,2%)	3 (10,3%)
свыше 50 лет	6 (20%)	6 (18,2%)	4 (13,9%)
ОБРАЗОВАНИЕ			
Высшее профессиональное	20 (66,7%)	22 (66,6%)	22 (75,9%)
Среднее профессиональное	10 (33,3%)	10 (33,4%)	7 (24,1%)
КАТЕГОРИЯ			
Высшая квалификационная	1 (3,3%)	2 (6,1%)	2 (7,2%)
Первая квалификационная	12 (40%)	14 (42,4%)	9 (31,1%)

Соответствуют занимаемой должности	9 (30%)	9 (27,2%)	9 (31,1%)
Не аттестованы	8 (26,7%)	8 (24,3%)	9 (31,1%)

Имеют грамоту Министерства образования и науки РФ - 4 педагога.

Формы повышения квалификации педагогов:

1. Индивидуальные: консультации, самообразование, курсовая подготовка.
2. Групповые: методические объединения (на уровне района и детского сада).
3. Коллективные: семинары, семинары-практикумы, совещания, консультации, конференции и др.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Так в 2018 г. курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов.

Вывод: анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами показал, что состав педагогических кадров соответствует виду дошкольного учреждения, в дошкольном учреждении штатное расписание имеет открытую вакансию музыкального руководителя.

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В МДОАУ №3 созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Программы реализуемые в МДОАУ № 3

Название программы, автор	статус	Примечание
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	Основная образовательная программа дошкольного	Реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего пребывания ребенка

Васильевой. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016	образования (авторская вариативная)	в детском саду
<i>Модифицированная коррекционно-развивающая программа «Скоро в школу»/ сост. В.А. Гришина. – Армавир, 2013</i>	<i>Модифицированная коррекционно-развивающая программа</i>	<i>Реализуется педагогом-психологом на фронтальных занятиях в подготовительных к школе группах</i>
<i>Семенака С.И. Социальная адаптация ребенка в обществе:- М.: «Аркти», 2016</i>	<i>парциальная программа</i>	<i>Реализуется социальным педагогом в совместной деятельности со всеми детьми подготовительных к школе групп (6-7 лет)</i>
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.	коррекционно-развивающая образовательная программа	Реализуется учителем логопедом на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми группы компенсирующей направленности (ФФНР)
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.	Реализуется в группе компенсирующей направленности (ОНР)
<i>Погосова Н.М. Погружение в сказку</i>	<i>коррекционно-развивающая программа</i>	<i>Реализуется педагогом-психологом в совместной деятельности детьми 5-6 лет групп компенсирующей направленности</i>

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: сборник игр и упражнений. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012-2016.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Степаненкова Э.Я. – Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012-2016.
8. Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2009.
9. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
10. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста). – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
11. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет/ Кирилова Ю.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
12. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет/ Гуськова А.А. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
13. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профелактика: Учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР / Под ред. Т.С. Овчинниковой. – СПб.: КАРО, 2014.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»*

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Веракса Е.Н., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014-2015.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

5. Колесникова. О.В. Развитие ребенка от двух до трех лет. Тематическое планирование, конспекты занятий, игры и сценарии.- М.: Школьная Пресса, 2007.

6. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

7. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.

Ознакомление с миром природы

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

5. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

6. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

7. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

8. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

9. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

10. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Карпущина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.

Книги для чтения

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М., Мозаика-Синтез, 2016.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М., Мозаика-Синтез, 2016.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016.
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-методические пособия

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

Формирование основ безопасности

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008- 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2003.

Игровая деятельность

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М., Мозаика-Синтез, 2016.

4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М., Мозаика-Синтез, 2016.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

ИЗО деятельность

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Старшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2016
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2016.
7. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Музыка:

1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/авт. сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в МДОАУ №3 созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО МДОАУ №3, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

МДОАУ №3 представляет собой отдельно стоящее, кирпичное типовое двухэтажное здание, общей площадью 1662 м². Территория участка МДОАУ №3 с двух сторон окружена парковой зоной, и достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории детского сада произрастают разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, уголок леса, фитоогород, 2 спортивные площадки, площадка по ПДД.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с тенью навесами. Площадки обеспечены необходимым стационарным и выносным игровым оборудованием. Все групповые участки имеют свои цветники и зеленую изгородь.

В МДОАУ № 3 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, отвечающая требованиям СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности.

Антитеррористическая безопасность дошкольного учреждения обеспечена контролем за пропускным режимом, дежурством сторожей в ночное время, наличием камер наружного видеонаблюдения и тревожной кнопки. Охрану учреждения осуществляют сотрудники ООО «Евромост-1», ГКУ «Охрана» (по требованию).

Все помещения МДОАУ №3 подключены к системе противопожарной сигнализации с дублированием сигнала на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.

Здание детского сада светлое, имеет центральное отопление, водопровод, канализацию. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В МДОАУ №3 имеется медицинский блок, состоящий из 4 помещений: кабинет для осмотра детей, процедурный кабинет, оборудованный необходимым медицинским оборудованием, 2 изолятора, санузел.

