

РАССМОТРЕН:  
Педагогическим советом  
МДОАУ № 3 протокол № 6  
от 18.04.2017 года



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного автономного  
учреждения детский сад № 3 «Колокольчик»  
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район  
за 2016 год**

Процедуру самообследования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3);

Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ о порядке подготовки и организации проведения Самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

**Цель самообследования:**

обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

-получение объективной информации о состоянии образовательного

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

— образовательной деятельности;

— системы управления организацией;

— содержания и качества образовательного процесса организации;

— качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

— функционирования внутренней системы оценки качества образования;

— функционирования внутренней системы качества образования;

— анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район
Краткое наименование дошкольной образовательной организации	МДОАУ № 3
Дата создания дошкольной образовательной организации	1975 год
Тип учреждения	муниципальное автономное дошкольное
Вид учреждения	детский сад
Организационно-правовая форма	муниципальное образовательное учреждение
Учредитель и собственник имущества	Администрация муниципального образования Новокубанский район Адрес: Краснодарский край, г.Новокубанск, ул. Первомайская, 151 E-mail:novokubansk@mo.krasnodar т. 8 (86195) 4 15 95 факс: 8 (86195) 3-25-62 Приемные дни и часы: Согласно графику

Орган, осуществляющий отдельные функции и полномочия Учредителя	Управление образования администрации муниципального образования Новокубанского района, 352240, РФ, Краснодарский край, г. Новокубанск, ул. Первомайская, 134. Начальник управления образования Шевелев Валерий Александрович, Телефон/факс: 8(861-95)-3-19-33 (ПРИЕМНАЯ), электронная почта: uo@nk.kubannet.ru Начальник отдела дошкольного образования: Братишкин Виктор Федорович , тел. 886195-3-11-84
Место нахождения Учреждения: (юридический, фактический, почтовый адрес)	Россия Краснодарский край г. Новокубанск, ул.Первомайская, 22А
телефоны	тел: 8 (86195) 32443
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdoby.3@yandex.ru">mdoby.3@yandex.ru</a>
Заведующий	Хальченко Ольга Алексеевна
Режим работы учреждения	пятидневная рабочая неделя, выходные дни — суббота и воскресенье.
Длительность пребывания детей	□11 групп - режим работы 7.30-18.00 □1 группа - режим работы 8.30-12.30
Уровень образования	Дошкольное образование – первый уровень общего образования (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации, статья 10 пункт 4)
Форма обучения	Очная форма обучения

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Наличие свидетельств:

- свидетельством о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации (серия 23 №003345554, дата выдачи 18.11.2002 г.)
- свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года (серия 23 № 002582672, дата внесения записи 19.10.2002 г.);

- свидетельством о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения (серия 23 № 00916004, дата постановки на учет 29.01.2001 г.).

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями):

- Устав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район принят на общем собрании, протокол № 2 от 15.05.2015г., утвержден постановлением главы муниципального образования Новокубанский район от 05.08.2015 № 793 соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России:  
- Устав МДОАУ № 3 соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

Наличие локальных актов образовательного учреждения:

коллективный договор

правила внутреннего трудового распорядка

положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда

положение о педагогическом Совете

положение о родительском комитете

положением о родительском собрании Учреждения

положением об общем собрании Учреждения

В части содержания образования, организации образовательного процесса

положение о родительском собрании группы Учреждения

положением о порядке комплектования Учреждения

положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения

положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения

положением о должностном контроле Учреждения

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 23Л01 № 004210 выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края регистрационный номер № 07362 от 27 ноября 2015 года;

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии.

### 1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МДОАУ № 3 осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<p>- Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МДОАУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</p> <p>— Заместитель заведующего по научно-методической работе ведет инновационную деятельность;</p> <p>планирует организацию методической работы в рамках инновационной деятельности</p> <p>— Заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</p> <p>- Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.</p> <p>— Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</p>
--	---

<p>Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:  общее собрание трудового коллектива  педагогический совет  родительский комитет  профсоюзный комитет</p>
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий  Заместитель заведующего по научно-методической работе  Старший воспитатель  Старшая медсестра  Воспитатели зам. Зав. По АХР  Младший обслуживающий персонал  Дети, родители (законные представители)</p>
<p>Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Непосредственное управление учреждения осуществляет управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район.  Также активное влияние на деятельность учреждения оказывают Профсоюз работников образования.  В состав органов самоуправления ДОУ входят:  Общее собрание  Педагогический совет  Профсоюзный комитет  Родительский комитет.  Руководит образовательным учреждением Хальченко Ольга Алексеевна.</p> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.  Федеральным законом «Об образовании».  Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».  Конвенцией ООН о правах ребенка.  Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ  Уставом МДОАУ № 3  Договором между ДОУ и родителями (законными представителями)  Договором между ДОУ и Учредителем.  Трудовыми договорами между администрацией и работниками.</p>

	Правилами внутреннего трудового распорядка. Положением о педагогическом совете. Положением о родительском комитете.
--	---

Вывод: Система управления муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

#### **1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Состав воспитанников	В 2016-2017 году функционировало 13 групп: 10 общеразвивающих группы, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, 1 группа кратковременного пребывания, 1 группа семейного воспитания, как структурного подразделения МДОАУ № 3 посещали Учреждение <b>249</b> ребенка из них 118 девочек и 131 мальчик. В школу выпущено 49 дошкольников.
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы. Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива 12 групп: Общеразвивающей направленности: Ранний возраст (1,5-3 года) - 2 2 младшая группа (3-4 года) – 3 Средняя группа (4-5 лет) -2 Старшая группа (5-6 лет) – 1 Подготовительная группа (6-7 лет) -1 Компенсирующей направленности: Старшая группа (логопедическая) для детей с ОНР – 1 Смешанная дошкольная (логопедическая) для детей с ФНР -1 Группа кратковременного пребывания «Адаптационная»-1
Социальный состав семей воспитанников	Полная семья – 186 (81,5%) Неполная семья – 42 (18,5%) Многодетная семья – 22 (9,6%)

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных

мест не имеется.

### **1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса**

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В МДОАУ № 3 реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП)
- адаптированная основная образовательная программа (далее АООП).

ООП спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. ООП основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. ООП составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть ООП: разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

*Вариативная часть представлена*



1. парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Р.Б. Стеркина;
2. модифицированной коррекционно-развивающей программой «Скоро в школу» педагога-психолога Гришиной В.А.;
3. парциальной программой по социально-коммуникативному развитию «Социальная адаптация ребенка в обществе» С.И.Семенака

Так же вариативная часть Программы представлена в виде реализации регионального компонента осуществляются через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края. Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Новокубанска, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми.

АООП ориентирована на детей от 5 до 7 лет группы компенсирующей направленности с фонетико-фонематическими нарушениями речи. В группе компенсирующей направленности (логопедической) для детей 5-7 лет реализуется основная часть ООП и Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, включающая в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей. Вариативная часть АООП в данной группе представлена коррекционно-развивающей программой Н. Погосовой «Погружение в сказку».

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с МОБУ СОШ № 3. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Проводилась диагностика готовности детей к школе
- Экскурсии различной направленности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на основную образовательную деятельность.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно - образовательного процесса:

### **Совместная деятельность детей и взрослого**

Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
---	--	------------------------------------	---

Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.

В МДОАУ №3 организована бесплатную дополнительную образовательную деятельность художественно эстетической направленности в кружке «Волшебная кисточка» (старшие и подготовительная к школе группы). Деятельность кружка организована в соответствии с Положением о бесплатной дополнительной образовательной деятельности, дополнительной образовательной программой «Волшебная кисточка» по обучению детей старшего дошкольного возраста нетрадиционным техникам в рисовании, и расписанием занятий кружка «Волшебная кисточка». Кружок ведет педагог дополнительного образования.

Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в МДОАУ №3 ежегодно организуются конкурсы, выставки.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив МДОАУ №3 строит на принципе сотрудничества. Цель взаимодействия заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как

базиса для всей последующей жизни человека. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) происходит через разнообразные формы сотрудничества: родительские собрания, консультации, совместные праздники, семейные клубы, семейная гостиная, акции, конкурсы, оформление родительских уголков, анкетирование, размещение информации на сайте ДООУ и т.д.