В МДОАУ №3 созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

В детском саду имеются технические средства: телевизор - 10, видеомагнитофон - 2, мультимедийный проектор - 1, музыкальный центр - 3, компьютер - 3, принтер - 1, МФУ - 4, ноутбуки - 6. Имеется доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

**Специально оборудованные помещения для организации
воспитательно-образовательного процесса**

Название	Функциональное использование	Оборудование, оснащение
1.Методический кабинет	Организация и методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	Методическая литература, методические рекомендации по всем направлениям работы, перспективные планы по работе с детьми, детская художественная литература, пособия, наглядный материал, передовой педагогический опыт и т.д.
2.Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений.	Пианино, баян, синтезатор «Ямаха», музыкальный центр, набор народных музыкальных инструментов, аудиокассеты, диски. Имеются костюмы для проведения праздников и театральных постановок. В кабинете музыкальных руководителей собран богатый дидактический, методический и практический материал по музыкальному воспитанию,
3. Спортивный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, скакалки, обручи, батут, комплект спортивных тренажеров.

4. Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Диагностический материал. Библиотека психологической литературы. Разнообразный дидактический материал по развитию познавательных психических процессов и эмоциональной сферы у дошкольников; картотека игр. Место психолога оборудовано компьютером. Кабинет разделен на зоны: зона психологической разгрузки, учебная зона, консультационно-игровая, организационно-планирующая зона.
5. ИЗО студия	Проведение индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по ИЗО деятельности.	Дидактический материал по ИЗО деятельности (образцы для рисования, схемы, картинный материал, дидактические пособия), наборы для детского творчества.

Вся планировка здания детского сада и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеются необходимые помещения для полноценной жизнедеятельности детей: приемная, игровая, спальная, туалетная, умывальная комнаты. Помещения оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

В МДОАУ №3 созданы условия обеспечивающие доступность учреждения для инвалидов:

- установлена кнопка вызова для инвалидов;
- установлена вывеска с названием организации, графиком работы организации выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне;
- установлен пандус и расширены дверные проемы для беспрепятственного попадания инвалидов колясочников в здание детского сада;
- официальный сайт детского сада адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Главной целью работы по охране труда в ДОУ является соблюдение и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, создание оптимального режима труда, сохранения жизни и здоровья и сотрудников в процессе труда и организованного отдыха.

Обновление материально технического оснащения и предметно-развивающей среды в 2018 году:

№ п/п	Наименование работы, товара	Цель, помещение
1.	Приобретение методической литературы	Все группы
2.	Приобретение посуды	Замена тарелок на группах 6,8 и на пищеблоке
3.	Приобретение ламп на облучатели	Все группы
4.	Приобретение моечных ванн	Группа 6, пищеблок
5.	Приобретение водонагревателей	Группа 4,5.
6.	Приобретение смесителей	Пищеблок
7.	Приобретение мебели	Оснащение кабинета музыкального руководителя
8.	Приобретение светильников	Спортивный зал
9.	Приобретение холодильников	Пищеблок
10	Приобретение канцелярских товаров	Все группы
11	Укладка асфальта	На территории детского сада
12	Приобретение шланга поливочного	Для организации полива клумб
13	Приобретение постельных принадлежностей, халатов	Замена списанного мягкого инвентаря и спец. одежды
14	Капитальный ремонт ступеней	
15	Приобретение мебели	Группы
16	Приобретение пылесосов	Группы
17	Приобретение телевизоров	Группы
18	Приобретение игрушек	Группы
19	Приобретение ламинатора и переплетной машины	Методический кабинет

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО, АООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации программ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Сведения о медико-социальном обеспечении.

Медицинское обслуживание обеспечивается штатной старшей медсестрой, медицинской сестрой по оздоровлению. Медицинский блок

включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Старшей медицинской сестрой ведется контроль за питанием воспитанников, санитарным состоянием, медицинская сестра по оздоровлению ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Медсестрой ДОО проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.
- профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией.

***Вывод:** Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.*

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно - образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

***Вывод:** В МДОАУ №3 выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.*

1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Исходя из результатов самообследования за 2018 год можно выделить успешные показатели в деятельности:

1. Детский сад функционирует в режиме развития.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность, отвечают требованиям законодательства Российской Федерации и Краснодарского края в области образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной базы.
3. Реализуется право участников образовательных отношений на участие в управлении детским садом.
4. Организация образовательного процесса построена с учетом требований законодательства, потребностей, интересов и возможностей воспитанников, а также социальным заказом родителей (законных представителей).
5. Достигнуто достаточно высокое качество образовательных услуг.
6. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью детского сада находится на высоком уровне.
7. Состав педагогических кадров соответствует виду дошкольного учреждения, в дошкольном учреждении штатное расписание имеет открытую вакансию музыкального руководителя. Отмечается профессиональный рост педагогов МДОАУ № 3.
8. Осуществляется деятельность по совершенствованию материально-технических условий.

**2. Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ №3
на 29.12.2018 г.**

п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	256
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	252
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3,5 часов)	4
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	213
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26/10,1%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26/10,1%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/75,8%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/75,8%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	7/24,2%

	образование	
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/24,2%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/37,9%
1.8.1.	Высшая	2/6,9%
1.8.2.	Первая	9/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	5/17,2%
1.9.2.	Свыше 30 лет	5/17,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/13,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/96,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/96,8%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29/256 1/8,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Социального педагога	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,29 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да