Вывод: образовательная деятельность в МДОАУ №3 построена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями; содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении ООП учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

## **1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

### **Анализ готовности детей к школе в 2016 — 2017 учебном году**

В 2016-2017 учебном году выбыли из детского сада в связи с поступлением в школу 49 воспитанников подготовительных к школе групп и 11 детей из группы компенсирующей направленности. Все дети, идущие в школу, усвоили основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. В мае 2017 года с целью определения уровня

психологической готовности детей к обучению в школе педагогом-психологом была проведена психолого-педагогическая диагностика детей 6-7 лет групп №5,11,6. В результате диагностики было выявлено:

- высокий уровень готовности к школе имеют 17,2% детей подготовительных к школе групп;

- средний уровень готовности к школе показали 70,5 % детей;

- условную готовность к школьному обучению показали 8,5 % детей.

Причиной условной готовности является то, что у детей недостаточно сформированы механизмы волевой регуляции. При выполнении заданий дошкольники испытывали затруднения в концентрации и распределении внимания, не всегда чётко следовали словесной инструкции взрослого.

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

### **1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

МДОАУ № 3 полностью укомплектовано педагогическими кадрами:  
воспитатели – 22

учитель-логопед – 1

музыкальные руководители – 2 (2,75 ст.)

инструктор по физической культуре - 2 (1,5 ст.)

педагог-психолог -2 (1,5 ст.)

педагог дополнительного образования – 1 (1ст.)

социальный педагог – 1 (1 ст.)

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МДОАУ № 3 зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

### **Характеристика педагогических кадров МДОАУ №3**

<b>ВОЗРАСТ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВ О ЧЕЛОВЕК</b>	<b>ПРОЦЕНТ</b>
до 30 лет	10	32,2%
от 30 до 40 лет	8	25,8%
от 40 до 45 лет	6	19,3%
от 45 до 50 лет	2	6,6%
свыше 50 лет	5	16,1%
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВ О ЧЕЛОВЕК</b>	<b>ПРОЦЕНТ</b>
Высшее профессиональное	22	70,9
Средне-профессиональное	7	22,5
Не оконченное высшее	2	6,6
<b>КВАЛИФИКАЦИЯ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВ О ЧЕЛОВЕК</b>	<b>ПРОЦЕНТ</b>
Высшая квалификационная	2	6,6%
Первая квалификационная	6	19,3%
Соответствие занимаемой должности	11	35,4%
Не аттестованы	12	38,7%
Из них: не проработали 2-х лет	5	
В декретном отпуске и в отпуске по уходу за ребенком	7	
<b>СТАЖ РАБОТЫ</b>		
До 5 лет	12	
От 5 до 10 лет	5	
От 10 до 15	2	
Свыше 15 лет	12	

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

#### **1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;

приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

### Программы реализуемые в МДОАУ №3

Название программы, автор	статус	Примечание
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016	Основная образовательная программа дошкольного образования (вариативная)	Реализуется на фронтальных занятиях, и в течении всего пребывания ребенка в детском саду
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.	коррекционно-развивающая образовательная программа	Реализуется учителем логопедом на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.	Парциальная программа формирования основ безопасности жизнедеятельности и детей старшего дошкольного возраста	Реализуется элементы программы воспитателями группы в совместной деятельности воспитателей с детьми
«Погружение в сказку» Погосова Н.М.	коррекционно-развивающая программа	Реализуется педагогом-психологом в совместной деятельности со всеми детьми группы компенсирующей направленности
С.И. Семенака Социальная адаптация ребенка в обществе:-	парциальная программа	Реализуется социальным педагогом в

М.: «Аркти», 2016		совместной деятельности со всеми детьми группы компенсирующей направленности и подготовительных к школе групп
«Скоро в школу»/ автор составитель педагог-психолог Гришина В.А.	Модифицированная коррекционно-развивающая программа	Реализуется педагогом-психологом в подготовительных к школе группах

### **Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы**

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: сборник игр и упражнений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012-2016.
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.- М.: Просвещение, 1987.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Степаненкова Э.Я. – Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012-2016
- Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2009.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

- Веракса Е.Н., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014-2015
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Колесникова. О.В. Развитие ребенка от двух до трех лет. Тематическое планирование, конспекты занятий, игры и сценарии.- М.: Школьная Пресса, 2007

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

### **Ознакомление с миром природы**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008

### **ФЭМП**

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Денисова Д. Математика для дошкольников. Средняя группа. Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2011-2016



- Денисова Д. Математика для дошкольников. Младшая группа. Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016
- Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2011-2016
- Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2011-2016

### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

- Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Мозаика -Синтез Москва 2009 г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мозаика-Синтез, 2009
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Карпущина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008

### **Рабочие тетради**

- Денисова Д. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2011-2016
- Денисова Д. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016
- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2011-2016
- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2011-2016
- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2011-2016
- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2011-2016
- Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016

### **Книги для чтения**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М., Мозаика-Синтез, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М., Мозаика-Синтез, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016

### **Наглядно-методические пособия**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

## **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Формирование основ безопасности**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2011

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008- 2016

С.И. Семенака. Учим детей доброжелательному поведению. – М.: «Аркти», 2010

С.И. Семенака. Учим детей сочувствовать и сопереживать. – М.: «Аркти», 2010

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Т.В.Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2003

### **Наглядно-дидактические пособия:**

Шипунова В.А. Профессии

Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии»

### **Игровая деятельность**

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М., Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М., Мозаика-Синтез, 2016

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**ИЗО деятельность**

Комарова. Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Старшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2016

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Куцакова. Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Куцакова. Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2005

Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2005

**Наглядно-дидактические пособия**

Дорожин Ю.Г. Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Дорожин Ю.Г. Простые узоры и орнаменты. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Дорожин. Ю.Г. Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Дорожин. Ю.Г. Жостовский букет. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Дорофеева А.В. Гжель. Наглядно-дидактическое пособие. М.: «Мозаика-Синтез», 2009.

Дорофеева А.В. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. М.: «Мозаика-Синтез», 2009.

Л.В.Орлова. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Каргопольская игрушка. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

### **1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения**

Здание детского сада 2-х этажное общей площадью 1662 м<sup>2</sup>, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

4. групповые помещения - 11
5. кабинет заведующего - 1
6. методический кабинет - 1
7. кабинет педагога-психолога – 1
8. кабинет заместителя заведующего по АХЧ – 1
9. кабинет музыкальных руководителей - 1
10. музыкальный зал-1
11. спортивный зал – 1
12. ИЗО студия - 1
13. пищеблок - 1
14. прачечная - 1

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из 4 помещений: кабинет для осмотра детей, 2 изолятора и процедурный кабинет, оборудованный необходимым медицинским оборудованием.

Групповые ячейки имеют раздевалку (приемную), групповое помещение, спальню, туалетную. Групповое помещение разделено игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

Спальни оборудованы стационарными кроватями.

Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах,

Спортивный зал детского сада оснащен в полном объеме спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим двигательную активность детей, и включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Имеется комплект тренажеров и мягких модулей.

Эстетичный, светлый музыкальный зал является самым парадным местом в ДООУ. В нем имеется пианино, баян, аккордеон, синтезатор «Ямаха», музыкальный центр, большой шкаф в котором хранятся костюмы для проведения праздников и театральных постановок.

В прилегающем к музыкальному залу кабинете музыкальных руководителей собран богатый дидактический, методический и практический материал по музыкальному воспитанию.

Кабинет педагога-психолога имеет с различные зоны: зона психологической разгрузки, учебная зона, консультационно-игровая, организационно-планирующая зона. Кабинет оснащен психологической литературой, диагностическими методиками, раздаточным и демонстрационным материалом; имеются магнитофон с подбором аудиокассет с разнохарактерной музыкой.

Методический кабинет детского сада укомплектован учебно-методическими пособиями в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 г.). Имеются дидактические пособия по разнообразным темам, раздаточный и демонстрационный материал по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Территория участка МДОАУ №3 расположена в глубине лесной зоны, и достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Территория ограждена забором высотой 1,5 м.

Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Въезды и входы на территорию МДОАУ №3, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.

На территории детского сада произрастают разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, уголок леса, водоем и альпийская горка, ягодники, фитоогород, экологическая тропа, 2 спортивные площадки, площадка по ПДД (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют).

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с теньвыми навесами. Площадки обеспечены необходимым стационарным и выносным игровым оборудованием. Все групповые участки имеют свои цветники и зелёную изгородь.

В детском саду имеются технические средства: телевизор – 1, видеомагнитофон – 1, мультимедийный проектор - 1, музыкальный центр – 2, компьютер – 3, принтер – 3. Имеется доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. E-mail: mdoby.3@yandex.ru. Создан сайт МДОАУ №3 <http://mdoau3.ucoz.ru/>

### Сведения о медико-социальном обеспечении

Медицинское обслуживание обеспечивается штатной старшей медсестрой, медицинской сестрой по оздоровлению. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДООУ контроль за питанием воспитанников, санитарным состоянием, медицинская сестра по оздоровлению ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Старшей медсестрой ДООУ проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.
- профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией.

Вывод: Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В МДОАУ № 3 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, отвечающая требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

ДОУ в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.

Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). На территории установлены камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО, АООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации программ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- ☐ Качество научно-методической работы
- ☐ Качество воспитательно - образовательного процесса
- ☐ Качество работы с родителями
- ☐ Качество работы с педагогическими кадрами
- ☐ Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В МДОАУ №3 выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

### **1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

□ Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

□ Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

□ В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

□ Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

□ Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2016 –2017 учебный год выполнена в полном объеме.

□ Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

### **1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения**

По итогам работы ДООУ за 2016-2017 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2017-2018 учебный год:

15. Обновление образовательного пространства ДООУ в условиях перехода на ФГОС ДО.

16. Отработка взаимодействия с семьями воспитанников в рамках деятельности консультативного пункта.

17. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога детского сада в условиях внедрения ФГОС ДО.

18. Активизация инновационной деятельности в рамках работы муниципальной инновационной площадки.

**Задачи МДОАУ № 3 на 2017-2018 учебный год:**



19. Активизировать работу по экологическому воспитанию дошкольников при организации воспитательно-образовательного процесса
20. Продолжить работу в рамках работы муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие социального интеллекта дошкольников как фактора становления нравственного опыта».
21. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов на основе применения современных педагогических технологий и форм работы с детьми.
22. Продолжить работу по систематизации деятельности консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей посещающих и не посещающих ДООУ

**Анализ  
показателей эффективности и результативности,  
характеризующих качество и доступность предоставляемых  
МДОАУ № 3 за 2016-2017 учебный год**

Наименование муниципальной услуги предоставление бесплатного дошкольного образования

Наименование образовательной организации муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад №3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Всего опрошено 142 человек (семей)

Дата: 26.05.2017 г.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения %
1	Удовлетворенность сроками предоставления муниципальной услуги	100%
2	Удовлетворенность уровнем комфортности помещений учреждения, в котором предоставляется муниципальная услуга	100%
3	Удовлетворенность порядком информирования о предоставляемой муниципальной услуги	100%
4	Удовлетворенность полученной информацией о предоставляемой муниципальной услуге	100%
5	Удовлетворенность уровнем обслуживания со стороны сотрудников учреждения, предоставляющего муниципальную услугу	100%
6	Факты некорректных действий сотрудников учреждения в процессе предоставления муниципальной услуги (вычисляется путем вычитания из общего количества обработанных анкет положительных ответов)	0
7	Наличие действий, имеющих признаки коррупционных	0

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения %
	правонарушений, со стороны сотрудников учреждения в процессе предоставления муниципальной услуги (вычисляется путем вычитания из общего количества обработанных анкет положительных ответов)	
8	Удовлетворенность качеством предоставления муниципальной услуги в целом	100%
9	Оценка работы сотрудников учреждения по оказанию муниципальной услуги (отличное-100%, хорошее-80%, удовлетворительное-50%, неудовлетворительное-20%) Отлично – 102 человек Хорошо – 34 человек Удовлетворительно – 6 человек	92%
Итого		98,8%

### Отчет по анкете № 2

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения %
1	Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников образовательного учреждения	100%
2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников образовательного учреждения	100%
3	Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг?	100%
4	Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением образовательного учреждения?	90,9%
5	Доля получателей услуг, готовых порекомендовать данную образовательную организацию своим родственникам, знакомым?	98,6/%

№	Наименование критериев и показателей	Значение
1	Критерий "Взаимодействия персонала с семьями"	2,85
1.1	Показатель "Информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО"	2,7
1.1.1	Информированность	2,7
1.1.1.1	Своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в детском саду	2,9
1.1.1.2	Полнота представления информации о жизни детей в	2,8

	детском саду	
1.1.1.3	Удобство расположения информации о жизни детей в детском саду	2,8
1.1.1.4	Регулярность информирования о жизни ребенка в группе	2,8
1.1.1.5	Существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка	2,8
1.1.1.6	Информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности детского сада	2,7
1.1.1.7	Информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет) *	2,8
1.1.1.8	Информирование о степени развития у ребенка школьнозначимых функций **	2,3
1.1.1.9	Информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка ***	2,5
1.1.1.10	Информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг	2,5
1.1.2	Вовлеченность	2,7
1.1.2.1	Возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников детского сада достижений ребенка и возникающих у него трудностей	2,8
1.1.2.2	Оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома	2,5
1.1.2.3	Участие родителей в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений)	2,5
1.1.2.4	Предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе*	2,8
1.1.2.5	Учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком ****	2,7
1.1.2.6	Знакомство родителей друг с другом и с другими детьми	2,6
1.1.3	Удовлетворенность	2,8
1.1.3.1	Ребенок посещает детский сад с удовольствием	2,7
1.1.3.2	Сотрудники детского сада относятся к ребенку внимательно	2,8
1.1.3.3	Развитие ребенка в детском саду проходит лучше, чем если бы он воспитывался дома	2,8
1.1.3.4	Удовлетворенность уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в детском саду	2,7

1.1.3.5	Удовлетворенность качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО	2,7
1.1.3.6	Удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе	нет
1.1.3.7	Удовлетворенность качеством работы ДОО по развитию у ребенка школьнозначимых функций **	2,1
1.1.3.8	Воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей	2,8
1.1.3.9	Удовлетворенность качеством работы ДОО по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков*	3,0
1.1.3.10	Педагогами детского сада сделано все зависящее от них для снижения сроков адаптации ребенка к детскому саду *	3,0
1.1.3.11	Педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка ***	2,8
1.1.3.12	В детском саду созданы материально-технические условия, учитывающие особенности и характер нарушения ребенка ***	2,5
1.1.3.13	В детском саду проводятся мероприятия, направленные на социализацию ребенка (совместные праздники, досуги с детьми, не имеющими нарушений в развитии) ***	3,0
1.1.3.14	Наблюдается положительная динамика развития ребенка ***	2,9
1.1.3.15	Доступность для ребенка всех образовательных услуг детского сада, к которым он проявляет интерес	2,7
1.1.3.16	Удовлетворенность качеством питания в детском саду	2,7
1.1.3.17	Отсутствие фактов некорректных замечаний, выражений, действий, допущенных административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом, в присутствии родителей или в присутствии детей.	3,0
1.2	Показатель "Взаимодействие персонала с родителями (во время утреннего приёма, вечернего прощания)"	3,0
1.2.1	Персонал демонстрирует уважение к родителю (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)	3
1.2.2	Персонал инициирует беседу об успехах ребенка, не заостряя внимания на неудачах; если есть проблемы, говорит о них доброжелательно и конструктивно	3
1.2.3	Персонал не принимает на себя роль «учителя», а ведет беседу на партнерских началах; если родитель просит	3

	совет, компетентно дает его	
1.2.4	Поведение персонала естественное, не фальшивое	3
1.2.5	Персонал приветствует предложения родителей, касающиеся улучшения качества образовательного процесса	3
1.2.6	Персонал проводит с родителями время достаточное и необходимое	3
* только для родителей детей до трех лет		
** только для родителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)		

### **Критерии оценки**

- 0 - показатель не подтверждается
- 1 - показатель скорее не подтверждается
- 2 - показатель скорее подтверждается
- 3 - показатель подтверждается

Пронумеровано, пронумеровано,  
скреплено печатью

29

лист 02

заведующий МДОУ № 3

О. А. Хальченко

